

Кузьмина Татьяна Васильевна

воспитатель

БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1»

Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по использованию проектной деятельности в работе с дошкольниками с ОВЗ. Отмечается, что через совместные действия, проживание общей истории и создание реального продукта дети не только познают мир, но и, что гораздо важнее, обретают опыт собственной компетентности, учатся слышать друг друга и доверять миру, который становится для них более понятным, предсказуемым и дружелюбным.*

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья.*

Проектная работа с малышами, имеющими особые потребности, выходит за рамки мимолетного модного течения. Это глубоко гуманистический метод, служащий мощным инструментом социализации, развития и раскрытия потенциала каждого ребенка. Суть этого подхода не в передаче готовых знаний, а в совместном проживании и осмыслении заданной темы через практические действия, исследования и творчество. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) это становится не столько образовательной практикой, сколько жизненным опытом, мостом, соединяющим их внутренний мир с внешней реальностью.

По мнению Ю.А. Фадеевой [2], И.И. Жилиной [2], Е.П. Пестеревой [2] основное достоинство проектной деятельности для детей с ОВЗ – ее индивидуальная направленность и событийность. В отличие от стандартных занятий, проект позволяет выстроить уникальный образовательный путь, ориентируясь

на истинные интересы, способности и актуальную зону развития конкретного ребенка. Здесь нет жестких требований к одинаковому для всех результату. Прорыв для ребенка с аутизмом может заключаться в установлении зрительного контакта со сверстником при создании общего макета. Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в возможности внести свой вклад, выбрав детали для поделки. Для малыша с тяжелыми речевыми нарушениями – в том, чтобы быть понятым через свои действия, рисунки или жесты во время общего дела. Успех измеряется не безупречностью результата, а личным прогрессом, преодолением трудностей, радостью от участия и совместного творчества.

Ключевой принцип организации такой работы – доступность темы и действий. Тема проекта должна быть конкретной, эмоционально значимой и легко воспринимаемой. «Чудеса воды», «Наши друзья – зверушки», «Уютный дом для книги», «Сад на подоконнике» – такие темы близки и понятны. Каждый этап проекта, от постановки вопроса до финальной презентации, должен включать практические, доступные для ребенка действия: возможность потрогать, понюхать, перелить, приклеить, выбрать картинку, действовать по подражанию или с помощью взрослого. Проект превращается в череду «маленьких побед», формирующих у ребенка чувство успешности, критически важное для его самооценки.

Е.Б. Борисовская [1] отмечает, что роль педагога и специалистов (дефектолога, логопеда, психолога) трансформируется. Они становятся не просто носителями знаний, а организаторами среды, фасилитаторами взаимодействия. Это требует высочайшей наблюдательности, гибкости и слаженной командной работы. Педагог внимательно отслеживает инициативу ребенка (жест, взгляд, интерес к предмету) и превращает ее в общую задачу. Он заранее подготавливает адаптированные материалы: использует тактильные элементы, карточки PECS для невербальных детей, специальные держатели, обеспечивает звукоусиление для слабослышащих. Он постоянно находится в поиске баланса между поддержкой и свободой, между индивидуальной работой и включением в группу.

Особое значение придается коммуникативной и социальной стороне проекта. Для многих детей с ОВЗ это становится ключевой коррекционной задачей. Совместный проект естественным образом порождает ситуации, требующие общения: договориться о распределении задач, помочь друг другу, продемонстрировать свою часть работы, порадоваться общему результату. Взрослый направленно моделирует и проговаривает эти моменты, обучая социально приемлемым формам взаимодействия. Презентация итогов проекта (для родителей, другой группы) – это не экзамен, а праздник, где каждый ребенок, в доступной ему форме, проявляет свою значимость: кто-то читает стихотворение, кто-то показывает свою деталь, а кто-то просто улыбается, радуясь общему творению.

Таким образом, проектная деятельность в коррекционном дошкольном образовании переводит педагогические цели из области «обучения и исправления недостатков» в область «сопровождения и развития возможностей». Она позволяет видеть в ребенке с ОВЗ не диагноз, а личность с уникальным темпом и способом освоения мира. Через совместные действия, проживание общей истории и создание реального продукта дети не только познают мир, но и, что гораздо важнее, обретают опыт собственной компетентности, учатся слышать друг друга и доверять миру, который становится для них более понятным, предсказуемым и дружелюбным. Это основа для дальнейшего развития и социализации.

Использование проектного подхода в работе с дошкольниками, имеющими особенности развития, представляется перспективным и гуманным. Однако на практике его внедрение сталкивается с рядом серьезных, а порой и парадоксальных проблем. Эти сложности носят не только методический, но и организационный, кадровый, и даже концептуальный характер, требуя от педагогов не разового энтузиазма, а глубокой трансформации всей образовательной среды.

Первая группа препятствий вызвана природой самой проектной работы и особенностями развития детей с ОВЗ. Классический проект опирается на инициативность, исследовательское любопытство, способность выстраивать гипотетические связи и долго удерживать внимание. У многих детей с особенностями

ми, особенно с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями или СДВГ, эти предпосылки могут быть слабо развиты или искажены. Вместо спонтанной инициативы часто наблюдаются стереотипные действия или полное отсутствие познавательного интереса. Длительная концентрация на одной теме может вызывать утомление, тревогу или сопротивление из-за потребности в чётком распорядке. Возникает противоречие: гибкий формат проекта сталкивается с ригидностью психики ребёнка. Педагог оказывается перед выбором: сохранить суть метода, рискуя вызвать стресс у ребёнка, или заменить проект чётко структурированными занятиями, что уже не будет настоящей проектной деятельностью.

Вторая, не менее острая проблема – это высокая потребность в кадрах и времени. Эффективный проект с ребёнком с ОВЗ – это не разовое мероприятие, а непрерывное, кропотливое сопровождение. Оно требует от педагога постоянного анализа поведения, мгновенной адаптации задач и разработки индивидуальных средств коммуникации (карточки, шаблоны). В одиночку с этим справиться невозможно. Необходима слаженная работа команды специалистов: воспитателя, дефектолога, логопеда, психолога, тьютора. Их взаимодействие должно быть содержательным, с ежедневным обменом информацией и коррекцией стратегий. На практике же нехватка специалистов, их перегруженность и недостаточная координация приводят к тому, что проект ложится на плечи одного воспитателя, превращаясь в поверхностную «тематическую неделю», лишённую глубины и индивидуального подхода.

Третья сложность связана с коммуникацией и социальным взаимодействием – ключевыми элементами любого проекта. Для детей с РАС, выраженными речевыми или слуховыми нарушениями, сама кооперация может представлять трудность. Совместное планирование, распределение ролей, согласование действий – это высший уровень социальных навыков, который часто недоступен. Попытка навязать такое взаимодействие может вызвать конфликты, усилить тревожность или привести к отказу от деятельности. Педагог вынужден искусственно создавать и разбивать ситуации сотрудничества на мельчайшие, понят-

ные ребёнку шаги. Это требует огромного педагогического мастерства, чтобы не скатиться к простому манипулированию, а сохранить смысл общего дела.

Четвёртый серьёзный вызов – оценка результатов и работа с родителями. Традиционные формы презентации проекта (выставки, выступления) могут стать источником стресса для ребёнка с ОВЗ. Публичность, необходимость демонстрировать свои достижения, жёсткие сроки – всё это противоречит принципу комфортного, ситуативно-гибкого обучения. Существует риск, что ради «красивого» результата взрослые будут выполнять работу за детей. С другой стороны, родители, не понимая сути метода, могут ожидать конкретных, измеримых образовательных продуктов и не воспринимать как достижение, например, проявление ребёнком инициативы в выборе материала. Недостаточная коммуникация с семьёй может привести к разочарованию и недоверию к проектной деятельности.

Список литературы

1. Борисовская Е.Б. Технология проектной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОУ / Е.Б. Борисовская. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/tehnologiya-proektnoy-deyatelnosti-s-det.20837759548/> (дата обращения: 08.04.2026).

2. Фадеева Ю.А. Проектная деятельность как эффективный метод повышения познавательной активности дошкольников с ОВЗ / Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина, Е.П. Пестерева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – №2(19). – С. 51–54. EDN YWQRAL