

Зорина Виктория Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы обучения диалогической речи на занятиях по РКИ, приведены примеры упражнений, используемых на элементарном и базовом уровнях. Как показывает практика, использование традиционных и современных методов обучения иностранных обучающихся диалогической речи способствует практическому овладению русским языком, обогащению и активизации словарного запаса, закреплению фонетических, лексических и грамматических знаний русского языка, что позволяет в дальнейшем успешно осуществлять коммуникацию в профессиональной среде.*

***Ключевые слова:** говорение, аудирование, диалогическая речь, виды диалога, подкасты, тематическая беседа.*

Актуальные вопросы обучения диалогической речи иностранных обучающихся рассматриваются в современных исследованиях Артюховой Л.А., Бакировой Л.Р., Бурковой С.С., Петровой Л.Г., Пышненко А.А., Терских Т.Ф., Шкилёвой Н. В. и др.

Говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, который реализуется в монологической и диалогической речи; диалогическая речь при этом выделяется в качестве ведущей. В процессе овладения диалогической речью иностранные обучающиеся учатся слышать своего собеседника, правильно реагировать на его речь и создавать адекватные ситуации собственные высказывания.

Под диалогической речью понимается серия высказываний с поочерёдным обменом репликами, когда участники общения выступают то в роли говорящего, то в роли слушающего [4, с. 207]. Подчеркивается, что успешный диалог

возможен при сформированном навыке аудирования: иностранный обучающийся должен уметь не только говорить на русском языке, но слушать и понимать речь своего собеседника.

Определены факторы, положительно влияющие на эффективность обучения диалогической речи: образцовая речь преподавателя, понимание вербального и невербального общения обучающихся и готовность оказать им помощь; «доучивание студентов стратегии речевого общения» и др. [6, с. 123].

В методике выделяются различные виды диалогов: стандартный и свободный (диалог-интервью, диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос, диалог-дискуссия); парный и групповой (диалог-беседа, диалог-дискуссия); полностью подготовленный диалог, заученный наизусть, частично изменённый и др.

Бурковой С.С. подробно охарактеризованы упражнения, направленные на обучение элементам диалога, диалогической речи, неподготовленной диалогической речи и др. Автор подчеркивает, что при выполнении данных упражнений у обучающихся формируются и развиваются одновременно навыки говорения и аудирования [3, с. 1]. При этом подчеркивается необходимость обучения говорению на каждом занятии.

Просмотр и обсуждение аутентичных художественных фильмов, в которых представлены диалоги на различные темы, является, по мнению Перовой Л.Г., эффективным способом развития диалогической речи [4, с. 208]. Прослушивание, обсуждение, проигрывание диалогов позволяет иностранным обучающимся лучше понять реальную действительность, преодолеть страх перед общением.

Проведено исследование, доказывающее эффективность обучения иностранных студентов, владеющих русским языком на уровне В2, диалогической речи с использованием аутентичных подкастов. Представлена подробная характеристика этапов исследования, сделан вывод об успешном внедрении подкастов в учебный процесс [5, с. 272].

Раскрыт потенциал тематических бесед как эффективного способа обучения диалогической речи на довузовском этапе. Под тематической беседой в ра-

боте Артюховой Л.А. понимается «разновидность диалога, в котором содержание раскрывается через типично-коммуникативные ситуации» [1, с. 45]. Автор отмечает, что урок с использованием тематической беседы возможен в вопросно-ответном формате, в виде круглого стола, дискуссии, брифинга и т. д. [1, с. 46].

Собственная практика преподавания РКИ в группах иностранных слушателей из дальнего зарубежья позволила выделить следующие виды упражнений, успешно используемые на элементарном и базовом уровнях при обучении диалогической речи: чтение диалогов, заполнение пропусков в репликах, выбор из предложенных верных вариантов форм слов, выбор из предложенных верных слов и выражений и постановка их диалог, восстановление последовательности реплик и т. д. Особый интерес иностранных слушателей вызывает прослушивание аудиозаписей диалогов и последующее выполнение заданий, составление диалогов по представленной модели.

Например, необходимо прослушать аудиозапись диалогов (разговор по телефону) и дополнить предложения.

Тема «В университете».

Диалог 1.

– Алло, привет, Ольга! Где ты сейчас находишься?

– Привет, я сейчас в кафе, обедаю.

Диалог 2.

– Привет, Игорь! Где ты сейчас?

– Привет, я в библиотеке, делаю домашнее задание.

Задание: дополните предложения:

Ольга сейчас находится ...

Игорь сейчас находится ...

Тема «Выходной день».

Диалог 1.

Ольга: Привет, как дела? Как провела воскресенье?

Наталья: Спасибо, хорошо! Я отлично отдохнула. Я весь день была дома и читала книгу. А ты что делала?

Ольга: Я тоже была дома и выполняла задание по русскому языку.

Диалог 2.

Олег: Привет! Как дела? Как провела субботу?

Мария: Привет! Спасибо, всё хорошо. Я в субботу ходила в гости к своей подруге. А как ты?

Олег: Отлично! Я в субботу ходил гулять в парк Горького! Мне там очень понравилось. Хочу пригласить тебя в этот парк в воскресенье. Пойдешь?

Мария: Конечно, пойду. Мне нравится гулять в парке!

Олег: Отлично, договорились!

Задание: расскажите, что делали в выходные дни Наталья, Ольга, Мария, Олег.

При обучении диалогической речи необходимо, чтобы обучающиеся учитывали при диалоге *кто говорит кому; о чем; с какой целью; где и когда*. Важным является научить иностранных обучающихся пониманию структуры диалога, пониманию и употреблению этикетных фраз начала, продолжения и завершения диалога (*Здравствуйте! Привет! Добрый вечер! До свидания! Счастливо! Всего доброго!* и др.).

Как показывает практика преподавания, овладение диалогической речью приводит к увеличению словарного запаса обучающихся, появлению в речи эмоциональных высказываний, что позволяет иностранным обучающимся успешно взаимодействовать в русскоязычной среде. При этом овладение на начальном этапе умением вести диалог на бытовые темы позволяет в дальнейшем иностранному обучающемуся без особых затруднений осуществлять профессиональную коммуникацию. Так, например, в процессе выполнения заданий, предусматривающих обучению диалогу, как указывает Бакирова Л.Р., будущий сотрудник правоохранительных органов овладевает необходимыми штампами диалогической речи, учится «запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику собеседника» и др. [2, с. 6].

Таким образом, обучение диалогической речи направлено на практическое овладение русским языком, обеспечивая тем самым качественную подготовку иностранного обучающегося к осуществлению профессиональной коммуникации.

Список литературы

1. Артюхова Л.А. Специфика обучения диалогической речи на основе тематических бесед на довузовском этапе / Л.А. Артюхова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2025. – Т. 31. №3. – С. 44–49. DOI 10.34216/2073-1426-2025-31-3-44-49. EDN FQJYZU

2. Бакирова Л.Р. Развитие диалогической речи на занятиях по русскому языку как иностранному (на примере профессиональной коммуникации юристов) / Л.Р. Бакирова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. – 2022. – С. 74–76. EDN ZIAKBB

3. Буркова С.С. Обучение диалогической и монологической речи на занятиях по русскому языку как иностранному / С.С. Буркова // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся: материалы VI Междунар. науч.-метод. конф. (Воронеж, 24–25 января 2020 года). – Воронеж: Научная книга, 2020. – С. 18–23. EDN ANBWNNU

4. Петрова Л.Г. Развитие речевых навыков на русском языке у иностранных студентов: особенности обучения диалогической речи / Л.Г. Петрова, Н.В. Шкилева // Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур: материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 10-летию Института межкультурной коммуникации и международных отношений (Белгород, 26 декабря 2023 года). – Белгород: Эпицентр, 2024. – С. 205–209. EDN ZJJSWG

5. Пышненко А.А. Обучение диалогической речи студентов с помощью аутентичных подкастов на занятиях по русскому языку как иностранному / А.А. Пышненко // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №3(106). – С. 269–273. DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-269-273. EDN IMEMJO

6. Терских Т.Ф. Факторы успешного обучения диалогическому общению студентов-иностранцев / Т.Ф. Терских // Modern Humanities Success. – 2024. – №12. – С. 122–125. DOI 10.58224/2618-7175-2024-12-122-125. EDN GDVGCR