

Беляева Наталия Петровна

учитель

МБОУ «СОШ №7 им. Олега Беспалова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-155872

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С УЧАЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о реализации эффективных методов подготовки к ОГЭ по русскому языку с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Отмечается, что успешная подготовка к ОГЭ по русскому языку для учащихся с трудностями в обучении требует комплексного подхода, который включает в себя как психологическую поддержку, так и использование современных методов обучения. Педагоги должны стремиться к созданию безопасной и поддерживающей атмосферы, где каждый ученик сможет проявить себя и развивать свои навыки.*

***Ключевые слова:** подготовка к ОГЭ, основной государственный экзамен, русский язык, обучающиеся, трудности в обучении.*

Эффективная подготовка к основному государственному экзамену (ОГЭ) по русскому языку для учащихся, испытывающих значительные трудности в обучении, требует пересмотра традиционных методов обучения. У таких учеников часто наблюдается повышенная тревожность и страх перед экзаменами, что делает стандартные подходы, такие как интенсивные тренировки на тестах и многократное решение типовых вариантов, неэффективными. Эти методы не только не помогают, но и могут усугублять ситуацию, закрепляя у учащихся чувство неуспеха и беспомощности. Ключ к успешной подготовке заключается в изменении фокуса: вместо того, чтобы сосредотачиваться на достижении высоких баллов, необходимо работать над созданием базового чувства безопасности и пошаговым преодолением тех «слепых зон» в знаниях, которые накопи-

вались годами. Это требует от педагогов применения нестандартных подходов и методов, которые помогут ученикам справиться с их страхами и неуверенностью.

Н.В. Никулина [2] отмечает, что наиболее важный метод – это психологическая разгрузка и снятие страха перед форматом экзамена. Для многих учащихся с трудностями в обучении ОГЭ воспринимается не как проверка знаний, а как потенциальное публичное унижение. Важно создать такую атмосферу, в которой ученик будет чувствовать себя комфортно и уверенно. Педагогу следует начать с легализации права на ошибку. Например, на первых занятиях можно разрешить учащимся пользоваться любыми справочниками, диктофоном для записи своих мыслей или даже заглядывать в текст изложения. Это не означает, что необходимо обманывать систему; скорее, это позволяет показать ученику, что он может подходить к выполнению задания по-своему, и это совершенно нормально. После выполнения задания вместо выставления низкой оценки, важно проанализировать, какие именно механизмы подвели ученика: была ли проблема в памяти, внимании, понимании логики текста или в мелкой моторике при написании сочинения. Как только ученик перестает бояться листа с заданиями, его когнитивные ресурсы освобождаются для реальной работы и осмысления материала.

Второй метод касается работы с изложением, которое для проблемных учащихся часто становится непреодолимым барьером из-за слабой слуховой или зрительной памяти. Вместо стандартного прослушивания текста дважды, можно использовать технологию «медленного аудирования с паузами и эхом». В этом случае учитель читает первую фразу, останавливается, и ученик повторяет её вслух, стараясь максимально близко к оригиналу, а затем записывает. Это активизирует слуховой, речевой и моторный каналы одновременно, что значительно улучшает запоминание информации. Для учащихся с дислексией или дисграфией на первых этапах можно разрешить не писать изложение целиком, а использовать таблицу-скелет. Эта таблица может включать такие вопросы, как: «Кто? Где? Что сделал? Какая главная мысль в этом абзаце?». Постепенно такие таб-

лицы могут заменяться более связным текстом. Важно на начальном этапе отказаться от требования сжимать текст, чтобы сначала научиться запоминать и записывать информацию без искажений.

Е.П. Масленникова [1] считает, что стоит обратить внимание на активные методы обучения, которые помогут ученикам лучше усвоить материал. Например, использование визуальных и аудиовизуальных материалов может значительно повысить интерес к предмету и облегчить запоминание информации. Учитель может применять различные игры и задания, которые будут способствовать развитию творческих способностей и критического мышления у учащихся. Это может быть работа в группах, где ученики обсуждают текст, делятся своими мыслями и идеями, что помогает не только в усвоении материала, но и в формировании уверенности в своих силах.

Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Некоторые учащиеся могут лучше воспринимать информацию в визуальной форме, тогда как другие будут более успешны при работе с текстами и аудиозаписями. Педагог должен быть гибким и готовым адаптировать свои методы в зависимости от потребностей и предпочтений своих учеников.

По мнению К.В. Степановой [3], не менее важным аспектом подготовки является регулярная обратная связь. Ученики должны получать конструктивные комментарии о своих успехах и областях, требующих улучшения. Это поможет им осознать, что ошибки – это часть процесса обучения, и что на каждом этапе можно и нужно учиться на своих промахах.

В конечном итоге, успешная подготовка к ОГЭ по русскому языку для учащихся с трудностями в обучении требует комплексного подхода, который включает в себя как психологическую поддержку, так и использование современных методов обучения. Педагоги должны стремиться создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где каждый ученик сможет проявить себя и развивать свои навыки. Только так можно достичь значительных результатов и помочь учащимся преодолеть свои страхи и неуверенность.

Подготовка к ОГЭ по русскому языку представляет собой серьезную задачу, особенно для тех учащихся, которые сталкиваются с устойчивыми трудностями в обучении. Основная проблема заключается в том, что существует значительное несоответствие между формой и содержанием экзамена и психофизиологическими особенностями таких детей. Это не просто вопрос недостатка знаний или лени, а более глубокая системная проблема, которую можно охарактеризовать как «ловушку автоматизированных навыков». Если глубже проанализировать данную концепцию, становится очевидным, что ОГЭ по русскому языку проверяет не только знание правил, но и уровень сформированности орфографической и пунктуационной зоркости, то есть автоматизированного навыка письма. Учащийся, который не испытывает трудностей в обучении, к моменту окончания девятого класса, как правило, пишет грамотно «на автомате». Его рука инстинктивно ставит запятые в сложных предложениях, а его мозг не задумывается о правописании приставок или окончаний. В отличие от него, ученик, испытывающий трудности в обучении – например, страдающий от дисграфии, имеющий слабую оперативную память, низкую концентрацию внимания или замедленную переработку информации – не смог развить этот автоматизм. Для такого ребенка каждый знак препинания, каждая буква в корне слова становятся предметом сознательного волевого усилия, требующего значительных затрат энергии.

Сложность ситуации многослойна. Во-первых, время, отведенное на выполнение заданий ОГЭ, жестко ограничено. Обычный ученик успевает прочитать текст, понять его содержание, вспомнить соответствующее правило, применить его и записать ответ. В то же время, проблемный ученик тратит на выполнение тех же действий в два-три раза больше времени. Это связано с тем, что его внимание постоянно отвлекается, а процесс припоминания правил происходит не мгновенно, а через длинную цепочку ассоциаций. В результате он оказывается перед выбором: либо жертвовать грамотностью ради скорости, либо наоборот – скоростью ради грамотности. Однако и тот, и другой подход ведут к низким результатам, что создает дополнительное давление на ученика.

Экзамен, по сути, наказывает ребенка за то, что его мозг работает медленнее, хотя сам по себе он может быть усердным и старательным.

Во-вторых, и это еще более глубокая проблема, ОГЭ требует от учащихся интеграции сразу нескольких сложных действий, выполняемых одновременно. Написание сжатого изложения – это процесс, в котором задействованы слуховая память (необходимость запомнить текст), аналитическое мышление (выделение главного, применение приемов сжатия), орфографическая зоркость и моторный навык письма. Для ребенка, имеющего трудности в обучении, это все равно что жонглировать пятью горящими факелами. Каждый элемент требует внимания и усилий, и справиться с этой многозадачностью оказывается крайне сложно.

Таким образом, подготовка к ОГЭ по русскому языку для учащихся с трудностями в обучении требует особого подхода. Необходимо учитывать их индивидуальные особенности и разрабатывать специальные методы, которые помогут им развить необходимые навыки. Важно создать условия, при которых эти учащиеся смогут постепенно накапливать опыт и уверенность в своих силах, что в дальнейшем позволит им успешно справляться с экзаменом.

Список литературы

1. Масленникова Е.П. Система работы со слабоуспевающими при подготовке к ОГЭ по русскому языку / Е.П. Масленникова. – URL: <https://clck.ru/3T6hK4> (дата обращения: 08.04.2026).

2. Никулина Н.В. Методы и приемы подготовки слабоуспевающих обучающихся к ВПР и ОГЭ на уроках русского языка в основной школе / Н.В. Никулина // Символ науки. – 2025. – №3-1-1.

3. Степанова К.В. Эффективные методы подготовки к ОГЭ по русскому языку / К.В. Степанова. – URL: <https://clck.ru/3T6hFA> (дата обращения: 08.04.2026).