

Смирнова Наталия Юрьевна

преподаватель

Темченко Елена Павловна

методист

ГАПОУ ЧР «Чувашский аграрный колледж

им. Героя России Е.С. Александрова»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА: КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** статья посвящена анализу взаимодействия педагога и студента и его влияния на поведение участников образовательного процесса; раскрываются ключевые факторы, определяющие характер этого взаимодействия. В работе рассмотрены стили педагогического общения, их влияние на мотивацию студентов, личностные и профессиональные качества педагога, психологические особенности студентов, роль активных методов обучения и психологической атмосферы на занятиях.*

***Ключевые слова:** педагогическое общение, взаимодействие педагога и студента, методы обучения, индивидуальные особенности, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль.*

Взаимодействие между педагогом и студентом является основополагающим фактором, определяющим успешность образовательного процесса. От характера этого взаимодействия зависят не только академические результаты, но и личностное развитие обучающихся, их мотивация, вовлечённость и поведение на занятиях. Поведение студентов в учебном процессе может зависеть от множества факторов, включая стиль педагогического общения, личностные качества педагога, методы и приёмы обучения, организационные аспекты, мотивацию и цели обучения, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, обратную связь и рефлекссию [1].

Стиль общения преподавателя напрямую влияет на атмосферу в аудитории и поведение студентов. Выделяют три основных стиля: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский).

При авторитарном стиле работы педагог жёстко контролирует процесс, диктует правила, редко учитывает мнение студентов. Это может привести к подавлению инициативы, снижению мотивации и активности студентов, формальному выполнению заданий и скрытому сопротивлению.

Демократический стиль, напротив, способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения, где студенты чувствуют себя комфортно и уверенно, высказывая свои мысли, что содействует развитию ответственности, активности и позитивного отношения к учёбе. Преподаватель вовлекает студентов в обсуждение, поощряет самостоятельность, учитывает их мнения.

Когда педагог минимально вмешивается в процесс, избегает ответственности, то это либеральный, или попустительский стиль. Данный подход часто приводит к неорганизованности, снижению дисциплины и учебной мотивации. Исследования показывают, что наиболее эффективным является демократический стиль, сочетающий требования педагога с уважением к личности студента.

В нашем педагогическом коллективе в 2024 году было проведено анкетирование «Определение эффективности педагогической работы», чтобы выявить стиль работы, показать плюсы работы каждого педагога, а также помочь устранить недостатки в педагогической деятельности. В анкете «Определение эффективности педагогической работы» педагогическим работникам было предложено ответить на шесть вопросов по методике педагогов Натальи и Юлии Микляевых с выбором пословиц русского народа, на взгляд педагога, наиболее подходящих для педагогической деятельности. В анкетировании приняли участие 28 педагогических работников. Из проведенного анализа анкетирования выяснилось, что 43% педагогов выбрали ответы «А», т.е. используют авторитарный стиль работы. Они способны показать, чему учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом у таких педагогов является общение с коллегами и студентами в поучающем стиле. Им авторы анкетирования советуют быть более

демократичными. 39% педагогов в большей степени выбрали ответы «В». На таких педагогов стоит ориентироваться, они могут объединять свои усилия со студентами и родителями обучающихся для достижения оптимальных результатов педагогического процесса. Данный стиль способствует развитию критического мышления, самостоятельности и ответственности у студентов. 11% педагогов выбрали чаще ответы «Б», они используют излишне либеральный стиль работы. Это говорит о том, что такие педагоги способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал подопечного. Отрицательным моментом у педагогов с либеральным стилем работы является появление попустительства, неорганизованности на уроке. Обучающимся требуется более четкие руководства к действию. 7% педагогов не определились со своим стилем, они выбрали одинаковое количество ответов «А» и «Б».

Таким образом, большинство педагогов (43%) хотят показать, что их необходимо слушаться и выполнять предлагаемые требования. 39% выработали свой идеальный стиль педагогической деятельности. 11% стремятся быть ближе к молодежи и давать им больше самостоятельности, но наши студенты к этому еще не готовы. 7% педагогов не определились со своим стилем педагогической деятельности.

Личностные качества педагога, такие как эмпатия, терпение, эмоциональная устойчивость и профессионализм преподавателя, умение слушать и понимать также играют важную роль в формировании поведения студентов. Педагог, проявляющий искренний интерес к студентам и их успехам создает атмосферу доверия и поддержки, что способствует повышению мотивации и активности студентов. Если педагог активный и с энтузиазмом относится к своей работе, то и студенты заряжаются его энергией, активно принимают участие и занимают призовые места в различных конкурсах и мероприятиях.

Выбор методов и приёмов обучения напрямую влияет на вовлечённость, мотивацию и поведение студентов. При пассивных методах (лекция, демонстрация) студенты выступают в роли слушателей, воспринимая информацию без активного участия. Активные методы (беседа, дискуссия, семинар, практические

упражнения, работа в малых группах, ролевые и деловые игры, дебаты и др.) предполагают вовлечённость студентов в процесс через вопросы, обсуждения, практические задания [2]. Онлайн-платформы (например, Moodle, Test Pad) предоставляют доступ к материалам, тесты, форумы для обсуждений. Использование онлайн-платформ на уроках позволяет студентам учиться в своём темпе, автоматизирует контроль. Применение геймификации на занятиях повышает соревновательный дух, снижает стресс через игровой формат. При проблемном обучении педагоги на занятиях создают ситуационные задачи, из которых студенты самостоятельно находят решение.

Для оптимального поведения студентов необходимо правильное сочетание методов: чередование лекции с интерактивными блоками (например, 15 минут теории и 20 минут групповой работы). Немаловажно постепенно усложнять применение разных методов: начинать с репродуктивных заданий (выполнение упражнений по образцу) и переходить к творческим (разработка проекта). После каждого метода необходимо обсуждать результаты: что получилось, какие трудности возникли, при этом можно использовать онлайн-платформы для опросов. Для студентов младших курсов требуется больше наглядности и игровых элементов, а для старших – исследований и профессиональных симуляций.

Необходимо помнить, что ни один метод не универсален. Эффективность зависит от целей занятия, дисциплины и особенностей группы. Гибкое комбинирование подходов создаёт атмосферу, где студенты чувствуют себя вовлечёнными, а их поведение становится конструктивным и мотивированным.

Организационные аспекты обучения, такие как расписание занятий, методы оценки и обратная связь также влияют на поведение студентов. Правильно составленное и понятное расписание занятий помогает студентам планировать свое время и эффективно распределять нагрузку. Методы оценки, основанные на критериях и обратной связи, помогают студентам отслеживать свой прогресс и улучшать свои результаты. В данном случае большую роль играет куратор учебной группы, который контролирует успеваемость, посещаемость, способствует поддержанию или повышению мотивации студентов.

Физическая и психологическая среда также важны. Комфортная обстановка (освещение, расстановка мебели) снижает утомляемость и действие отвлекающих факторов. Конкретные и гибкие нормы поведения создают ощущение безопасности и предсказуемости. Психологический климат, поддержка, уважение и отсутствие буллинга способствуют открытости и готовности к сотрудничеству педагога и студентов.

Поведение студентов зависит от того, насколько они видят смысл в обучении. Внутренняя мотивация (интерес к предмету, стремление к саморазвитию) и внешняя мотивация (оценки, одобрение, карьера) формируют устойчивое позитивное поведение. Понимание, как знания применимы на практике, повышает вовлечённость. Индивидуальные особенности студента, такие как темперамент, характер, уровень мотивации и способности также влияют на его поведение в учебном процессе и требуют гибкости педагога [3, с. 312]. Студенты младших курсов чаще нуждаются в поддержке куратора, а старшекурсники ценят самостоятельность и возможность влиять на процесс обучения. Педагог должен учитывать индивидуальность каждого студента и адаптировать свои методы обучения соответствующим образом.

Обратная связь от педагога является важным фактором, влияющим на поведение студентов. Педагог должен предоставлять обратную связь в конструктивной форме, подчеркивая сильные стороны студента и предлагая пути развития. Это способствует созданию атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и студентом. Регулярный анализ взаимодействия помогает корректировать поведение студента. Опросы и анкеты выявляют проблемы в коммуникации. Рефлексивные практики (дневники, обсуждения) учат студентов осознавать свои действия. Корректировка методов на основе обратной связи делает процесс более эффективным.

Таким образом, чтобы оптимизировать взаимодействие педагога со студентами и позитивно влиять на их поведение, необходимо соблюдать несколько ключевых факторов: сочетать демократический стиль с элементами авторитарности в критических ситуациях (например, при нарушении дисциплины); развивать

эмоциональный интеллект – учиться слушать, понимать и поддерживать; использовать разнообразные методики (игры, проекты, мультимедиа); создавать правила группы совместно со студентами – это повышает их ответственность; давать конкретную и своевременную обратную связь – хвалить за успехи, мягко корректировать ошибки; учитывать индивидуальные особенности – предлагать разные форматы заданий; регулярно анализировать результаты работы и корректировать подходы и методы.

Взаимодействие педагога и студента – сложный динамический процесс, на который влияет множество факторов: от стиля общения до организации пространства. Осознанное управление этими факторами позволяет создать среду, где студенты чувствуют себя комфортно, у них повышенная мотивация к обучению и развита ответственность. В результате повышается не только успеваемость, но и качество образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. Хабибрахманова Л. Исследование педагогического общения со студентами / Л. Хабибрахманова. – URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2019/11/25/issledovanie-pedagogicheskogo> (дата обращения: 15.04.2026).

2. Бойкова И.Н. Активные методы обучения (АМО) в помощь учителю / И.Н. Бойкова. – URL: <https://infourok.ru/aktivnye-metody-obucheniya-amov-pomosh-uchitelyu-7421807.html> (дата обращения: 16.04.2026).

3. Брунер Дж. Психология познания / Дж. Брунер. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.