

Дмитричева Надежда Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

Научный руководитель

Виноградова Мария Аполлинарьевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и представляет анализ подходов к её изучению. Автор раскрывает результаты исследования особенностей проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного и особенности организации психолого-педагогического сопровождения.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, агрессивное поведение, коррекционно-развивающая работа.*

Актуальность темы исследования. Социальная ситуация развития современного ребёнка, характеризующаяся напряженным ритмом жизни, эмоциональными перегрузками, проявлениями агрессии, раздражительности, эмоциональной несдержанности, носителями которых выступают взрослые, сверстники, средства массовой информации, оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние дошкольника.

Возрастающее с каждым годом число детей, имеющих отклонения в эмоциональной сфере, обнаруживает необходимость определения в качестве одной из приоритетных задач дошкольного образования охрану и укрепление не толь-

ко физического, но и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия воспитанников.

На проявление агрессии ребёнка оказывают влияние многие факторы, как личностных особенностей, так и особенностей социальной среды. Проблема саморегуляции агрессивного поведения всегда будет оставаться актуальной, так как данные модели поведения проявляются в разных возрастах и, к сожалению, часто встречаются у старших дошкольников.

На современном этапе развития общества совместно с формированием гуманистической направленности образования интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи.

В связи с этим, наиболее актуальной для практической психологии и педагогики, является задача поиска наиболее эффективных путей выявления и преодоления эмоционального неблагополучия ребёнка.

Цель исследования: выявить особенности психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с агрессивным поведением.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организацию и содержание раскрыли в своих исследованиях: М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др.

Сопровождение – система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе [3].

Сопровождение развития ребёнка предполагает интеграцию работы педагога с деятельностью педагога – психолога, медицинских работников, других специалистов дошкольного образования и родителей воспитанников детского сада.

Проблема агрессивного поведения изучалась многими учёными, педагогами, психологами и отражена в работах Ю.А. Мичуриной, В. Оклендера, А.А. Романовой, Д.Б. Алексеёнок, Е.А. Печёновой, Ю.М. Антонян и М.А. Панфиловой и др.

По мнению Ю. А. Мичуриной, агрессивное поведение у детей – это «проявление внутреннего эмоционального дистресса, результат негативных переживаний и отсутствия соответствующих психологических способов защиты» [5, с. 257].

Агрессия у дошкольников имеет различные формы проявления: физическая, вербальная, прямая и косвенная, а также агрессия, направленная на себя. Её возникновение обусловлено комплексом факторов, включая психолого-педагогические (неудачи в обучении), социально-психологические (неблагоприятная семейная обстановка, взаимодействие со сверстниками) и индивидуальные (низкая самооценка, недостаточное развитие коммуникативных навыков) причины.

Наиболее типичными для старших дошкольников являются такие причины агрессии, как желание привлечь внимание, стремление к лидерству, ущемление достоинства другого, защита и месть, а также попытка завладеть желаемым предметом. Агрессия у старших дошкольников проявляется как в игре, так и во взаимодействии со сверстниками с целью самоутверждения.

Эмпирическая часть исследования, проведенная на базе МАДОУ «Детский сад № ___» г. Череповца с участием 10 детей старшего дошкольного возраста, позволила получить репрезентативные данные о характере и особенностях проявления агрессивного поведения. Применение комплекса диагностических методик (графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой и опросник для воспитателей «Ребёнок глазами взрослого» А.А. Романовой) выявило следующее.

1. У 40% обследованных детей обнаружена устойчивая корреляция между высоким уровнем внутренней агрессии и её внешними поведенческими проявлениями, что свидетельствует о необходимости коррекционного вмешательства.

2. У 10% детей выявлен латентный тип агрессивности, характеризующийся выраженным внутренним напряжением при отсутствии внешних поведенческих проявлений, что представляет особую опасность в связи с риском психосоматических расстройств.

3. Сравнительный анализ результатов двух независимых методик показал их высокую согласованность (80% случаев), что подтверждает надежность и валидность полученных данных.

4. Исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с агрессивным поведением обеспечивается учётом индивидуально-дифференцированного подхода и объединением усилий всех участников образовательного процесса.

На основе теоретического анализа и эмпирических данных была разработана комплексная программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на снижение агрессии, развитие саморегуляции, эмпатии и коммуникативных навыков.

Программа включает следующие ключевые компоненты.

1. Диагностический блок, направленный на выявление индивидуальных особенностей агрессивного поведения.

2. Коррекционно-развивающий блок, включающий групповые и индивидуальные занятия по развитию эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и конструктивного общения.

3. Профилактический блок, ориентированный на создание благоприятного психологического климата в группе.

4. Просветительский блок, направленный на повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики и коррекции детской агрессии.

Ожидаемые результаты программы включают не только снижение уровня агрессии, но и улучшение эмоционального климата в группе, повышение компетентности взрослых в вопросах управления детской агрессией и развитие социально-адаптивных моделей поведения у детей.

К перспективам работы по данной теме можно отнести следующие: изучение долгосрочной эффективности разработанной программы, в адаптации модели сопровождения для детей с различными типами агрессивного поведения, а также в разработке критериев оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с агрессивными дошкольниками.

Список литературы

1. Авдушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования / К.В. Авдушкина, О.В. Лозгачева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017.

2. Алексеева Е.Е. Страхи у детей дошкольного возраста / Е.Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2006. – №2(29). – С. 58–61. EDN WBKQAZ

3. Битянова М.Р. Анализ концепции психологического сопровождения в образовательных учреждениях / М.Р. Битянова. – URL: https://studwood.net/613690/psihologiya/analiz_kontseptsii_psihologicheskogo_soprovozhdeniya_obrazovatelnyh_uchrezhdeniyah_bityanovoy (дата обращения: 27.06.2025).

4. Богатырова М.Н. Педагогические условия снижения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста / М.Н. Богатырова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-snizheniyaagressivnogo-povedeniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 27.06.2025).

5. Мичурина Ю.А. К проблеме агрессивности у детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Мичурина, Н.С. Сарафанникова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – №5-2. – С. 257–258. EDN TWFDCH