

Тарасов Даниил Романович

аспирант

Научный руководитель

Селиверстова Елена Николаевна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
У ШКОЛЬНИКОВ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА В ПОЗНАНИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые образовательные возможности сетевого сообщества как формы организации обучения, способствующие формированию у школьников субъектного опыта в познании. Субъектный опыт понимается как готовность к инициативной, самостоятельной, самоуправляемой и творческой познавательной деятельности (Е.Н. Селиверстова). Описаны три уровня его формирования: операционально-инструментальный, деятельностно-инструментальный и личностный. Приведён опыт организации сетевых сообществ в гимназиях Владимира и Курска (общие электронные почты, платформы «РЭШ», «Я-класс», межпредметные онлайн-проекты). Учитель выступает координатором, создающим условия для самоорганизации. Сетевое взаимодействие способствует преобладанию интерпретирующего и творческого уровней познавательной активности, что является характеристиками субъектного опыта учащихся.*

***Ключевые слова:** образовательное сетевое сообщество, субъектный опыт в познании, познавательная деятельность, самоорганизация.*

Тенденции современного общего образования в качестве одного из основных направлений развития определяют обеспечение условий для получения качественного образования, результатом которого выступают опыт самостоятельной деятельности, инициативность, осознанность и ответственность в принятии познавательных решений, готовность к познавательной самоорганизации и др., что является важной характеристикой проявления у школьников субъектного опыта в познании.

Процесс формирования у школьников субъектного опыта в познании во многом зависит от применяемых учителем средств. Развитие современных информационных технологий и их внедрение в учебно-воспитательный процесс в силу объективных факторов динамически развивающегося мира приобретает всё большее влияние.

Важное место в процессе цифровой трансформации образовательного процесса, декларированной в ряде нормативно-правовых актов федерального уровня, играют образовательные сетевые сообщества как форма организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса. Очевидно, мы сталкиваемся с новыми реалиями жизни, влияние которых на современных школьников нельзя не принимать во внимание. Более того, считаем положительное отношение школьников к участию в сетевых сообществах целесообразным использовать в процессе обучения с целью повышения его потенциала в отношении формирования у школьников субъектного опыта в познании.

Вопросы применения и эффективности мультимедийных средств обучения, использования педагогического потенциала интернет-технологий рассматривались В.В. Андреевым, Б. Андерсоном, К. Ван ден Бринк, Г.М. Коджаспировой, Е.Д. Маргулисом, О.В. Ивановой, Н.Б. Никитиной, В.В. Сидоренко и др. Проблема сетевого взаимодействия в процессе обучения отражена в работах Ю.А. Бурдельной, О.В. Петуховой, С.В. Сигалова, Ю.А. Фильчакова.

Рассмотрение проблемы создания и функционирования сетевых сообществ, ориентированных на повышение качества образовательных результатов обучения, лежит на стыке экономики (В.В. Масленников), социологии (Г.С. Батыгин,

М.М. Чучкевич и др.) и педагогики (А.И. Адамский, Е.Г. Гаевская, К.Г. Митрофанов и др.).

Термин «сетевой» начинает использоваться в педагогической литературе в 70–80-х годах XX века в результате перенесения из экономической науки в практику образования метода сетевого планирования [1].

Заслуга описания и конкретизации термина «сетевое взаимодействие» в педагогике принадлежит Ю.А. Канаржевскому и А.И. Адамскому, которые в конце 1990-х определили его как форму организации человеческой активности в сфере образования по созданию и реализации совместных проектов, носящую не просто информационный, а деятельностный характер [1].

Под образовательным сетевым сообществом как формой организации процесса обучения мы понимаем сеть взаимодействующих друг с другом субъектов, осуществляющих познавательную деятельность с использованием информационных ресурсов сети Интернет, ориентированных на решение учащимися познавательных задач.

Предполагаем, что внедрение в практику образования и продуктивное использование сетевого сообщества с присущими ему функциональными особенностями может быть направлено на формирование опыта самоорганизации и инициативности школьников в познавательной деятельности, развитие их познавательного интереса, формирование у учащихся субъектного опыта в познании.

Первые исследовательские результаты, направленные на постановку и разработку проблематики субъектного опыта школьников в познании, можно отчетливо обнаружить в отечественной дидактике, начиная со второй половины 1960-х гг. Несмотря на то, что ученые еще не оперировали термином «субъектный опыт», в работах И.Я. Лернера, Н.А. Половниковой, М.Н. Скаткина, Т.И. Шамовой и др. в рамках исследования проблемы повышения активности и самостоятельности школьников в познавательной деятельности отчетливо прослеживается тенденция обращения к идеям самоорганизации школьников в познании и самоуправления своей познавательной деятельностью.

П.И. Пидкасистый, не обозначая понятие «субъектный опыт в познании», фактически значительное внимание уделял определению его содержания и структуры, опираясь вслед за И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным на понятия воспроизводящей и творческой познавательной деятельности, а также на идею осознанного отношения школьников к процессу познания. Исходя из этого, П.И. Пидкасистый уточнял понятие «самостоятельная познавательная деятельность», утверждая, что главной ее характеристикой должна быть готовность школьника к самоорганизации и самоуправлению своим познанием [3].

Расширение понятийной системы современной дидактики за счет введения в неё понятия «субъектный опыт учащегося в познании», по мнению Е.Н. Селиверстовой, было обусловлено целесообразностью описания и объяснения качественно обновленных целевых установок современного обучения (ФГОС), которые фактически были связаны с необходимостью решения задач формирования у школьников субъектного опыта в познании в условиях процесса обучения.

Е.Н. Селиверстова характеризует субъектный опыт школьника в познании как готовность обучающегося к осуществлению инициативной, активной, самостоятельной, самоуправляемой и саморегулируемой, осознанно организуемой познавательной деятельности, которая все в большей степени приобретает творческий характер [4].

Понимание субъектности человека как готовности к самоорганизации, предполагающей различные формы самостимуляции активности, позволило автору системно описать уровни формирования познавательного опыта, выделяемого в качестве самостоятельной задачи, которая должна решаться в процессе обучения [2; 4]:

– 1-й уровень – операционально-инструментальный, рассматриваемый как опыт школьников выступать субъектами отдельных познавательных действий (анализ, синтез, сравнение и т. п.). Этот опыт раскрывает себя через способность школьников осуществлять саморегуляцию в процессе организованного учителем усвоения нового, допускающего самоуправление лишь отдельными познавательными действиями в соответствии с заданной структурой предметного знания;

– 2-й уровень – деятельностно-инструментальный, рассматриваемый как опыт школьников выступать субъектами целостной познавательной деятельности. Этот опыт раскрывает себя через способность школьников к деятельностной саморегуляции познания, к самоуправлению процессом «открытия» нового в условиях самостоятельной разработки и реализации познавательной стратегии, построенной в форме исследовательской деятельности;

– 3-й уровень – личностный, рассматриваемый как опыт школьников выступать субъектами отношения в познании. Этот опыт раскрывает себя через способность школьников к личностной, ценностно-смысловой саморегуляции познанием, предполагающей, что школьник не только самоуправляет открытием нового, но и при этом вырабатывает субъективно избирательное, рефлексивно-смысловое отношение к научному знанию.

Таким образом, целью настоящей работы выступает обоснование образовательных возможностей сетевого сообщества как формы организации образовательного процесса, позволяющей решать задачу формирования и развития у учащихся субъектного опыта в познании.

Целесообразным при этом представляется рассмотрение педагогического опыта организации образовательных сетевых сообществ в учреждениях общего образования.

Так, в МАОУ г. Владимира «Гимназия №3» активное внедрение и функционирование классных сетевых сообществ было обусловлено пандемией «Covid-19».

Простой перенос традиционных форм обучения в онлайн-пространство достаточно быстро продемонстрировал свою несостоятельность, потребовав от учителей и администрации образовательного учреждения поиска новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Следствием этого выступила ускоренная цифровизация учебно-воспитательного процесса, включающая в себя внедрение комплексных решений на базе цифровых продуктов, направленных на создание сетевого образовательного пространства, – «Центр дистанционного обучения», «Российская электронная

школа», «Я-класс» и др. Для каждого классного коллектива были реализованы электронные почты с общим доступом к ним учителей и учащихся, обеспечивающие диалоговое взаимодействие в онлайн режиме, выступившие неким прообразом образовательных сетевых сообществ классов.

Внедрение опыта сетевого взаимодействия в организацию учебно-воспитательного процесса МАОУ г. Владимира «Гимназия №3» обеспечило работу в информационно-коммуникативном образовательном интернет-пространстве и в настоящее время.

Так, отдельные фрагменты ряда учебных предметов вынесены в онлайн-формат, что позволяет совместить учебную деятельность школьников в классно-урочных и сетевых условиях, осуществить перенос учебных взаимодействий из школьной учебной среды в сетевую среду и обратно, обогащая и взаимодополняя данные среды.

Образовательные ресурсы сети Интернет, используемые в Гимназии, предоставляющие возможность совместного доступа учителя и учащихся к реализации творческих проектов, обеспечивают преодоление временных и пространственных ограничений для осуществления межпредметных связей, объединяя учащихся и учителей предметных областей для целостного рассмотрения изучаемых объектов в ходе диалогового взаимодействия. Учителя при этом получают возможность перевести их реализацию на качественно новый уровень в сравнении с классно-урочной системой,

Таким образом, взаимодействие в образовательном интернет-пространстве Гимназии реализуется на уровне «учитель – учащийся», «группа учащихся – учитель», «учащийся – учащийся», «группа учащихся – группа учащихся», «группа учащихся – группа учащихся – учитель».

Похожий опыт по созданию сетевого сообщества образовательной организации был реализован на базе МБОУ города Курска «Гимназия №25», где часть курса учебного предмета «Информатика» для учащихся 7-х классов была вынесена в онлайн-формат. Учащимся было предложеноделиться на группы «Ана-

литики» и «Разработчики» для совместного обсуждения, обобщения, иллюстрирования примерами и конструирования новых подходов к рассматриваемым на уроках теоретическим понятиям, их дальнейшему обсуждению с учителями смежных учебных дисциплин – алгебры, геометрии и физики, в интернет-пространстве.

В соответствии с логикой подхода к организации сетевого взаимодействия в рассмотренных образовательных организациях учитель конструирует содержание обучения, организует диалог, выступает в ходе него носителем личностной смысловой позиции, взаимодействующим с субъектами пространства, обладающими личностным опытом.

Опираясь на основополагающий принцип функционирования любого сетевого сообщества – принцип самоорганизации, учитель занимает позицию координатора и направляющего развитие сообщества. При этом учитель не занимается прямым управлением деятельностью каждого учащегося, конечной фиксацией его места внутри сообщества, определением роли в ходе выполнения той или иной деятельности. Производится создание условий, обеспечивающих помощь в решении актуальных задач, стоящих перед учащимися, учёт и поощрение личностной устремлённости обучающихся к выполнению тех или иных видов учебной деятельности, совместное определение путей реализации личностного потенциала школьника, выявление, отслеживание, решение возникающих проблем в ходе учебной работы в сети.

Несмотря на недостаточную разработанность технологических основ функционирования образовательного сетевого сообщества и оценки эффективности такого взаимодействия, на основе наблюдения и анализа результатов деятельности учащихся в рамках сетевого сообщества учителями, реализующими данный подход, было отмечено, что информационно-коммуникативное образовательное интернет-пространство позволяет организовать такое взаимодействие его субъектов, направленное на включение учащихся в процессы поиска смысла изучаемых объектов, явлений, процессов, взаимосвязей между их структурными эле-

ментами, составляющими его содержание, способствует актуализации субъектной позиции в обучении, взаимному обогащению интеллектуальной, деятельностной, эмоциональной сфер школьников, приобретению личностно-значимого знания, что выступает характеристиками субъектного опыта обучающихся в познании.

В связи с этим важно вернуться к классификации Т. И. Шамовой, развивавшей проблематику активизации познавательной деятельности школьников в обучении, в соответствии с которой выделяется [5]:

– воспроизводящий уровень познавательной активности учащихся, характеризующийся воспроизведением полученных знаний и овладением способами выполнения действий по образцу;

– интерпретирующий уровень познавательной активности учащихся, характеризующийся постижением смысла изучаемого, применением знаний и освоенных способов деятельности в новых условиях;

– творческий уровень познавательной активности учащихся, характеризующийся осмыслением сущности явления, проблемы, поиском новых средств для её решения.

Очевидным является то, что активное включение в систему традиционных форм обучения образовательных сетевых сообществ в качестве относительно новой формы учебного взаимодействия будет способствовать преобладанию интерпретирующего и творческого уровней познавательной активности учащихся, обеспечивая их познавательную активность, целеустремлённость и сознательность познавательной позиции школьников, их творческую свободу, готовность к осуществлению инициативной, активной, осознанно организуемой познавательной деятельности, что выступает характеристиками субъектного опыта учащихся в познании.

Список литературы

1. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия / А.И. Адамский // Перемены. – 2002. – №1. – С. 4–6.

2. Перминова Л.М. Дидактика на рубеже эпох (20–21 вв.): курс лекций для системы высшего и постдипломного образования / Л.М. Перминова, Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 428 с.

3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1978. – 240 с.

4. Селиверстова Е.Н. Развивающая функция обучения: опыт дидактической концептуализации / Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГПУ, 2006. – 218 с.

5. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.