

Грищенко Алина Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема обучения старших дошкольников с моторной алалией, важным аспектом которого является формирование коммуникативной функции речи. В работе осуществляется анализ понятий «моторная алалия», «коммуникация», «старшие дошкольники». Исследуются научные источники, рассматриваются мнения педагогов-ученых о значимости и формировании личности обучающегося. Информация, содержащаяся в тексте, будет полезна педагогам при организации образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** моторная алалия, нарушение, старший дошкольник, коммуникативная функция речи.*

В современном мире коммуникативная сторона речи играет важное значение и касается всех сфер жизни человека. Коммуникация – сложный, социально обусловленный процесс, в результате которого человечество приобретает возможность получать информацию и передавать знания. Коммуникация активно используется в образовательной, воспитательной и педагогической сферах общества. Актуальность исследования формирования коммуникативной функции речи у старших дошкольников с моторной алалией обусловлена возрастающей значимостью раннего выявления и коррекции речевых нарушений в условиях современного образовательного процесса.

Автор И.Н. Горелов дает определение коммуникативной функции речи: «коммуникативная функция речи – это использование речи для сообщения другим какой-либо информации или побуждения их к действиям» [1].

Ключевым инструментом коммуникативной функции является передача информации, отношений и побуждений к действию. Это способствует упорядочиванию действий и облегчению понимания для построения социальных взаимоотношений.

Изучением данной темы занималось большое количество ученых. Например, известный советский ученый Л.С. Выготский писал: «Первоначальная функция речи – коммуникативная: речь есть, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания» [3]. А.А. Люблинская указывала, что речь имеет две взаимосвязанные черты: речь – средство общения, то есть выполняет коммуникативную функцию, а также речь – средство обозначения, таким образом включает в себя знаковую функцию. Выполняя функцию средства общения, речь служит и средством воздействия одних людей на других (поручение, убеждение).

Речевая функция у нормотипичных старших дошкольников формируется в несколько этапов.

1 этап. Предварительная стадия. Данный этап характеризуется активным восприятием речи окружающих и имитацией звуковых образцов.

2 этап. Стадия активного говорения. Старший дошкольник начинает использовать слова для обозначения объектов и действий, формируя простые фразы.

3 этап. Стадия сложной коммуникации. На данном этапе старшие дошкольники начинают использовать наиболее сложные грамматические конструкции, а также осваивают навыки диалогической речи.

Если рассматривать контекст формирования коммуникативной функции речи у старших дошкольников с моторной алалией, то необходимо учитывать особенности их когнитивного и эмоционального развития. Дети данной категории часто испытывают трудности в организации своих мыслей и выражении

эмоций, что негативно сказывается на их способности к взаимодействию с окружающими.

Разработкой данной темы занимались множество ученых. Так, например, В.А. Ковшиков рассматривает моторную (экспрессивную) алалию как первичное языковое расстройство. Он указывает, что дети с алалией с самого начала усваивают язык по патологическому типу, что в процессе зарождения речи проявляется в невозможности или в неслаженности производства всех или частичных языковых операций [5]. Данное состояние существенно затрудняет формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, что имеет серьезные последствия для их социализации и взаимодействия с окружающим миром. А.А. Басова писала, что моторная алалия – это сложное нарушение речи, которое возникает из-за повреждений конкретных зон коры головного мозга, отвечающих за речь. Эти повреждения обычно происходят во время внутриутробного развития или в первые месяцы после рождения, когда закладываются базовые навыки речевой и невербальной коммуникации. Она считала: «речь у детей с моторной алалией не является средством полноценной коммуникации» [3].

Речевая функция у старших дошкольников с моторной алалией также формируется в три основных этапа, но имеет ряд особенностей.

1 этап. Предварительная стадия. В данной стадии старшие дошкольники с моторной алалией могут активно проявлять интерес к речи и коммуникации окружающих, однако, стоит отметить, что их собственная речь будет ограничена. На этой стадии замечаются трудности в произнесении звуков, слогов и слов, тем самым приводит ребенка в состоянии фрустрации и снижению мотивации в построении коммуникации.

2 этап. Стадия активного говорения. На данном этапе старшие дошкольники начинают использовать отдельные слова, при этом их произношение может быть нечетким, искаженным, хаотичным. Слова в предложении могут использоваться неупорядоченно, несогласованно. Вместо связной речи дошкольнику проще использовать жестикуляцию, мимику.

3 этап. Стадия сложной коммуникации. На данном этапе дети могут пытаться строить более сложные, логически связанные предложения, автоматизировать грамматические структуры, однако их речевые навыки все еще будут требовать значительной коррекции. Необходимо осознавать, что на данном этапе следует уделить внимание развитию не только вербальной, но и невербальной коммуникации.

Таким образом, исходя из всего выше написанного, можно сделать вывод, что коммуникативная функция речи – очень сложный и многогранный процесс, который формируется посредством взаимодействия окружающих людей друг с другом. Стоит отметить, что коммуникативные навыки имеют различия в развитии у нормотипичных старших дошкольников и старших дошкольников с моторной алалией. Моторная алалия, как специфическое речевое расстройство, значительно затрудняет процесс овладения речевыми навыками, что, в свою очередь, негативно сказывается на социальной адаптации старших дошкольников и их способности к полноценному взаимодействию с окружающими. Логопедические занятия, направленные на развитие фонематического слуха, грамматических структур и артикуляции должны быть дополнены игровыми методами и мультимедийными технологиями, что будет способствовать повышению мотивации к активному общению и снижению уровня тревожности. Именно так, благодаря коммуникативной функции речи, формируется новая личность, способная безбарьерно осуществлять свою деятельность в социуме и чувствовать себя важным звеном в общественной жизни.

Список литературы

1. Большакова С.Е. Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход / С.Е. Большакова. – М.: Грифон, 2019. – 256 с.
2. Воробьева В.К. Особенности связной речи школьников с моторной алалией / В.К. Воробьева // Нарушения речи и голоса у детей. – М., 1975.

3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М., 1961.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 1961.
5. Ковшиков В.А. Особенности порождения текста у детей дошкольного возраста с экспрессивной алалией / В.А. Ковшиков, Е.Б. Кузьмина // Сенсорные и интеллектуальные аномалии и пути их преодоления. – Л., 1984. – С. 118–134.
6. Ковшиков В.А. Некоторые черты механизма экспрессивной алалии / В.А. Ковшиков // Изучение аномальных школьников. – Л., 1981.
7. Маркова А.К. О работе по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А.К. Маркова // Специальная школа. – 1961. – Вып. 4.
8. Соботович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией / Е.Ф. Соботович. – Киев, 1981.
9. Трауготт Н.Н. К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами / Н.Н. Трауготт // Расстройства речи в детском возрасте. – Петрозаводск, 1940. – С. 21–31.
10. Шаховская С.Н. К вопросу о формировании грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией / С.Н. Шаховская // Вопросы дефектологии. – М., 1964.