

**Бавыкин Евгений Александрович**

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная  
художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица»  
г. Санкт-Петербург

**МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ 1–2 КУРСОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННОЙ АКАДЕМИИ:  
ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются результаты исследования мотивации достижения успеха студентов 1–2 курсов Санкт-Петербургской художественно-промышленной академии им. А.Л. Штиглица. Для диагностики мотивации достижения успеха студентов в вузе была использована методика С.А. Пакулиной, позволяющая выделить две группы мотивов: внутреннюю и внешнюю стороны направленности личности на достижение успеха. По результатам исследования выявлено, что в структуре мотивации достижения успеха доминируют внутренние факторы. Среди них наиболее высокие результаты в категориях «успех как результат собственной деятельности», «личный успех», «успех как преодоление препятствий».*

***Ключевые слова:** мотивация, мотивация достижения, успех, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, студенты творческих специальностей, художественное образование, академия Штиглица, личный успех, преодоление препятствий, признание.*

Эффективность профессиональной деятельности специалиста во многом зависит от его профессиональной мотивации, которая зарождается ещё на этапе обучения в вузе. Мотивация достижения успеха является движущим фактором развития конкурентоспособности личности студента, которую характеризует синтез таких качеств, как чёткость целей и ценностных ориентаций, творческое отношение к делу, стремление к непрерывному саморазвитию [1]. Особое значение эти про-

цессы приобретают в художественных вузах, где субъективность оценки, публичный характер просмотров и длительные творческие проекты предъявляют повышенные требования к мотивационно-смысловой сфере деятельности студентов.

В структуре мотивации особо выделяют «мотивацию достижения» – это стремление человека добиваться высоких результатов в значимых для него видах деятельности. Мотивация достижения успеха тесно связана с уровнем притязаний, самооценкой и личностными особенностями студентов [2].

Известно, что внутренняя мотивация, основанная на интересе к содержанию деятельности, в большей степени способствует академической успешности и психологическому благополучию, чем внешняя, ориентированная на оценку и поощрение [3].

Для диагностики мотивации достижения успеха студентов в вузе С.А. Пакулиной (2011) была разработана методика, позволяющая выделить две группы мотивов: экстерииоризированный успех (успех-удача, материальный уровень, признание, власть) и интерииоризированный успех (успех как психическое состояние, личный успех, успех как результат собственной деятельности, успех как преодоление препятствий, успех-призвание) [4].

Две группы мотивов в мотивации достижения успеха составляют внутреннюю и внешнюю стороны направленности личности на достижение успеха, но, в свою очередь, могут носить субъективный и объективный характер. Имеют значение ценности тех или иных ключевых категорий успеха и подтверждающей оценки окружающих, таким образом структура мотивации достижения успеха может иметь субъективную обусловленность.

В соответствии с методикой внешнюю мотивацию достижения успеха составляют категории: успех-удача, материальный уровень жизни, признание и власть. Успех-удача, или везение по основанию «созревание во времени», определяет неустойчивый, ситуативный результат деятельности. К внутренней мотивации достижения успеха отнесены пять видов успеха: успех как психическое состояние, личный успех, успех как результат собственной деятельности, успех как преодоление препятствий, успех-призвание.

Рассмотрим результаты изучения мотивации студентов академии Штиглица. Всего в исследовании приняли участие 50 человек, студенты 1–2 курсов. Результаты диагностики мотивации студентов академии Штиглица представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Структура мотивации достижения успеха студентов 1–2 курсов

Локус контроля	Категории	Результат (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
Внешний	Успех-удача	45	40	15
	Успех-удача как материальный уровень жизни	20	50	30
	Успех-признание	70	20	10
	Успех-власть	15	35	50
Внутренний	Успех как результат собственной деятельности	80	12	8
	Личный успех	70	20	10
	Успех как психическое состояние	50	35	15
	Успех как преодоление препятствий	65	25	10
	Успех-призвание	55	30	15

Рассмотрим мотивационные факторы в контексте внешних обстоятельств. Наиболее высокую оценку получил показатель «успех-признание», значения выше средних зафиксированы в показателе «успех-удача. Это говорит о высокой значимости признания и внешней оценки в творческой среде. В период обучения это могут быть преподаватели, мастера, однокурсники.

Низкие значения были выявлены в оценке категорий «успех-удача как материальный уровень» и «успех-власть». Объяснить это можно тем, что для студентов 1–2 курсов материальных успех и стремление к власти не являются приоритетным и не оказывают влияние на систему ценностей.

Среди категорий, ориентированных на внутренние факторы высокие результаты зафиксированы в категориях: «успех как результат собственной деятельности», «личный успех» и «успех как преодоление препятствий». Доминирование таких факторов является закономерным и обоснованным. Профессиональная деятельность, связанная со спецификой академического образования в творческом вузе, требует постоянного преодоления специфических трудностей, формируя у

студентов восприятие успеха как результата настойчивости и трудолюбия. Кроме того, в специфической, конкурентной среде самореализация и признание приобретают еще большую значимость.

В результаты проведенного исследования студентов 1–2 курсов академии Штигилица можно сделать следующие выводы. В структуре мотивации достижения успеха доминируют внутренние факторы. Среди них наиболее высокие результаты в категориях «успех как результат собственной деятельности», «личный успех», «успех как преодоление препятствий». Это результат жестких требований академического обучения в художественном вузе. Система просмотров, ограниченные сроки, необходимость постоянного преодоления специфических трудностей формирует у студентов восприятие успеха как следствие собственных усилий. При этом материальный успех и власть не оказывают влияния на систему ценностей студентов 1–2 курсов.

### *Список литературы*

1. Зверева Р.Г. Развитие мотивации достижения успеха как условие формирования конкурентоспособности личности студента / Р.Г. Зверева // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2018. – №10. – С. 30–37. EDN XZBVZB
2. Биктина Н.Н. Мотивации достижения успеха и личностные особенности студентов / Н.Н. Биктина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. №1 (34). – С. 312–315.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения : учебник для академического бакалавриата / Т.О. Гордеева. – М.: Юрайт, 2015. – 336 с.
4. Пакулина С.А. Мотивация достижения успеха студентов в вузе: методика диагностики / С.А. Пакулина // Психологическая диагностика. – 2011. – №2. – С. 37–52.