

**Криушкина Екатерина Александровна**

студентка

*Научный руководитель*

**Филипиди Татьяна Ивановна**

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **КОРРЕКЦИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ: МЕТОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

*Аннотация:* автор отмечает, что формирование полноценной фонематической системы является ключевым направлением коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, имеющими задержку речевого развития. Недоразвитие фонематических процессов затрудняет становление звукопроизношения, препятствует овладению грамматическим строем речи и впоследствии создает риски возникновения дислексии и дисграфии при обучении грамоте. В статье представлена технология поэтапной коррекции нарушений фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития. Особое внимание уделяется интеграции усилий логопеда, воспитателей и родителей в процессе коррекции фонематического недоразвития. Материалы статьи основаны на анализе современных научных исследований и многолетнем опыте логопедической практики в дошкольных образовательных учреждениях.

*Ключевые слова:* задержка речевого развития, фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ, дошкольники, коррекционно-логопедическая работа, игровые технологии.

Проблема своевременного формирования фонематических процессов у детей дошкольного возраста остается одной из центральных в современной лого-

педии. Речевое развитие ребенка напрямую зависит от степени сформированности его способности к восприятию и дифференциации звуков родного языка. Как отмечают исследователи, фонематический слух выступает базовой предпосылкой не только для овладения правильным звукопроизношением, но и для успешного усвоения грамматического строя, формирования связной речи.

У детей с задержкой речевого развития (ЗРР) нарушения фонематической сферы носят системный характер. Страдает не только способность различать звуки речи, но и более сложные операции – фонематический анализ, синтез, представления. Впоследствии – уже в школьном возрасте – эти дефициты проявляются специфическими ошибками при чтении и письме: заменами букв, обозначающих звонкие и глухие согласные (б-п, д-т), пропусками и перестановками букв, нарушениями слоговой структуры слов.

Раннее выявление и коррекция фонематического недоразвития представляется критически значимой задачей. Однако здесь картина неоднородная: далеко не всегда дефицит фонематического восприятия сопровождается нарушениями звукопроизношения. Встречаются дети, у которых артикуляция сохранна, звуки произносятся правильно, но при этом они не могут выделить заданный звук в слове, определить его место, подобрать слова на указанную фонему. Это «скрытое» недоразвитие фонематических процессов часто остается незамеченным до момента поступления ребенка в школу, где проблема заявляет о себе уже в форме дисграфии и дислексии.

В отечественной логопедии традиционно большое значение придается целенаправленной работе по развитию фонематического восприятия. Как справедливо подчеркивала Р.Е. Левина, формирование «узловых образований» – таких, как фонематическое восприятие – позволяет с наибольшей экономией достигать педагогического эффекта в системе коррекции общего недоразвития речи. Без сформированного фонематического слуха невозможна полноценная автоматизация поставленных звуков, их дифференциация в спонтанной речи, овладение звуковым анализом слова.

Фонематический слух формируется у ребенка поэтапно, начиная с младенческого возраста. Уже на третьей-четвертой неделе жизни у младенца появляется слуховое сосредоточение на голос взрослого. К концу первого года жизни слово впервые начинает служить средством общения, и ребенок реагирует на его звуковую оболочку. С появлением первых слов в активном словаре (как правило, на втором году жизни) начинается интенсивное развитие способности различать фонемы как смыслоразличительные единицы. По данным Н.Х. Швачкина, к концу второго года при понимании речи ребенок пользуется фонематическим восприятием большинства звуков родного языка.

Дальнейшее совершенствование фонематических процессов происходит в дошкольном детстве. К 4 годам складывается определенное отношение к собственной речи: ребенок начинает замечать ошибки в произношении других детей, старается исправлять собственные неточности. К 5 годам процесс формирования фонематического восприятия в норме завершается – ребенок не только слышит, но и правильно произносит все звуки родного языка. Уже в 6–7 лет наступает период полного осознания звуковой стороны речи, что создает базу для успешного обучения грамоте.

При задержке речевого развития этот процесс нарушается. У детей с ЗРР наблюдается недостаточная сформированность способности к различению фонем, особенно близких по акустико-артикуляционным признакам. Они затрудняются в анализе нарушенных в произношении звуков, не могут выделить звуки из состава слова, установить их последовательность. Часто отмечаются ошибки в воспроизведении слов со сложной слоговой структурой – пропуски, перестановки, упрощения слогов. Недоразвитие фонематического слуха становится тормозом и для формирования лексико-грамматических категорий: дети не различают окончания слов, приставки, суффиксы, что приводит к аграмматизмам в речи.

Следует подчеркнуть, что нарушение фонематического восприятия может быть первичным – обусловленным недостаточностью слухового анализатора, центральных механизмов переработки звуковой информации, либо вторичным –

как следствие анатомических и двигательных дефектов органов артикуляции. В последнем случае нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, что ведет к искажению акустических образов звуков.

Фонематическое недоразвитие при задержке речевого развития требует целенаправленной, систематической коррекционной работы, построенной с учетом закономерностей онтогенеза и структуры дефекта. Поэтапное формирование фонематических процессов – от различения неречевых звуков до овладения навыками звукового анализа – создает прочную базу для речевого развития ребенка и его успешного обучения в школе. Ключевым условием эффективности коррекции является интеграция усилий логопеда, воспитателей и семьи, использование игровых технологий и мультисенсорных методов обучения. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку дифференцированных программ коррекции с учетом вариантов фонематического недоразвития и индивидуальных особенностей детей.

### ***Список литературы***

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: Аст: Астрель, 2010. – 254 с. – URL: <https://pedlib.ru/Books/5/0208/index.shtml> (дата обращения: 09.02.2026). EDN QXZPQJ
2. Браудо Т.Е. Онтогенез речевого развития / Т.Е. Браудо, М.Ю. Бобылова, М.В. Казакова // Русский журнал детской неврологии. – 2017. – Т. 12. №3. – С. 41–46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ontogenez-rechevogo-razvitiya> (дата обращения: 09.02.2026). DOI 10.17650/2073-8803-2017-12-1-41-46. EDN YIEWEH
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 144 с. EDN QWIRYH
4. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2004. – 224 с.

5. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – URL: <https://pedlib.ru/Books/3/0317/index.shtml> (дата обращения: 09.02.2026). EDN QWKQOV

6. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 115 с.