

*Пуриче Анастасия Михайловна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** в статье анализируются основные характеристики коммуникативной сферы у младших школьников с расстройством аутистического спектра (РАС). Особое внимание уделяется нарушениям как вербальной, так и невербальной коммуникации, а также сложностям в социальном взаимодействии. Рассматриваются приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с такими детьми.*

***Ключевые слова:** вербальная коммуникация, расстройства аутистического спектра, дети младшего школьного возраста.*

Вопрос распространённости развития аутистического спектра (РАС) является одним из наиболее актуальным в современной педагогике, медицине и психологии. По статистическим данным в России наблюдается тенденция увеличения числа детей, которым диагностировали заболевание. По данным Росстата, на основе предоставленных Минздравом РФ сведений в 2024 году в России зарегистрировано 76 096 детей, когда в 2013 году Минздрав РФ *подтвердил*, что аутизм встречался у 1 из 100 детей в России.

Этот рост связан не только с истинным увеличением числа людей с РАС, но и с расширением диагностических критериев, которые охватывают более широкий спектр проявлений. К ранее изученным признакам расстройства, добавились новые проявления, что ведет к более раннему выявлению. Семьи стали более информированы, и в случаях, когда у их ребенка проявляются первые симптомы –

побуждают родителей обращаться за помощью в государственные медицинские учреждения.

В настоящее время причины возникновения расстройства ещё мало изучены. Считается, что на формирование аутизма у ребенка влияют внешние и внутренние факторы: генетическая предрасположенность, экология, сильный и продолжительный стресс у матери, дефицит питательных веществ, метаболические нарушения и т. д.

Факторы среды, малоподвижный образ, питание – особенно влияют на риск рождения ребенка с РАС. Но важно понимать, что они действуют в совокупности с генетической предрасположенностью, запуская механизм у уже уязвимого плода.

На сегодняшний момент не существует надёжного метода, позволяющий однозначно предсказать рождение ребенка с РАС во время беременности. Исследования показывают, что у некоторых детей, которым позже диагностировали РАС, в третьем триместре у плода наблюдались особенности в развитии определенных зон мозга (увеличенная объёмная доля).

Аутизм – это нарушенное восприятие внешних стимулов, связанное с расстройством нервной системы и гиперактивностью мозга, из-за которой человек не успевает соединять и анализировать всё то, что он видит, слышит и чувствует [2]. Ребенок с РАС воспринимает мир хаотичнее и интенсивнее: замечает детали, а не саму вещь целиком; сложности с инициированием и пониманием диалога, поддержанием зрительного контакта; потребность в рутине и предсказуемости; ключевым инструментом саморегуляции являются повторяющиеся движения или действия (стереотипия); гипер- или гипочувствительность к звукам, свету, текстурам, запахам.

Ключевыми неврологическими особенностями у детей РАС являются трудности в вербальном и невербальном общении, сложности в построении и поддержании коммуникации, повышенная или пониженная чувствительность к воспри-

ятию звуков. По этой причине их развитие, сопутствующее поведение не позволяет им выстраивать взаимоотношение, которое является ожидаемым для окружающей среды.

В своих работах зарубежные и отечественные ученые (Е.Р. Баенская, К. Гилберт, С.И. Гринспен, Ш.Козн, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, О.С. Никольская, Т. Питерс, П. Сатмари, С. Уидер, А.В. Хаустов, Р. Шрамм и др.) отмечали, что недостаточное развитие коммуникативных умений – является ключевым фактором, который может приводить к различным социальным, психологическим и учебным проблемам.

Для этого в коррекционную работу с детьми, диагностировавшим РАС, включили формирование основных коммуникативных навыков.

Коммуникативные навыки – это группа умений, позволяющих осуществлять эффективный обмен информацией, в том числе, передавать информацию другим.

Коммуникативные навыки для детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) включают в себя комплекс умений, которые помогают в социальной адаптации и взаимодействии с окружающими. Анализируя эти умения, формирование их происходит с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и требуют целенаправленной коррекционно-развивающей работы, которое способствует снижению дезадаптивного поведения, дает возможность общаться им с учителями, специалистами, другими детьми и повышает возможности их адаптации, социализации и освоения образовательных программ [4].

Важно учитывать, что дети с РАС могут иметь разные уровни развития коммуникативных навыков, и подход к их обучению и поддержке должен быть индивидуальным. Поэтому для них разрабатывают программы с учётом личностных характеристик и потребностей, сильных и слабых сторон в области вербальной и невербальной коммуникации.

Им нужна особая форма поддержки в форме альтернативных и вспомогательных средств. Благодаря таким инструментам, как коммуникативные альбомы, планшеты и мнемотаблицы – они могут общаться, отвечать на вопросы, а

главное – легче учиться и позванивать те области нашей науки, которые им особенно интересны.

В качестве практико-ориентированного средства коррекционной работы по развитию коммуникативных умений у младших школьников с расстройствами аутистического спектра должны выступать игровые методы, которые позволят детям накопить коммуникативный опыт в специально проводимых играх и смоделированных ситуациях взаимодействия (упражнения на вербальную имитацию и комментирование, игровые ситуации, имитационные и сюжетно-отобразительные игры, игры перед зеркалом) [1].

А также создание пространства, постоянное взаимодействие с родителями и обучение их структуре общения с такими детьми позволит специалистам и педагогам добиться значительного улучшения социально-коммуникативных навыков у ребенка с расстройством аутистического спектра.

Таким образом, коммуникативная сфера младших школьников с расстройством аутистического спектра характеризуется комплексом специфических особенностей, затрагивающих как вербальные, так и невербальные компоненты общения. Нарушения социального взаимодействия, трудности понимания и использования речи в ее коммуникативной функции, а также стереотипность поведения являются центральными проблемами [3]. Даже при выраженных нарушениях целенаправленная и регулярная коррекционно-развивающая работа, включающая индивидуальный подход, применение методов альтернативной и дополнительной коммуникации, развитие социальных навыков и формирование инклюзивной поддерживающей среды, способна существенно повысить уровень коммуникативных возможностей детей с РАС и способствует их успешной интеграции в общество.

### *Список литературы*

1. Башмакова А.Р. Особенности обучения навыкам вербальной коммуникации младших школьников с расстройствами аутистического спектра / А.Р. Башмакова // Гуманитарный научный вестник. – 2024. – URL: <https://naukavestnik.ru> (дата обращения: 20.04.2026).

---

2. Ворхлик Е.В. Аутизм (расстройства аутистического спектра, РАС) – симптомы и лечение / Е.В. Ворхлик // Про болезни. – 2019. – URL: <https://probolezny.ru/autizm> (дата обращения: 20.04.2026).

3. Сошникова Н.Г. Специфика коммуникативной сферы у детей с расстройством аутистического спектра младшего школьного возраста / Н.Г. Сошникова // Вестник науки. – 2025. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.04.2026).

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная [и др.]; под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с. EDN YUUBQT