

Коробова Елена Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ
С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «оптическая дисграфия», её роль в обучении школьника и важность коррекционного воздействия, направленного на формирование оптико-пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с оптической дисграфией. Также представлены дидактические упражнения, с помощью которых можно производить коррекционную работу.*

***Ключевые слова:** оптическая дисграфия, оптико-пространственные представления, дидактические упражнения, коррекция, восприятие, пространственная ориентация.*

В современном мире сложилась тенденция, что с каждым годом количество детей с нарушениями речи возрастает, в том числе и школьников с оптической дисграфией. Проблему оптической дисграфии изучали многие учёные: Е.Ю. Пономарева Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.И. Давыдова, А.Н. Орлов, и др. Е.Ю. Пономарева писала: «Оптическая дисграфия – это нарушение зрительно-пространственного восприятия, проявляющееся в трудностях различения, запоминания и правильного воспроизведения графических элементов и букв, что за-

трудняет освоение грамотности» [4]. Данное нарушение письменной речи зачастую диагностируется в младшем школьном возрасте, поскольку именно на этом периоде происходит интенсивное изучение письма в образовательном учреждении [3]. Письмо – один из важных навыков, необходимых для обучения и успеваемости ребёнка в школе. При наличии оптической дисграфии школьник испытывает трудности в различии похожих по форме букв, например, «б» и «д», часто допускает ошибки, проявляющиеся в неверной ориентацией букв и элементов текста. Ошибки в письме напрямую влияют на успеваемость школьника, а также, на восприятие информации, овладение грамотой [1]. Всё это в совокупности создаёт трудности полноценного обучения, даже с сохранным интеллектом ребёнка.

Поэтому, важно уделять особое внимание коррекционной работе для детей с оптической дисграфией, которая будет направлена на развитие оптико-пространственных представлений, поскольку именно они наиболее нарушены у данной категории школьников.

Существуют различные методы формирования оптико-пространственных представлений у детей с оптической дисграфией. Остановимся на дидактических упражнениях.

Дидактические упражнения на развитие оптико-пространственных представлений у детей с оптической дисграфией помогают повысить уровень восприятия и ориентации в пространстве, что будет способствовать верному расположению букв и более аккуратному письму. Ниже представлены примеры таких дидактических упражнений [2].

Упражнение «Обвести и запомнить». Цель данного упражнения – улучшить уровень восприятия форм и пространственной ориентацией. Суть состоит в том, чтобы предоставить ребёнку сложно дающиеся ему фигуры или буквы, которые он должен обвести по контуру. После чего задание постепенно усложняется: школьнику дается фигура или буква, в которой необходимо дорисовать какой-либо элемент по образцу.

Упражнение «Строительство». Цель: развитие пространственного мышления и пространственных представлений. Школьнику дается задание построить фигуры или буквы из пластилина или конструктора, следуя образцу.

Упражнение «Поставь фигуры в правильное положение». Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве. Младшему школьнику предоставляются разные геометрические фигуры и рамки, соответствующие определенным фигурам. Ребенок должен сопоставить фигуры с рамками. Например, вставить звездочку в звездчатую рамку.

Эти упражнения затрагивают разные аспекты развития оптико-пространственных представлений и хорошо влияют на эффективность коррекционной работы данного направления.

Таким образом, при наличии оптической дисграфии у младшего школьника наиболее нарушены оптико-пространственные представления. Их недостаточное развитие напрямую влияет на успеваемость ребёнка. Дети с оптической дисграфией зачастую имеют проблемы в обучении. При проведении коррекционного воздействия с помощью дидактических упражнений можно повысить уровень развития оптико-пространственных представлений. Поэтому важно вовремя проводить коррекционную работу с школьниками с оптической дисграфией. Только в этом случае ребёнок с данным нарушением сможет преодолеть трудности в освоении школьной программы, улучшить успеваемость.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М., 1964. – 305 с.
2. Ахутина Т.В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы коррекции / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 1997. – 536 с.
3. Галкина О.И. Развитие пространственных представлений у учащихся в начальной школе / О.И. Галкина. – М.: Владос, 2001. – 201 с.

4. Пономарева Е.Ю. Психологическая диагностика и коррекция учебных нарушений / Е.Ю. Пономарева // Психология и педагогика. – 2010. – №4. – С. 112–117.