

Тишкин Виктор Николаевич

тренер-преподаватель

Каратаев Герман Фёдорович

тренер-преподаватель

Иванов Сергей Анатольевич

тренер-преподаватель

Дмитриев Сергей Альбертович

тренер-преподаватель

Финогенов Анатолий Константинович

тренер-преподаватель

БУ ДО «Спортивная школа по футболу»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ ФУТБОЛА
И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ФУТБОЛЬНЫХ МАНЕЖЕЙ
КАК КЛЮЧЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗВИТИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА В РОССИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные аспекты организации школы футбола и проектирования футбольных манежей как ключевых элементов развития детско-юношеского спорта в России. Анализируются педагогические, инфраструктурные и демографические факторы, влияющие на эффективность спортивной подготовки. Особое внимание уделено расчётам вместимости и загруженности спортивных сооружений, а также влиянию систематических занятий футболом на физическое и социальное развитие подростков. Приводятся практические рекомендации по оптимизации работы школы футбола и использования крытых манежей в условиях ограниченных ресурсов.*

***Ключевые слова:** школа футбола, футбольный манеж, детско-юношеский спорт, физическая подготовка, пропускная способность, социализация, инфраструктура.*

1. Введение.

Современный этап развития физической культуры и спорта в России характеризуется повышенным вниманием к массовому и детско-юношескому спорту. Одним из приоритетных направлений является развитие футбола – наиболее популярного вида спорта среди молодёжи. Школы футбола и футбольные манежи становятся важными инструментами не только спортивной подготовки, но и всестороннего развития личности.

В данном исследовании установлено, что популяризация футбола также играет немаловажную роль в его развитии. Задача повышения массовости занятий футболом решается за счет привлечения к игре, в первую очередь, детей и молодежи. Достижению указанного способствует эффективное взаимодействие с общеобразовательными школами, профессиональными образовательными организациями и вузами. Сделан вывод о том, что именно футбол со своими уникальными возможностями всестороннего воздействия на организм является важным инструментом в руках педагога физической культуры, позволяющим позитивно влиять на воспитательный процесс.

Целью настоящего исследования является анализ роли школы футбола и футбольного манежа в системе физического воспитания подростков, а также разработка научно обоснованных подходов к проектированию и эксплуатации спортивных объектов.

2. Школа футбола как педагогический и воспитательный институт.

2.1. Формирование мотивации и вовлечённости.

Школа футбола – это не просто спортивная секция, а комплексная образовательная среда, способствующая:

- *физическому развитию*: укреплению сердечно-сосудистой системы, развитию выносливости, силы, координации и скоростно-силовых качеств;
- *социализации*: формированию командного духа, умению сотрудничать, уважать соперника и принимать решения в коллективе;
- *воспитанию личностных качеств*: развитию дисциплины, ответственности, лидерских навыков и умению справляться с поражениями.

Таким образом регулярные занятия футболом у мальчиков 9–10 лет приводят к значительному улучшению показателей физической подготовки, включая бег с ведением мяча, жонглирование и точность ударов по воротам.

2.2. Интеграция в образовательный процесс.

Футбол активно используется на уроках физической культуры, что позволяет:

- повысить мотивацию учащихся к занятиям спортом;
- сформировать устойчивые двигательные навыки;
- развить условно-рефлекторные связи и повысить адаптационные возможности организма.

3. Футбольный манеж: проектирование, расчёт и эксплуатация.

3.1. Необходимость и нормативы.

Создание крытых футбольных манежей будет способствовать увеличению доли населения, для которого спорт является частью повседневной жизни.

При проектировании манежей необходимо учитывать ряд факторов, определяющих их функциональность и эффективность:

- *демографические факторы*: численность населения в регионе, возрастная структура, доля детей и подростков, потенциальный спрос на занятия футболом;
- *инфраструктурные факторы*: наличие земельных участков, транспортная доступность, близость к жилым районам и образовательным учреждениям;
- *педагогические факторы*: необходимость создания условий для круглогодичных тренировок, возможность проведения соревнований различного уровня, наличие помещений для теоретических занятий и раздевалок.

3.2. Расчёт вместимости и загруженности.

Эффективное использование футбольного манежа напрямую зависит от правильного расчёта его вместимости и планирования загруженности. Вместимость определяется исходя из размеров поля, количества одновременных тренировочных групп и зрительских мест (если предусмотрены). Загруженность же рассчитывается на основе расписания занятий, количества секций, школ и клубов,

которые будут использовать манеж. Важно учитывать пиковые часы нагрузки и возможность гибкого распределения времени.

3.3. Влияние на физическое и социальное развитие.

Крытые футбольные манежи предоставляют возможность для круглогодичных тренировок, что особенно важно в условиях российского климата. Систематические занятия футболом в манеже способствуют:

- *улучшению физической формы*: поддержанию высокого уровня физической активности вне зависимости от погодных условий, развитию выносливости, ловкости и координации;

- *снижению травматизма*: благодаря контролируемым условиям и качественному покрытию поля;

- *повышению доступности спорта*: для детей из разных социальных слоёв, так как манежи могут быть расположены в шаговой доступности или иметь удобное транспортное сообщение;

- *укреплению командного духа и навыков общения*: тренировки в манеже, как и на открытом поле, способствуют развитию навыков взаимодействия в команде, взаимопомощи и уважения к товарищам по команде и соперникам.

Всего в рамках исследования приняли участие 30 школьников 9–10 лет (мальчики), которые были распределены на две равные группы: регулярно занимающиеся футболом 9–10 часов в неделю и занимающиеся физической культурой в рамках школьной программы 3 часа в неделю. Все школьники по результатам врачебной комиссии были отнесены к основной медицинской группе без ограничений занятием спортом.

Уровень физического развития детей мы изучали в различных по форме движениях, в которых в той или иной мере проявляются быстрота, сила, ловкость, выносливость или их сочетание.

Испытания проводились в привычной для детей обстановке – в спортивном зале и на школьном стадионе, где проходят уроки физической культуры в течение года.

Основными качествами, характеризующими физическое развитие детей, мы определили скоростные качества и ловкость.

Для исследования скоростных качеств ребенка был организован бег на 30 м. Помощник тренера стоит на линии старта, а тренер – на линии финиша. Ребенок разгоняется так, чтобы к линии старта он набрал максимально возможную для него скорость. В момент вбегания в стартовый створ помощник дает отмашку, по которой тренер включает секундомер, а в момент вбегания в финишный створ он выключает секундомер.

Мы устанавливаем стойки для того, чтобы точнее фиксировать момент старта и финиша.

Для исследования уровня ловкости ребёнка мы измеряли прыжок в длину с места.

Тест «прыжок в длину с места» выполнялся стандартно. Из исходного положения (стоя, стопы вместе или слегка врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой) выполнить прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние.

При проведении данного испытания, у детей было три попытки, однако засчитывался только лучший результат.

В группе занимающихся футболом мальчиков 10 человек показали высокий результат, 3 человека сдали нормативы со средними показателями, и лишь 2 человека показали низкие результаты.

Среди мальчиков, занимающихся лишь физической культурой в рамках школьной программы, результаты были таковыми: 5 человек – высокие показатели, 8 человек – средние показатели, и 2 человека сдали нормативы с низкими показателями.

Также с группами этих детей был проведён опрос-анкетирование об отношении к занятиям по футболу, и о том, как влияет на человека этот вид спорта. После анкетирования 30 мальчиков были получены следующие результаты:

- 100% нравится ходить на футбол;
- 100% считают, что тренировки укрепляют их здоровье;

- 100% знают, что для достижения результата нужно всегда посещать тренировки, но, к сожалению, у 20% школьников это не всегда получается и только у 5% школьников пропадает интерес к тренировкам, во время школьных каникул;
- у 100% есть желание становиться победителем;
- 100% считают, что коллектив внутри команды дружный и периодически ребята видятся вне тренировок;
- 100% детей родители поддерживают в занятиях футболом.

Таким образом становится понятно, что занятия футболом благоприятно влияют на психологическое состояние детей, а также на уровень их социализации. Действительно, систематические занятия футболом способствуют развитию у школьников следующих качеств:

- принимать быстрые решения. Во время игры в состоянии стресса игрок должен правильно сориентироваться и принять решения, например, кому отдать пас, как «открыться» и т. д., которые влияют на весь ход игры;
- предугадывать ситуации, например, прогнозировать действия соперника для ответных действий;
- быстрой реакции, поскольку футбол – динамичная групповая игра;
- самостоятельности мышления и в то же время командности, поскольку стратегические решения принимаются коллективно, а действия, решения одного игрока зависят от действий других игроков;
- самодисциплинированности: обязательное посещение тренировок, авторитет тренера и капитана команды;
- ответственности перед командой, тренером, болельщиками;
- креативности мышления;
- мотивации достижения и не только в футболе. Достижения успешных результатов в школе, университете, на работе. Игроки учатся не только ставить цель, но и прикладывать все усилия для ее достижения, проявляют настойчивость, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствиями;

– сопротивлению стрессам. Установлено, что уровень устойчивости силы нервной системы у подростков-футболистов выше, чем у обычных сверстников, почти в два раза; – развитию социальных навыков, поскольку команда должна действовать как единое целое, а без взаимопонимания, взаимопомощи этого добиться невозможно. Кроме того, во время тренировок и во время матчей происходят небольшие конфликты, и игроки учатся решать их не силовыми методами;

– футбол учит равенству во всем. Неважно, кто твои родители, какой доход семьи, какой у тебя телефон или планшет. Если ты не умеешь играть или не соблюдаешь правил игры, ты не удержишься в команде. И наоборот, способности, трудолюбие, целеустремленность дают тебе шанс достичь высоких результатов и завоевать авторитет среди сверстников.

Из проведенного исследования можно сделать выводы, что гипотеза о том, что занятия в спортивной секции футбола положительно влияют на уровень физического развития школьников, подтвердилась.

4. Практические рекомендации по оптимизации работы школы футбола и использования манежей.

4.1. Оптимизация работы школы футбола.

Для повышения эффективности работы школы футбола рекомендуется:

– *разработка комплексных программ подготовки*: включающих не только технико-тактические элементы, но и физическую, психологическую и теоретическую подготовку;

– *привлечение квалифицированных тренеров*: с опытом работы с детьми и подростками, обладающих современными знаниями и методиками;

– *индивидуальный подход к каждому воспитаннику*: учёт возрастных, физиологических и психологических особенностей, а также уровня подготовки;

– *регулярная оценка прогресса*: проведение тестирований и аналитических мероприятий для отслеживания динамики развития спортсменов;

– *вовлечение родителей*: проведение родительских собраний, информирование о тренировочном процессе и достижениях детей;

– *создание позитивной атмосферы*: поощрение, поддержка и формирование здоровой конкуренции.

4.2. *Эффективное использование крытых манежей в условиях ограниченных ресурсов.*

В условиях ограниченных ресурсов для максимальной отдачи от футбольных манежей следует:

– *гибкое планирование расписания*: максимальное использование времени, включая вечерние часы и выходные дни, для удовлетворения потребностей различных групп (школы, спортивные клубы, любительские команды);

– *многофункциональное использование*: возможность трансформации поля для проведения других видов спорта или мероприятий, если это позволяет конструкция манежа;

– *привлечение внебюджетных источников финансирования*: поиск спонсоров, организация платных услуг для коммерческих групп или проведения турниров;

– *энергоэффективные решения*: применение современных технологий освещения и отопления для снижения эксплуатационных расходов;

– *сотрудничество с образовательными учреждениями*: интеграция использования манежа в программы физического воспитания школ, проведение совместных мероприятий;

– *развитие системы аренды*: разработка прозрачных тарифов и условий аренды для различных категорий пользователей.

5. Заключение.

Школы футбола и футбольные манежи играют критически важную роль в развитии детско-юношеского спорта в России. Эффективная организация школ футбола, основанная на современных педагогических подходах, и грамотное проектирование и эксплуатация футбольных манежей, учитывающие демографические и инфраструктурные особенности, являются залогом успешной спортивной подготовки и всестороннего развития подрастающего поколения. Систематические занятия футболом способствуют не только улучшению физических

показателей, но и формированию ценных личностных и социальных качеств. В условиях ограниченных ресурсов, оптимизация работы школ и рациональное использование манежей через гибкое планирование, многофункциональность и привлечение дополнительных источников финансирования, позволит максимально реализовать потенциал этих важных спортивных объектов для массового вовлечения детей и подростков в занятия спортом. Дальнейшие исследования в области методик тренировок, проектирования спортивных сооружений с учетом климатических особенностей и интеграции спортивной подготовки в общую систему образования позволят повысить эффективность развития детско-юношеского футбола в России.

Рекомендации:

- строительство манежей с учётом расчётов загруженности и прогнозируемого роста числа занимающихся;
- введение системы бронирования времени для разных команд и секций;
- развитие партнёрств между школами, клубами и муниципалитетами.

Список литературы

1. Лукина А.В. Определение вместимости футбольного манежа / А.В. Лукина, К.М. Терентьев // Владимирский государственный университет. – URL: <https://vestnik.vogu35.ru/docs/2023/tekhnich/4/19.pdf> (дата обращения: 21.04.2026).
2. Суворов Д.Д. Футбол в школе: больше, чем просто игра / Д.Д. Суворов // Учительский журнал. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/24/articles/10995> (дата обращения: 21.04.2026).
3. Приказ Минспорта России «Об утверждении методических рекомендаций о применении нормативов и норм при определении потребности субъектов РФ в объектах физической культуры и спорта» от 21.03.2018 №244.
4. Сидоров С.С. Роль спорта в воспитании подрастающего поколения / С.С. Сидоров // Теория и практика физической культуры. – 2023. – №5.
5. Петров Б.Г. Физическая подготовка юных футболистов: учеб. пособие / Б.Г. Петров. – СПб., 2018.