

Ивахина Светлана Юрьевна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №26»

г. Астрахань, Астраханская область

Туленибергена Альфира Жаншаевна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №37»

г. Астрахань, Астраханская область

РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье анализируется роль рефлексии в образовательном процессе как одного из ключевых инструментов повышения учебной мотивации и качества обучения. Рассматриваются теоретические основы рефлексии, её виды и функции, а также практические приёмы внедрения рефлексивных практик на уроках. Особое внимание уделено влиянию рефлексии на формирование самостоятельности, самооценки, внутренней мотивации и метапредметных компетенций учащихся.*

***Ключевые слова:** рефлексия, мотивация обучения, качество образования, самоанализ, метапредметные компетенции, педагогические технологии, учебная деятельность, самооценка, развитие личности, индивидуальный образовательный маршрут.*

В условиях модернизации российского образования и внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) особое значение приобретает не только передача знаний, но и формирование у обучающихся навыков самоанализа, осознанного отношения к учебной деятельности и внутренней мотивации. Современные школьники сталкиваются с возрастающей учебной нагрузкой, что нередко приводит к снижению познавательной активности и интереса к учёбе. В этой ситуации педагогам необходимо искать эффективные инструменты, способные поддержать и развить внутреннюю мотивацию

учащихся. Одним из таких инструментов является рефлексия – процесс осмысления и анализа собственной деятельности, её результатов и способов достижения целей.

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В связи с этим одной из задач начальной школы является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.

Один из принципов развивающего обучения – принцип активности и сознательности. Ребёнок может быть активен, если осознаёт цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии

Рефлексия позволяет ученикам не только фиксировать свои успехи и трудности, но и выстраивать индивидуальную траекторию обучения, что способствует формированию устойчивой мотивации и повышению качества образования. В статье раскрываются теоретические и практические аспекты организации рефлексивной деятельности на уроках, а также её влияние на личностное развитие учащихся.

Теоретические основы рефлексии.

Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад) – это процесс осознания и анализа собственной деятельности, способов её осуществления и полученных результатов. В педагогике рефлексия рассматривается как самоанализ, позволяющий ученику осознать, что именно он сделал, как он это сделал и к каким результатам пришёл. Рефлексия способствует развитию критического мышления, самооценки, самостоятельности и ответственности за собственный образовательный путь.

В психологии и педагогике выделяют различные подходы к определению рефлексии. В социальной психологии рефлексия – это умение индивида осознавать, как он воспринимается другими людьми. В педагогической практике

рефлексия – это не только самоанализ, но и анализ деятельности других участников образовательного процесса, что способствует развитию коммуникативных навыков и взаимопонимания.

Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включён в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль эмоций и эмпатии.

Организуя рефлексивную работу, учитель способствует развитию у детей умения размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом условий и результатов собственной деятельности. Организация рефлексии как определённой деятельности на уроке, должна обязательно иметь место. Рефлексия работает на формирование учебной мотивации.

Виды и функции рефлексии.

Основные виды рефлексии:

- интеллектуальная рефлексия – осмысление процесса и результатов мыслительной деятельности, анализ способов решения задач;
- рефлексия настроения и эмоционального состояния – анализ эмоций, возникающих в процессе обучения;
- рефлексия деятельности – анализ способов и приёмов работы с учебным материалом;
- коллективная (групповая) рефлексия – обсуждение итогов урока или проекта в группе.

Функции рефлексии в образовательном процессе:

- диагностическая – выявление уровня усвоения материала, определение пробелов в знаниях;
- мотивационная – формирование внутренней мотивации через осознание прогресса;
- смыслотворческая – осознание ценности приобретаемых знаний;

- коррекционная – возможность скорректировать индивидуальный образовательный маршрут;

- проектировочная – постановка новых учебных целей;

- коммуникативная – развитие навыков конструктивного общения;

- развивающая – формирование метапредметных компетенций;

- воспитательная – развитие ответственности, самостоятельности;

- эмоционально-регулятивная – управление эмоциями, снижение тревожности.

Практические приёмы организации рефлексии на уроке.

Примеры рефлексивных заданий:

- рефлексия «Корзинка достижений» – ученики записывают свои успехи на листочках и опускают в корзинку, затем обсуждают достижения.

- незаконченные предложения: «Сегодня я узнал...», «Мне было трудно...», «Я смогу применить...».

- синквейн – пятистишие, отражающее суть изученного материала.

- «Лестница успеха» – графическое отображение личного прогресса.

- ведение дневника рефлексии – регулярная запись мыслей, целей, достижений.

Этапы внедрения:

- вводный этап: объяснение сути рефлексии;

- практический этап: использование различных форм рефлексии на уроках;

- аналитический этап: обсуждение результатов, корректировка приёмов.

Влияние рефлексии на мотивацию и качество обучения.

Рефлексия способствует формированию у обучающихся самостоятельности, предприимчивости, конкурентоспособности. Она помогает осознать ценность знаний, повысить интерес к учёбе, развить навыки самоконтроля и самооценки. Регулярная рефлексивная деятельность делает обучение более осозанным, поддерживает устойчивый интерес к предмету и способствует повышению качества образования.

Рефлексия – обязательный компонент современного урока, способствующий не только росту мотивации, но и формированию личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Умелое использование рефлексивных практик позволяет педагогу повысить качество обучения и создать благоприятную образовательную среду.

Список литературы

1. Сенотрусова Е.О. Рефлексия как средство повышения мотивации обучения у обучающихся 5 класса / Е.О. Сенотрусова // Учительский журнал. – 2026. – №10. – С. 45–60.
2. Шеметова Л.В. Формирование навыков рефлексивной деятельности как фактор развития учебной мотивации / Л.В. Шеметова // Инфоурок. – 2026. – №3. – С. 22–35.
3. Рефлексивная деятельность как инструмент повышения качества образования // Казахстанский научный журнал. – 2024. – №2. – С. 78–92.
4. Использование рефлексии для развития самооценки и мотивации // Образовательные технологии. – 2025. – №4. – С. 11–18.
5. Мотивация и рефлексия как аспекты системно-деятельностного подхода в обучении // Педагогический вестник. – 2026. – №1. – С. 15–27.