

**Зорина Виктория Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

## **ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ. Представлен краткий обзор современных исследований, в том числе выполненных в вузах системы МВД России. Охарактеризованы современные способы взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: кейс-технология, работа с короткометражным фильмом и видеоблогом.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, вузы системы МВД России, виды речевой деятельности, говорение, аудирование, чтение, письмо.*

Вопросы взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ являются актуальными и представлены в современных публикациях Алексинской А.Ю., Железняковой Е.А., Зацепина А.В., Лапутиной Т.В., Проничевой О.Ю., Самуненковой В.В., Спиваковой Е.М. и др. Подчеркивается, что виды речевой деятельности тесно связаны и не могут существовать обособленно.

Под взаимосвязанным обучением понимается одновременное и сбалансированное формирование говорения, чтения, письма и аудирования на основе общего языкового материала. При этом одновременность означает следующее: развитие одного вида речевой деятельности способствует развитию другого. Важным условием является обучение всем видам речевой деятельности на общем лексико-грамматическом материале.

Эффективность текстоориентированного подхода в развитии всех видов речевой деятельности доказана практикой, что убедительно описано Зацепиным А.В., Самуненковой В.В., Проничевой О.Ю. и др. Так, Зацепи-

ным А.В. указаны критерии отбора текста, этапы работы над текстом и приведены примеры заданий, совершенствующих навыки говорения, чтения, аудирования и письма.

Комплексное обучение различным видам речевой деятельности на основе текстов общественно-политической тематики (подготовительный курс военного вуза) представлено Самуненковой В.В., Проничевой О.Ю. Авторами разработан общий алгоритм действий, включающий знакомство обучающихся с общественно-политической лексикой, работу с текстами данной тематики и устную беседу, направленную на закрепление верного употребления данной лексики [6, с. 184]. Анализируя методику работы с текстом, авторы отмечают значимость предтекстовой и послетекстовой работы и приводят примеры соответствующих заданий.

Возможности кейс-технологии в обучении всем видам речевой деятельности раскрыты в исследовании Алексинской А.Ю., Железняковой Е.А. Авторами характеризуется методика применения данной технологии и подчеркивается при этом, что «полноценное внедрение кейс-технологии в учебный процесс возможно с первого сертификационного уровня» [1, с. 44].

Обучение всем видам речевой деятельности на основе работы над современным короткометражным фильмом представлено Лапутиной Т.В. Автор отмечает, что «небольшая продолжительность таких фильмов позволяет организовать работу на одном занятии, не нарушив при целостность восприятия, а наличие сюжета, смысловая и композиционная завершенность – использовать их в качестве основы для обсуждения» [3, с. 383]. Представлены этапы работы над короткометражным фильмом и задания каждого этапа.

Обращает внимание исследование Спиваковой Е.В., посвященное разработке технологии взаимосвязанного обучения аудированию, говорению, чтению и письму на материале видеоблога. Автором определены критерии к отбору видеоблогов, представлены этапы работы с видеоблогами. При этом исследователь к традиционным этапам работы с видео на занятиях РКИ добавляет ориентировочный этап. Данный этап может проводиться в течение нескольких заня-

тий, предшествующих занятию с непосредственным просмотром и обсуждением видеоблога. На ориентировочном этапе обучающиеся знакомятся с проблемой, представленной в видеоблоге, изучают соответствующую проблеме лексику, выполняют грамматические упражнения и т. д. [7, с. 1121].

Вопросы взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности на занятиях по РКИ актуальны и для ведомственных вузов системы МВД России, в которых обучаются иностранные слушатели из ближнего и дальнего зарубежья. Рассмотрим исследования, выполненные под руководством Петровой А.С., Родина С.В., Цируль О.В.

В Московском университете МВД России им. В.Я. Кикотя выполнена научно-исследовательская работа, направленная на выявление эффективных способов развития у иностранных слушателей навыков чтения и говорения [8]. На основании проведенного исследования разработано пособие, включающее тексты и заданий к ним: репродуктивные задания предполагают правильное воспроизведение содержания прочитанного или прослушанного текста, репродуктивно-продуктивные включают элементы творчества и самостоятельности обучающихся; при выполнении продуктивных заданий обучающиеся основе имеющегося языкового и речевого опыта должны высказать свое отношение к фактам и событиям, о которых сообщается в тексте, дать им оценку и т. д.

В Санкт-Петербургском университете МВД России проведено исследование, посвященное обучению иностранных слушателей чтению как виду речевой деятельности [4]. В ходе исследования проанализированы виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое); обозначены факторы, влияющие на понимание текста при чтении; указаны требования к текстам для чтения. По итогам исследования составлено пособие, включающее художественные тексты юридической направленности, и комплекс упражнений, позволяющих не только проверить степень понимания прочитанного материала, но и актуализировать изученный ранее грамматический материал. В исследовании подчеркивается, что эталонное прочтение текста преподавателем, либо прослу-

шивание его в записи является эффективным приемом при обучении чтению и аудированию.

В Воронежском институте МВД России проведено исследование, посвященное специфике преподавания РКИ иностранным слушателям вузов системы МВД России [5]. Среди других рассматривается вопрос овладения иностранными обучающимися (продвинутый уровень) научным стилем речи. Работа над статьей и докладом, собственно выступление на конференции предполагает безошибочное чтение, написание, воспроизведение и восприятие на слух научного текста. Авторы подробно описывают процесс работы иностранного обучающегося над научным текстом, подчеркивая значимость владения обучающимся всеми видами речевой деятельности.

Практика преподавания РКИ в СибЮИ МВД России подтвердила эффективность рассмотренных способов взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. Например, работа над небольшим видеосюжетом, прослушивание аудиотекстов позволяют задействовать все виды речевой деятельности: непосредственно при просмотре и прослушивании – аудирование, последующее устное обсуждение – говорение, выполнение письменных заданий – письмо.

Большой интерес вызывает в группах иностранных слушателей из дальнего зарубежья (двузовский уровень) написание различных диктантов (слоговых, словарных, из словосочетаний), способствующих формированию и навыка аудирования, и навыка письма.

Традиционными на занятиях в данной аудитории являются речевые игры, направленные на формирование навыков всех видов речевой деятельности. Например, иностранным слушателям предлагается прослушать слоги/слова/фразы и хлопнуть в ладоши/поднять карточку, когда услышат то, что соответствует рисунку или записи на доске.

Таким образом, представленный в данной статье обзор современных исследований, выполненных, в том числе, и вузах системы МВД России, собственная практика преподавания подтвердили актуальность проблемы взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности на занятиях по РКИ и

позволили выделить некоторые эффективные современные способы их формирования (например, кейс-технологии, работу с короткометражным фильмом, видеоблогом).

### *Список литературы*

1. Алексинская А.Ю. Актуальность кейс-технологии в обучении основным видам речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному / А.Ю. Алексинская, Е.А. Железнякова // Московский педагогический журнал. – 2021. – №3. – С. 38–46. <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2021-3-38-46>. EDN USFCTK

2. Зацепин А.В. Работа с учебным текстом как средство развития всех видов речевой деятельности учащихся на уроках по РКИ / А.В. Зацепин // Методика преподавания в современной школе: актуальные проблемы и инновационные решения: материалы Российско-узбекской науч.-метод. конф. (Ташкент, 10–11 ноября 2023 года). – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. – С. 270–274. EDN AUOLCE

3. Лапутина Т.В. Обучение видам речевой деятельности на занятиях по РКИ с использованием современных короткометражных фильмов / Т.В. Лапутина // Большая конференция МГПУ: сб. тезисов (Москва, 28–30 июня 2023 года). – М.: Парадигма, 2023. – С. 382–386. EDN HOGONH

4. Петрова А.С. Русский язык как иностранный: тексты для внеаудиторного чтения: отчет по НИР / А.С. Петрова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2024. – 15 с.

5. Родин С.В. Специфика преподавания русского языка как иностранного иностранным слушателям системы МВД России: отчет по НИР / С.В. Родин. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2023. – 16 с.

6. Самуникова В.В. Общественно-политическая тематика на занятиях РКИ: комплексное обучение различным видам речевой деятельности / В.В. Самуникова, О.Ю. Проничева // Обучение русскому языку как иностранному и родному: диалог культур: материалы Междунар. науч.-практ. конф.

(Москва, 15–16 июня 2023 года). – М.: Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны РФ, 2023. – С. 182–190. EDN CMGPKH

7. Спивакова Е.М. Взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности иностранных студентов вуза на занятиях по русскому языку как иностранному посредством работы с видеоблогом (уровень В1-В2) / Е.М. Спивакова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8. №10. – С. 1118–1125. <https://doi.org/10.30853/ped20230162>. EDN CFKRUD

8. Цируль О.В. Совершенствование навыков чтения и говорения слушателями-иностранцами вузов системы МВД России / О.В. Цируль, Д.И. Арзуманиян. – М.: Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, 2024. – 10 с.