

*Летюшова Светлана Николаевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

DOI 10.31483/r-156111

## **ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье представлены теоретическое обоснование и организационно-содержательные аспекты экспериментального исследования особенностей лексико-семантической сферы языка детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обоснована необходимость разработки коррекционной работы по преодолению выявленных нарушений.*

***Ключевые слова:** лексико-семантическая сфера языка, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.*

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями является актуальной задачей современного образования. К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся дошкольники с речевыми нарушениями. Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложное нарушение, которое проявляется в несформированности всех компонентов речевой системы [2].

Лексико-семантическая сфера языка включает в себя такие компоненты, как: состояние активного и пассивного словаря, точность употребления слов, понимание многозначности слов, умение группировать слова по семантическим признакам.

Р.Е. Левина пишет о том, что у детей рассматриваемой категории наблюдается несоответствие активного и пассивного словаря. Активный словарь часто развит хуже, чем пассивный. Дети могут понимать слова, но не всегда способны употреблять их сами [2].

Н.С. Жукова пришла к выводу о том, что дети дошкольного возраста с ОНР не понимают переносные значения слов, испытывают трудности восприятия абстрактных понятий [1].

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина отмечают, что дети часто заменяют слова одной семантической группы, не могут подобрать правильное слово при классификации и обобщении [3].

Исследователи указывают на то, что дети с ОНР нуждаются в коррекционной работе, которая будет направлена на преодоление особенностей лексико-семантической сферы языка.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования послужил основанием для организации и проведения экспериментального исследования, включающего, в том числе, диагностику особенностей лексико-семантической сферы языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Констатирующий эксперимент проводился на базе МБДОУ «Большеболдинский детский Сад «Солнышко». Испытуемыми стали 10 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.

Далее была определена методика диагностики. В констатирующем эксперименте использованы диагностические материалы, предложенные Г.В. Чиркиной [4].

Диагностические задания предусматривали:

- называние предмета по картинке (направлено на диагностику сформированности активного словаря);
- понимание обобщающих понятий;
- подбор антонимов (диагностика понимания противоположных значений);
- объяснение многозначных слов;
- словообразование.

Каждое из заданий оценивается отдельно:

- 3 балла – самостоятельное выполнение без ошибок;
- 2 балла – допускает 2 и менее ошибок, исправляет их самостоятельно;

– 1 балл – допускает более 2-х ошибок, не может исправить их самостоятельно;

– 0 баллов – не исправляет ошибки даже при помощи логопеда, отказывается выполнять задание.

Баллы соотносятся с уровнями развития исследуемой сферы:

– 3 балла – высокий уровень;

– 2 балла – средний уровень;

– 1 балл – низкий уровень;

– 0 баллов – очень низкий уровень.

Рассмотрим подробнее полученные результаты. При диагностике сформированности активного словаря было установлено, что 30% участников имеют средний уровень сформированности активного словаря. Это выражается в том, что дети могут назвать 18 из предложенных картинок. После повторного предъявления ошибочно названных картинок самостоятельно исправляют допущенные ошибки.

Большинство (70%) участников эксперимента продемонстрировали низкий уровень развития активного словаря. Участники могли назвать правильно 10–15 картинок из 20-ти. При повторном показе допущенные ошибки не исправляли, нуждались в помощи со стороны экспериментатора.

Диагностика понимания обобщающих понятий показала, что 40% участников эксперимента имеют средний уровень сформированности диагностируемого параметра. Это выражается в том, что они допускают ошибки при группировке слов из категорий одежда и посуда, но позже способны самостоятельно их исправить.

Больше половины (60%) участников имеют низкий уровень. Это выражается в том, что они допускают большое количество ошибок при группировке, смешивают посуду, игрушки и одежду. Не могут объяснить свой выбор, не исправляют ошибки самостоятельно.

При подборе антонимов 100% участников эксперимента продемонстрировали низкий уровень. Это выражается в том, что дети не могли подобрать про-

тывоположное по значению слово. Многие называли слова со сходным значением.

При объяснении многозначных слов 40% продемонстрировали низкий уровень. Это выражается в том, что дети называли одно значение многозначного слова, не могли вспомнить другие самостоятельно.

Также, больше половины (60%) продемонстрировали очень низкий уровень. Участники не могли назвать два значения, не справились и после оказания помощи со стороны экспериментатора. Для некоторых слов не смогли подобрать ни одного значения.

При диагностике навыков словообразования было установлено, что 100% участников имеют низкий уровень развития навыков словообразования. Чаще всего затрудняются при выполнении заданий, направленных на образование уменьшительно-ласкательной формы, не могут образовать слово со значением вместилища, детёныша, профессии. При образовании слов используют неподходящие приставки и суффиксы («столок», «сахарка» (сахарница), «медведёнок» (медвежонок) и другое).

Таким образом, полученные результаты позволили утверждать, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, III уровень речевого развития отмечается недоразвитие лексико-семантической сферы языка. Это проявляется в недоразвитии активного словаря, неспособности понимать обобщающие понятия, несформированности понимания противоположного значения и многозначности слов, недоразвитии навыков словообразования.

Перспективы исследования состоят в разработке и апробации содержания коррекционной работы по преодолению особенностей лексико-семантической сферы языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

### ***Список литературы***

1. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова. – М.: Просвещение, 2018. – 288 с.

2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.

3. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада: учебник для студентов / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2010. – 321 с.

4. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Г.В. Чиркина. – М.: Классик Стиль, 2019. – 214 с.