

Борякова Наталья Юрьевна

канд. психол. наук, профессор, доцент

Елькина Антонина Васильевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье представлены некоторые теоретические аспекты проблемы подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития. Рассматриваются вопросы готовности к обучению грамоте, функционального базиса чтения и письма, психолого-педагогических особенностей рассматриваемой категории детей, трудностей формирования у них предпосылок к овладению грамотой. Раскрываются цели и задачи эмпирического исследования.*

***Ключевые слова:** подготовка к обучению грамоте, дошкольники, задержка психического развития, функциональный базис чтения и письма, речевое развитие, коррекционная работа.*

Подготовка детей к обучению в школе является одной из центральных задач современной системы дошкольного образования. Современные исследователи выделяют следующие компоненты готовности детей к обучению: речевой, интеллектуальный, мотивационный, волевой, социальный [1; 9]. Согласно Д.Б. Эльконину, важнейшим критерием является сформированность произвольного поведения, способность подчиняться правилам и контролировать собственные действия. Произвольная регуляция деятельности играет особую роль, поскольку обеспечивает способность ребенка к целенаправленному выполнению учебных

задач [9]. Кроме того, важным показателем готовности является развитие познавательных интересов и любознательности. Ребенок должен стремиться к получению новых знаний и быть готовым к их систематическому усвоению.

В условиях модернизации образования особую значимость приобретает проблема формирования готовности к обучению грамоте, поскольку именно навыки чтения и письма выступают базой для дальнейшего усвоения знаний и успешной учебной деятельности.

Теоретические и методические аспекты проблемы подготовки дошкольников к обучению грамоте рассматривалась в трудах Н.В. Дуровой, Л.В. Журовой, Г.А. Каше, Д.Б. Эльконина и других ученых [5]. Авторы единодушно признают, что готовность к обучению грамоте представляет собой сложное интегративное образование, включающее в себя уровень развития различных психических функций и личностных характеристик. Овладение грамотой представляет собой сложную психическую деятельность, основанную на взаимодействии различных функциональных систем.

К основным компонентам функционального базиса чтения и письма относятся: устная речь, фонематическое восприятие, зрительное восприятие, слуховая память, пространственная ориентация, мелкая моторика, произвольное внимание [8]. По мнению Л.С. Цветковой, формирование навыков чтения и письма возможно только при достаточном уровне развития всех указанных компонентов, поскольку они образуют единую функциональную систему [8].

Е.С. Кузичева подчеркивает, что особое значение имеет фонематическое восприятие, обеспечивающее способность различать звуки речи и анализировать звуковой состав слова. Недостаточная сформированность данного компонента приводит к трудностям при овладении чтением и письмом. Важную роль играет также развитие мелкой моторики и формирование графомоторных навыков. Недостаточная зрительно-моторная координация затрудняет процесс письма [4].

Таким образом, функциональный базис, обеспечивающий освоение грамоты, представляет собой комплекс взаимосвязанных психических процессов, развитие которых является необходимым условием успешного обучения.

Современные исследования свидетельствуют о значительном увеличении числа детей, испытывающих трудности при обучении в школе. Особую группу риска составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР), для которых характерны недостатки познавательной, эмоционально-волевой и речевой сфер [1].

Дети с ЗПР оказываются неготовыми к систематическому обучению, что связано с низким уровнем сформированности предпосылок учебной деятельности [2]. Это обуславливает необходимость разработки эффективных методов их подготовки к обучению грамоте. Однако специфика формирования предпосылок к обучению грамоте у детей с ЗПР требует дополнительного изучения.

Н.Ю. Борякова пишет, что задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования психических функций при сохранности достаточного потенциала развития, который может быть реализован в условиях коррекционно-развивающего воздействия [2].

Дети с ЗПР имеют ряд клинико-психолого-педагогических особенностей, которые необходимо учитывать в образовательном процессе: сниженная концентрация внимания; недостаточный объем памяти; замедленное мышление; трудности восприятия информации; речевые нарушения; быстрая утомляемость. Познавательная деятельность таких детей отличается низким уровнем обобщения, трудностями анализа и синтеза. Они испытывают затруднения при выполнении заданий, требующих логического мышления [6].

О.А. Дробинская делает вывод о том, что дефициты внимания, памяти, мышления и речи проявляются в трудностях переработки информации, снижении познавательной активности и недостаточной способности к обобщению [3].

По мнению Р.Д. Тригера, готовность к обучению грамоте у детей с ЗПР характеризуется: низким уровнем мотивации; недостаточной сформированностью внимания; нарушениями памяти; трудностями в анализе звуковой структуры слова. Исследования показывают, что у данной категории детей наблюдаются: недостаточная сформированность фонематического восприятия; ограниченность

словарного запаса; нарушения грамматического строя речи; трудности в звуковом анализе и синтезе слов. Дети с ЗПР испытывают значительные трудности в выделении звуков, определении их последовательности и построении предложений [7].

Эмоционально-волевая сфера при задержке психического развития характеризуется импульсивностью, нестабильностью настроения, низким уровнем самоконтроля. Кроме того, у детей отмечается низкий уровень мотивации к обучению, что снижает эффективность образовательного процесса [1].

Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР должна носить коррекционно-развивающий характер и учитывать их психофизиологические особенности, должна быть направлена не только на формирование речевых умений и навыков, но и на развитие познавательных процессов.

Цель нашего исследования – изучение состояния и методы формирования речевых и неречевых предпосылок к обучению грамоте у старших дошкольников с задержкой психического развития.

На основе результатов эмпирического исследования мы пришли к определению содержания коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте детей с ЗПР, которая включает следующие направления:

Направление 1.

1.1. Развитие речевых предпосылок:

- развитие фонематического слуха;
- формирование умений осуществлять звуко-слоговой анализ и синтез;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи.

Направление 2.

2.1. Развитие познавательных процессов (неречевых предпосылок):

- развитие всех свойств внимания;
- развитие слухоречевой и зрительной памяти;
- формирование пространственных и временных представлений;
- формирование мыслительных операций;

– развитие всех видов восприятия.

2.2. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму:

- нормализация мышечного тонуса;
- развитие техники тонких движений рук;
- формирование зрительно-моторной координации.

– 2.3. Формирование произвольной регуляции:

- формирование целенаправленной деятельности;
- развитие самоконтроля и саморегуляции.

2.4. Формирование учебной мотивации: использование игровых методов для и создание положительной мотивации.

Эффективная подготовка к обучению грамоте предполагает использование следующих методов:

- игровые технологии;
- мультимедийные средства;
- наглядные методы;
- практические упражнения.

Особое значение имеет применение метода наглядного моделирования, позволяющего детям лучше усваивать абстрактные языковые понятия [5].

Основными принципами организации обучения являются: систематичность; постепенное усложнение материала; учет индивидуальных особенностей; коррекционная направленность обучения [2].

Подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития является сложным и многоаспектным процессом, требующим учета специфики их психического развития.

Эффективность данной работы обеспечивается при условии:

- комплексного подхода;
- систематической коррекционной работы;
- использования адекватных методов обучения;
- индивидуализации образовательного процесса.

Ранняя и целенаправленная подготовка способствует успешному овладению навыками чтения и письма и повышает уровень школьной адаптации детей с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2016. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-k-obucheniyu-v-shkole-ot-diagnostiki-k-osobym-obrazovatelnyim-potrebnostyam> (дата обращения: 15.02.2026).

2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М., 2003.

3. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А.О. Дробинская. – М., 2001. – 144 с.

4. Кузичева Е.С. Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: дис. ... канд. пед. наук / Е.С. Кузичева. – СПб., 2013. – 308 с.

5. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: программа, методические рекомендации, игры-занятия. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 192 с.

6. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – В 2 т.

7. Триггер Р.Д. Особенности обучения грамоте детей с ЗПР / Р.Д. Триггер. – М.: Владос, 2005. – 128 с.

8. Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения / Л.С. Цветкова. – М.: МГУ, 1997. – 304 с.

9. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 416 с.