

**Благов Владимир Васильевич**

учитель

**Гайдашов Андрей Андреевич**

учитель

МБОУ «СОШ №68»

г. Томск, Томская область

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ:  
ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ  
В РАМКАХ ГОДА ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема патриотического воспитания школьников в условиях современного образовательного пространства с применением интерактивных технологий. Проводится анализ методических подходов к организации тематических мероприятий в рамках Года единства народов России, при этом особое внимание уделяется интерактивным формам работы. В центре внимания – опыт использования викторин, квизов, квестов и других интерактивных технологий как инструмента патриотического воспитания. В качестве примера представлена авторская разработка интерактивной викторины: описывается структура мероприятия, его педагогическая ценность и результативность.*

***Ключевые слова:** общее образование, патриотическое воспитание, интерактивные технологии, опыт работы, Год единства народов России.*

Патриотизм рассматривается в научных исследованиях как социально значимое качество личности, включающее любовь к Отечеству, его истории, культуре, а также стремление служить своей стране. В контексте такого многонационального государства, как Россия, патриотическое воспитание должно включать знакомство с культурным разнообразием страны, воспитание чувства общности и единства.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения не теряют своей актуальности, несмотря на, казалось бы, всестороннее внимание и постоянную целенаправленную работу со стороны общества в целом и школы в частности. Более того, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается ухудшение ситуации в наши дни, характеризующиеся как «время смены ценностных ориентиров» [1, с. 4], что связано с трансформацией приоритетов молодёжи на фоне разрушения ценностей старшего поколения. Именно школа, выступая ключевым социальным институтом, берёт на себя миссию по усвоению и сохранению школьниками традиций, духовных и нравственных ценностей народа, понимая, что именно от этого зависит будущее любого государства.

Как справедливо отмечает А.Д. Соломаха, «активная государственная политика, направленная на укрепление патриотических идеалов, требует анализа применяемых методик, которые не всегда эффективны, так как в недостаточной степени учитывают запросы современных учащихся» [3, с. 96]. Действительно, патриотическое воспитание в современной образовательной среде во многом строится на необходимости поиска педагогом новых способов подачи материала, так как традиционные формы работы (лекции, беседы) часто не вызывают у школьников живого интереса. Прежде всего это связано со своеобразием картины мира детей и подростков нового поколения, которое заключается в так называемом «клиповом мышлении», «мозаичном восприятии» информации. С.Г. Кара-Мурза отмечает: «Мозаичная культура воспринимается человеком почти произвольно, в виде кусочков, выхватываемых из омывающего человека потока сообщений» [2, с. 82]. Длительное восприятие материала в статичном формате становится для обучающихся затруднительным, что неизбежно требует интеграции в учебно-воспитательный процесс инновационных подходов, способных вовлечь учащихся и сформировать у них осознанное отношение к истории, культуре и межнациональному единству страны.

Интерактивные технологии в образовании – это методы и инструменты, которые обеспечивают активное участие учащихся в образовательном процессе,

предполагают диалог, обмен информацией и обратную связь. К ним относятся викторины, квесты, виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации, онлайн-игры и другие форматы.

Среди целей проведения мероприятий в рамках Года единства народов России выделяют следующие: укрепление дружбы, взаимопонимания и сплочённости между народами; популяризацию культурного многообразия народов России; развитие уважения к традициям, языкам и обычаям разных этносов; воспитание у детей и молодёжи чувства гордости за многонациональную Россию.

Рассмотрим подробнее интерактивные формы мероприятий, которые могут проводиться в образовательных учреждениях в рамках Года единства народов России.

1. Викторины и квизы на тему истории, культуры, языков народов России. Они могут включать вопросы о национальных праздниках, фольклоре, выдающихся деятелях разных этносов.

2. Квесты по школе с этапами, посвящёнными разным народам России (каждый этап – задание на знание традиций, языка, истории).

3. Виртуальные экскурсии по музеям, историческим местам, этнографическим поселениям. Современные технологии позволяют создать эффект присутствия и детально изучить экспонаты, архитектуру и природные достопримечательности.

4. Интерактивные игры и проекты. Например, «Путешествие по России», где учащиеся исследуют разные регионы, их культуру и традиции с помощью интерактивных карт, презентаций, видеоматериалов.

5. Творческие мастерские и мастер-классы по народным ремёслам, приготовлению блюд национальной кухни, созданию национальных костюмов.

6. Дискуссионные площадки и круглые столы, где школьники могут обсудить актуальные вопросы сохранения культурного наследия, межэтнического диалога.

Использование интерактивных технологий (викторин, квизов, квестов и др.) в патриотическом воспитании в школе имеет ряд преимуществ: делает процесс обучения увлекательным и запоминающимся; позволяет адаптировать материал под разный возраст и уровень подготовки; способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и творческого потенциала учащихся; создаёт условия для практического применения знаний.

В качестве конкретного примера из нашего опыта работы остановимся на интерактивной викторине «Кухня народов России», направленной на реализацию комплексного подхода к формированию познавательного интереса учащихся 4–6 классов к национальной кухне нашего государства. Дидактическая ценность данного материала заключается в его способности интегрировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи в единую систему познавательной деятельности.

Методическая разработка построена на основе современных педагогических принципов, включая принцип доступности, наглядности и деятельностного подхода. Структура викторины предполагает организацию командной интеллектуальной игры, что способствует развитию социальных компетенций учащихся и формированию навыков совместной деятельности.

Интерактивная викторина характеризуется системой заданий, включающей различные типы познавательной деятельности. Визуальные задания способствуют развитию образного мышления и аналитических способностей учащихся. Логические задания направлены на формирование операциональных навыков и развитие критического мышления. Тестовые задания позволяют осуществлять оперативную диагностику уровня усвоения материала, а творческие задания способствуют развитию креативного потенциала учащихся.

Технологическое обеспечение викторины включает использование мультимедийных средств, что соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. Система баллов и интерактивное взаимодействие участников создают условия для формирования мотивационной основы познавательной деятельности и развития конкурентных навыков.

Данная интерактивная викторина была апробирована на базе нескольких образовательных учреждений. Анализ обратной связи, полученной от педагогов и учащихся, позволяет отметить её высокую практическую значимость. При этом представленный материал был успешно использован как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Мы пришли к выводу, что методическая разработка интерактивной викторины «Кухня народов России» представляет собой качественный педагогический продукт, соответствующий современным требованиям к организации образовательного процесса и способствующий решению актуальных задач патриотического воспитания и межкультурного образования.

Таким образом, Год единства народов России стал отличной возможностью для внедрения интерактивных технологий в патриотическое воспитание школьников. Викторины и квизы не только расширили знания учащихся о многонациональной культуре страны, но и сплотили коллективы, пробудили интерес к дальнейшему изучению истории и традиций народов России.

### *Список литературы*

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.Я. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г. Кара-Мурза. – М.: Эксмо, 2005. – 832 с.
3. Соломаха А.Д. Патриотическое воспитание школьников в условиях цифровизации образовательной среды / А.Д. Соломаха // Вестник Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина. – Мозырь, 2025. – №1(65). – С. 96–101.