

Ивахина Светлана Юрьевна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №26»

г. Астрахань, Астраханская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам развития познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Рассматриваются современные подходы к организации учебного процесса, акцентируется внимание на важности использования межпредметных связей, проблемно-поисковых методов, работы с историческими источниками и применения информационно-коммуникационных технологий. Подчеркивается, что развитие познавательной активности способствует формированию критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков и интереса к предмету.*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, история, межпредметные связи, критическое мышление, проблемно-поисковая деятельность, исторические источники, информационно-коммуникационные технологии, универсальные учебные действия.*

В условиях модернизации образования особое значение приобретает развитие познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Современный урок должен не только передавать знания, но и формировать у школьников умение самостоятельно искать, анализировать и применять информацию, развивать критическое мышление и творческие способности. Познавательная деятельность становится основой для формирования личности, способной к саморазвитию и адаптации в быстро меняющемся мире.

Основными показателями сформированной познавательной деятельности учащихся можно назвать понимание важности обучения, осознанность процесса обучения, в том числе и самостоятельного, творческие качества личности, прилежание в процессе обучения, умения самостоятельно решать нестандартные

задания и т. д. Важно отметить, что познавательная деятельность учащихся процесс динамичный и постоянно меняющийся, требующий постоянных волевых усилий.

Теоретические основы развития познавательной деятельности.

К.Д. Ушинский подчеркивал важность познавательной деятельности учащихся «учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не пойдет».

Согласно мнению С.Л. Рубинштейна, познавательные способности детей могут формироваться только при таких обстоятельствах, когда учащиеся сами будут активно добывать новые знания.

Познавательная деятельность – это активный процесс приобретения, переработки и применения знаний. На уроках истории она проявляется в умении работать с различными источниками, анализировать события, выявлять причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения. Важнейшими компонентами познавательной деятельности являются внимание, память, мышление, воображение и речь. Развитие этих процессов способствует формированию у учащихся устойчивых навыков учебной работы и интереса к предмету.

Методы и приемы активизации познавательной деятельности.

1. Межпредметные связи: Интеграция знаний из разных предметных областей (литература, география, искусство, экономика) позволяет учащимся глубже понять исторические события, увидеть их в широком контексте. Например, изучение античной истории с опорой на литературные произведения или анализ исторических процессов с учетом географических и экономических факторов.

2. Проблемно-поисковая деятельность: Организация уроков в форме решения исторических проблем, дискуссий, исследовательских проектов стимулирует самостоятельное мышление, умение аргументировать свою позицию, работать в группе. Учащиеся учатся формулировать гипотезы, искать доказательства, делать выводы.

Проблемное обучение предполагает постановку учителем проблемного вопроса, создание для учащихся проблемной ситуации, осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы.

Проблемное изложение новых знаний существенно отличается от объяснительно-иллюстративного изложения. При проблемном изложении новых знаний учителя в большей степени заботит не только то, о чем он будет говорить, но и что при этом будут делать его ученики. Учитель побуждает к активной мыслительной деятельности. И делает он это не только средствами наглядности, с помощью своей эмоциональности, но, и логикой построения излагаемого материала, продуманной системой учебных проблем.

Работа с историческими источниками.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает, что обучающиеся не просто усваивают исторические и обществоведческие знания, но применяют их для решения учебных и практических задач, овладевают умениями навыками работы с различными источниками информации, формулируют и аргументируют собственное отношение к тем или иным социальным фактам, историческим событиям и деятелям, позициям историков, философов, социологов, экономистов.

В процессе изучения истории и обществознания формируется мировоззрение обучающихся, нравственные ориентиры, жизненные ценности, среди которых важно назвать ценность научного познания. Правильно организованная на уроках работа с различными источниками информации способствует развитию исследовательских навыков, читательской грамотности, критического мышления.

Формирование познавательных универсальных учебных действий – длительный и сложный процесс, требующий систематической, последовательной работы.

Учитель постепенно расширяет для обучающихся пространство учебной самостоятельности и ответственности, при этом оказывая необходимую поддержку.

Источники информации, применяемые на уроках истории и обществознания, разнообразны, но их можно разделить на ряд категорий.

1. Текстовые источники информации: официальные документы, источники личного происхождения (дневники, мемуары, письма), летописи

и хроники, научные, публицистические, учебные и художественные тексты, посты в социальных сетях и т. п.

2. «Несплошные тексты»: исторические и географические карты, карикатуры, плакаты, почтовые марки, статистические таблицы, графики, диаграммы, рекламные баннеры и т. п.

3. Визуальные источники: живописные произведения, фотографии, кинохроника, художественные фильмы и т. п.

4. Аудиальные источники: аудиолекции, аудиозаписи интервью, речи исторических и современных деятелей и т. п.

Анализ документов, карт, артефактов формирует навыки критического мышления, сравнения различных точек зрения, оценки достоверности информации. Это способствует развитию аналитических способностей и умению работать с информацией.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Применение мультимедийных презентаций, электронных учебников, интерактивных досок делает уроки более наглядными и интересными. ИКТ позволяют индивидуализировать обучение, развивать творческие способности, вовлекать учащихся в проектную деятельность.

Дидактические игры и творческие задания.

Словарные и хронологические лото, кроссворды, составление опорных конспектов, написание рефератов и докладов способствуют развитию памяти, внимания, умения выделять главное и структурировать материал.

Примеры реализации методов на практике: Интеграция с литературой: изучение эпохи через художественные произведения; Проектная деятельность: создание презентаций о великих исторических личностях или событиях; Работа с

картой: анализ географических условий исторических процессов; Дискуссии: обсуждение альтернативных сценариев развития событий.

Заключение. Развитие познавательной деятельности на уроках истории – ключевая задача современного образования. Использование разнообразных методов и приемов позволяет не только повысить качество усвоения материала, но и сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода к решению задач. Это обеспечивает подготовку выпускников к жизни в информационном обществе и дальнейшему обучению.

Список литературы

1. Артамонов М.А. Приемы мотивации на уроках истории / М.А. Артамонов // Преподавание истории в школе. – 2019. – №8. – С. 42–45.
2. Афанасьева И.А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования / И.А. Афанасьева. – М.: Книжный мир, 2002. – 457 с.
3. Иоффе А.Н. Художественная литература в преподавании истории и обществознания / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2015. – №5(32). – С. 3–13.
4. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике / Л.Н. Алексашкина. – М.: Русское слово, 2018. – 271 с. EDN VKRAUB
5. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход / Е.А. Генике. – М.: НКЦ – ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.