

Константинов Максим Константинович

студент

Научный руководитель

Васильева Полина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РАМКАХ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА

***Аннотация:** статья посвящена актуальной методической проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старшей школы. В исследовании раскрывается потенциал проблемного подхода, позволяющий преодолеть шаблонность высказываний и активировать речемыслительную деятельность. На основе анализа учебно-методического комплекса авторами спроектирован и описан комплекс упражнений, базирующийся на поэтапном алгоритме включения дискуссионной практики в учебный процесс. Предложенная методика демонстрирует возможности учебной дискуссии как инструмента для развития речевой инициативы и компенсаторных умений, а также обосновывает необходимость смещения фокуса обучения с лингвистической формы на содержательную сторону иноязычной коммуникации.*

***Ключевые слова:** проблемный подход, иноязычное говорение, учебная дискуссия, коммуникативная компетенция, речевая инициатива, компенсаторная компетенция, методика обучения иностранному языку.*

В современных реалиях обучения иностранному языку в школе приоритетной задачей остается устранение разрыва между владением языковыми правилами и способностью к построению свободной аргументированной речи. Не-

смотря на достаточный объем лингвистических знаний, речевая деятельность старшеклассников зачастую остается стереотипной и лишенной оригинальности. Согласно концепции коммуникативного обучения Е.И. Пассова, главной целью является не просто овладение языковыми средствами, а умение использовать их как средство общения [5, с. 18]. Однако на практике сохраняется противоречие между потребностью развивать неподготовленную речь учащихся и преобладанием классических репродуктивных подходов. Как отмечают Е.Н. Соловова [8, с. 16] и Н.Д. Гальскова [1, с. 30], формальное знание системы языка не гарантирует успешного формирования коммуникативной компетенции, если ученики не воспринимают иностранный язык как инструмент для выражения собственных мыслей.

Эффективным способом разрешения данного противоречия выступает проблемный подход. Данная концепция исторически восходит к идеям Дж. Дьюи [2, с. 11], утверждавшего, что подлинное мышление запускается только при возникновении реального затруднения. В отечественной науке теоретические основы проблемного обучения нашли всестороннее отражение в трудах А.М. Матюшкина [4, с. 4]. В представленной концепции ключевой категорией выступает проблемная ситуация, которая представляет собой психологическое состояние интеллектуального затруднения, при котором субъект не может достичь цели известными способами и вынужден искать новый путь действия. Такой подход обеспечивает переход к субъект-субъектному взаимодействию, что критически важно для развития речевой инициативы и автономности старшеклассника.

В рамках исследования был проведен анализ раздела «Speaking» в УМК «Starlight 11» (Module 4, «Our Planet»). В разделе учебника преобладают упражнения репродуктивно-продуктивного характера. Так, задание раздела 4b (стр. 103, упр. 3), направленное на использование тематической лексики для обсуждения проблем экологии из прочитанного текста («Use the expressions in the table to talk about the problems and solutions mentioned in the texts»), сводит деятельность учащегося к пересказу готового контента. Аналогично, упражнение в

разделе Topic-based speaking (стр. 114, упр. 1), ориентированное на описание и сравнение картинок («Compare and contrast the pictures, saying how the people in them are feeling and why»), развивает навык владения формой, но не инициирует самостоятельный поиск решения социальной задачи. В частности, в разделе 4f (стр. 112, упр. 3), где учащимся предлагается выбрать вариант летней волонтерской работы из предложенного списка («Imagine that you and your partner want to do some volunteer work... Look at the options and decide which one you would like to do most and why»), задача остается в рамках симуляции. В предложенных упражнениях отсутствует главный компонент проблемного обучения – необходимость поиска «нового знания» или оригинального способа решения противоречия, что обуславливает целесообразность внедрения дополнительных дидактических материалов для развития подлинно спонтанного говорения.

На основе теоретических положений А.М. Матюшкина нами был разработан комплекс упражнений, направленный на последовательное создание ситуаций интеллектуального затруднения. Методика предполагает поэтапную трансформацию репродуктивного материала в формат дискуссионных задач, реализуемых через четыре логически связанных звена.

Первым этапом в предложенном комплексе является создание проблемной ситуации, основной целью которого является перевод теоретических знаний в плоскость лично-значимого противоречия. Алгоритм работы предполагает предъявление конфликтующих данных.

В качестве примера реализации данного этапа предлагается следующее задание: «Analyze the provided headlines about the environmental impact of paper vs plastic production. Argue why switching to paper packaging might be an 'ecological trap' rather than a solution».

Учащийся вынужден самостоятельно формулировать проблемный вопрос, используя иностранный язык как единственный инструмент для преодоления возникшего когнитивного барьера.

Вторым этапом реализации методики выступает поиск решения в условиях неопределенности, ориентированный на выработку совместного решения в ситуации выбора. Алгоритм работы реализуется через групповую задачу.

Практическое воплощение указанного алгоритма находит отражение в содержании кейса: «You are planning a class weekend trip with a very tight budget. You have two options: a cheap but high-emission bus or an expensive eco-friendly train. Negotiate with your friends and work out a compromise».

В процессе группового взаимодействия учитель занимает позицию координатора, фиксируя возникающие в речи затруднения, но не прерывая ход обсуждения. Обоснование данного этапа заключается в том, что в условиях нехватки ресурсов и столкновения интересов иностранный язык перестает быть объектом изучения и становится стратегическим средством достижения социального консенсуса, что развивает навыки гибкого речевого реагирования.

Третий этап представляет собой открытую спор-дискуссию, требующую быстрой реакции на аргументы оппонентов. Алгоритм предполагает проведение ролевой игры в формате публичных слушаний.

Примером задачи, инициирующей дискуссионное взаимодействие, выступает следующее упражнение: «We are holding a public hearing on whether cyber-sports should be part of the school curriculum. In your roles (psychologists, programmers, concerned parents), debate the proposal».

Требование не только представлять аргументацию, но и активно оспаривать чужую точку зрения смещает фокус внимания с лингвистической формы на содержательную сторону высказывания.

Заключительным, четвертым этапом методики является рефлексивный анализ, в ходе которого осуществляется работа над языковой формой после решения коммуникативной задачи.

В рамках рефлексивного звена учащимся предлагается выполнение задания следующего типа: «Look at the sentences on the board taken from our debate. Identify and correct the lexical and grammatical errors. Pay special attention to the use of Conditionals and 'relevant' vs 'actual'».

Подобный подход способствует развитию навыков самоанализа и обеспечивает качественный переход от стихийного говорения к осознанному владению языковыми средствами, закрепляя правильное использование сложных структур в контексте реального общения.

Предложенный комплекс упражнений формирует целостную систему развития иноязычного говорения. Переход от индивидуального анализа проблемы к коллективному поиску компромисса и активному спору позволяет учащимся преодолеть клишированность высказываний и психологические барьеры. Подобная организация учебной деятельности способствует трансформации речевых навыков: от механического воспроизведения шаблонов к осознанному использованию лексических единиц для защиты собственной позиции. В контексте проблемного подхода учебная дискуссия выступает как эффективный метод интеграции когнитивной и речевой активности, обеспечивающий высокий уровень вовлеченности учащихся.

В заключение следует отметить, что учебная дискуссия в рамках проблемного подхода обладает значительным потенциалом для развития иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников. Эффективность метода заключается в способности смещать фокус внимания учащихся с контроля языковой формы на содержательную сторону высказывания, создавая естественную потребность в коммуникации. Предложенный комплекс задач стимулирует использование функционального языка высокого уровня (B2+) и значительно повышает речевую инициативность обучающихся.

Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении потенциала учебных дискуссий в условиях цифровой образовательной среды, что предполагает использование мультимедийных платформ для расширения границ коммуникативного взаимодействия. Кроме того, актуальным направлением является анализ влияния проблемных задач на развитие социокультурной и компенсаторной компетенций в рамках междисциплинарного подхода. Это подразумевает объединение лингвистического образования с методами психологии и конфликтологии для формирования личности, способной к эффективному реше-

нию профессиональных и жизненных задач в ситуациях реального межкультурного общения.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 32 с.
2. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 13 с.
3. Крашен С.Д. Принципы и практика овладения вторым языком / С.Д. Крашен. – М.: Просвещение, 2004.
4. Матюшкин А.М. Лингво-педагогические категории проблемного обучения / А.М. Матюшкин, А.А. Матюшкина; под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 7 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителя / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 18 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.
7. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Сафонова. – М., 1993.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 18 с.
9. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев. – М.: Евразийский регион, 2012.