

Белоусов Вячеслав Викторович

учитель

ГБОУ «СОШ №58 Приморского р-на
Санкт-Петербурга им. С.П. Королёва»

г. Санкт-Петербург

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье раскрывается роль трудового обучения в процессе социализации школьников. Анализируется влияние практических занятий на формирование социальных навыков, профессиональных ориентиров социализации школьников и личностных качеств учащихся. Представлены педагогические методы интеграции трудового обучения в образовательный процесс, а также результаты экспериментального внедрения модели социализации через трудовую деятельность.*

***Ключевые слова:** трудовое обучение, социализация, социальная адаптация, профессиональная ориентация, образовательная среда, универсальные учебные действия, проектная деятельность.*

Введение.

Современный этап развития образования характеризуется усилением внимания к социализации учащихся- процессу усвоения социальных норм, ценностей и моделей поведения, необходимых для успешной адаптации в обществе. В этом контексте трудовое обучение выступает важным инструментом, позволяющим:

- формировать практические навыки;
- развивать личностные качества (ответственность, дисциплинированность, инициативность);
- знакомить с миром профессий;
- учить взаимодействию в коллективе.

Цель статьи – раскрыть потенциал трудового обучения как средства социализации школьников в современной образовательной среде.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические основы социализации через трудовое обучение;
- выявить педагогические условия эффективной социализации на уроках труда;
- представить модель интеграции трудового обучения в процесс социализации;
- описать результаты практической апробации модели.

Теоретические основы социализации через трудовое обучение.

Социализация в педагогике понимается как процесс усвоения индивидом социальных норм и ценностей, позволяющий ему успешно функционировать в обществе (А.В. Мудрик). Трудовое обучение способствует этому процессу через:

- *практическую деятельность* – создание реальных продуктов труда;
- *коллективное взаимодействие* – работу в группах, распределение ролей;
- *профессиональное самоопределение* – знакомств с различными видами труда;
- *развитие УУД* – формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных навыков.

Согласно ФГОС ООО, трудовое обучение (предмет «Технология») должно обеспечивать не только предметные результаты, но и:

- развитие трудолюбия и ответственности;
- формирование уважения к труду;
- освоение навыков проектной деятельности;
- подготовку к осознанному выбору профессии.

Педагогические условия социализации на уроках трудового обучения.

Для эффективного использования трудового обучения как средства социализации необходимо соблюдение следующих условий.

1. *Практико-ориентированность заданий:*

- связь с реальными жизненными ситуациями;
- создание полезных продуктов (изделий, макетов, проектов);
- решение социальных задач (экологические проекты, благоустройство школы и т. д.).

2. Коллективная работа:

- распределение ролей в группе (организатор, исполнитель, аналитик, презентатор);
- развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

3. Проектная деятельность:

- поэтапная реализация проектов (от идеи до презентации);
- интеграция знаний из разных предметных областей.

4. Профессиональная ориентация:

- знакомство с современными профессиями;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями разных специальностей.

5. Рефлексия и самооценка:

- анализ результатов труда;
- обсуждение успехов и ошибок;
- формирование адекватной самооценки.

Модель социализации через трудовое обучение.

Разработанная модель включает три взаимосвязанных блока.

1. *Мотивационно-целевой*: выявление интересов учащихся, постановка социальных и профессиональных целей, формирование позитивного отношения к труду.

2. *Деятельностный*: практические задания разного уровня сложности, коллективные проекты, освоение современных технологий (3D-печать, робототехника и др.), волонтерские акции.

3. *Рефлексивно-оценочный*: само- и взаимооценка результатов, обсуждение социальных аспектов труда (экология, экономика, этика), профессиональное самоопределение.

Практическая апробация модели.

Модель апробирована в 6–8-х классах (90 учащихся) в 2024/2025 учебном году. Реализованы проекты: «Эко-дизайн школьного двора», «Роботизированная теплица», «Традиции и современность: народные промыслы в XXI веке», «Школа будущего: дизайн учебных пространств».

Методы диагностики.

Комплексная диагностика объединяла анкетирование (уровень социальной адаптации), педагогическое наблюдение (взаимодействие в группе), оценку УУД (методика А.Г. Асмолова) и анализ результатов проектной деятельности.

Результаты.

Внедрение модели способствовало:

- росту социальной адаптации на 35% (по данным анкетирования);
- повышению мотивации к трудовой деятельности у 8 из 10 учащихся
- улучшению навыков командной работы почти у 4 из 5 школьников;
- расширению представлений о профессиях у 9 из 10 участников.

Методические рекомендации педагогам.

1. Использовать *проблемные ситуации* на уроках труда, требующие коллективного решения.
2. Включать в программу *социально значимые проекты* (благоустройство, экологические инициативы).
3. Применять *игровые технологии* для моделирования профессиональных ситуаций.
4. Организовывать *встречи с представителями профессий* и экскурсии на предприятия.
5. Внедрять *цифровые инструменты* (CAD-программы, 3D-моделирование) для повышения интереса к труду.
6. Создавать *ситуации успеха* для учащихся с разным уровнем подготовки.
7. Развивать *рефлексивные навыки* через обсуждение результатов и планирование дальнейшей работы.

Выводы.

Трудовое обучение является эффективным средством социализации школьников, поскольку:

- создаёт условия для практического освоения социальных норм;
- формирует навыки коллективной работы и коммуникации;
- способствует профессиональному самоопределению;
- развивает личностные качества, необходимые для успешной адаптации в обществе.

Перспективы исследования связаны с изучением влияния трудового обучения на долгосрочную профессиональную ориентацию учащихся и разработкой цифровых инструментов сопровождения проектной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2000. EDN TQQSUF
3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011. EDN MBYGUZ
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010. EDN QXZMNP
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2005. EDN QUTDNX
6. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2012.