

*Арчибасова Диана Леонидовна*

магистр, ассистент кафедры

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается формирование современного мировоззрения у будущих учителей в условиях информатизации. Актуальность обусловлена необходимостью подготовки педагогов, способных интегрировать ИКТ в образование, проявлять толерантность и гибкость. На основе теоретического анализа обосновано, что современный учитель должен обладать системным мышлением, академической мобильностью и готовностью к непрерывному развитию. Педагогические университеты – ключевое звено преемственности образования «школа – вуз». Интеграция ИКТ расширяет возможности для развития мировоззрения студентов.

*Ключевые слова:* современное мировоззрение, компетенции, информатизация, учитель, толерантность, ИКТ.

В современном обществе процесс интеграции проявляется во многих сферах, а именно: экономика, управление, медицина, политика, образование и многие другие. И изменения в высшей школе происходят в контексте процесса всеобщего объединения, глобализации. Значит, в современном мире мировоззрение учителей, а именно толерантность педагога в условиях информатизации общества представляет собой личностный рост, самообразование, умение принимать ученика, понимать его, и помогать ему в современных условиях.

В XXI веке компьютерные технологии и конечно же повсеместное активное использование глобальных и локальных телекоммуникационных сетей воссоздали подход качественного информационного обмена, который дает новые подходы, концепции в воспитании и обучении, а также в формировании современного мировоззрения у нового поколения на протяжении всей жизни. Необ-

ходимым фактом также является умение налаживать контакты с коллегами и находиться в доверительных отношениях со своими воспитанниками. Педагогические университеты являются важным звеном, обеспечивающим непрерывность образования: от школы к университету.

Данная статья является теоретическим осмыслением формирования современного мировоззрения у будущих учителей, изучение понятий характеристик профессионализма, а также формулирование вероятности его самосовершенствования в профессиональной деятельности. Для написания данной статьи был применен теоретический метод-рассуждение: классификация научного познания по проблемам личностно-профессионального мировоззрения будущих педагогов в условиях информатизации.

Учитель – это вечная, разносторонняя по проявлению и содержанию профессия, со временем она приобретает свой характер, натуру и волю. В современном мире учитель должен отличаться гибкостью и изобретательностью. Мировоззрение взглядов в будущее всегда присутствует в сфере интересов ученых.

Сегодня мир полагается на профессионализм, мастерство, интеллект, востребованность и мобильность, и именно преподаватель является главным ориентиром в любом деле для ученика. Учитель должен и обязан идти в ногу со временем, с его изменениями, быстрым развитием информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и подстраиваться под новые реалии современного мира.

В старшем школьном возрасте имеется возможность использовать ресурсы и развивать рассматриваемое качество, что определяет формирование способностей. По свидетельству М.А. Писаревской, высшие учебные заведения имеют большое значение, а иной раз и главное в зарождении и становлении у молодого поколения толерантности. Они «призваны создавать социокультурную среду, оказывающую непосредственное воздействие на формирование личностных черт и установок поведения студентов» [2, с. 5]. Формированию современного мировоззрения у будущих учителей с разными нюансами взаимодействия по-

священы работы: Воробьева И.В., Нурлигьянова О.Б., Батурина О.С., Шмелева С.А., Нестерова И.Н., Толстикова С.Н. Однако анализ научных работ показал, что тема формирования современного мировоззрения у студентов недостаточно освещена в существующих исследованиях.

Профессиональный рост и самоопределение в развитие современного информационного мировоззрения педагога – это сложный и последовательный процесс самореализации в профессии. Результатом такого развития является компетентность учителя в его профессиональной деятельности, уровне его коммуникативного умения, организационного потенциала, академической мобильности, планировании карьеры, системного мышления и результативности труда.

Первоочередной задачей на сегодняшний день является оснащение образовательной организации современными и новыми средствами ИКТ, такими как интерактивные и мультимедийные устройства, сенсорные интерфейсы, мобильные технологии, программно-методическое обеспечение и цифровые образовательные ресурсы.

Новые технологии и их интеграция в учебную программу значительно улучшают базу знаний, что открывает и расширяет возможности нынешним студентам, а также будущим преподавателям серьезно развиваться и развивать новые мировоззрения.

Указанная сфера «...включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде» [5].

В заключение, вузы помогут преодолеть разрыв между устоявшимися стратегиями преподавания и инновационными педагогическими моделями, которые интегрируют новые технологии, осознают искусство информационных и ком-

муникационных технологий и потенциал для обмена опытом новому поколению.

Не стоит забывать и о формировании общей коммуникативной толерантности. Личностные качества педагога нельзя отбрасывать на второй план. Современный учитель – это не только эрудированный наставник, разбирающийся во многих сферах своей научно-предметной деятельности, но и человек, который приобрел весь необходимый опыт понимания, осмысления и постижения уникальности других людей, в данном случае своих учеников.

Компьютерные технологии в этом как раз и должны помогать педагогу: в подготовке и проведении занятий, а также в общении со своими учениками, в налаживании контактов с ними.

В данную эпоху информатизации роль учителя заключается в том, чтобы облегчить и направить обучение каждого учащегося, а также развивать онлайн-исследования. Учитель должен быть готов быстро и эффективно брать на себя новые обязанности, меняя задания по мере необходимости для профессионального развития.

По окончании университетского образования будущие учителя должны уметь критически мыслить и развивать понимание индивидуальных ценностей. Это включает в себя развитие эмоционального осознания невербального общения, а также готовности прощать ошибки и недоразумения, вызванные вербальным общением. Отношение к говорящему следует пересмотреть и скорректировать в соответствии с его контекстом и обстоятельствами. Учителя должны обеспечивать каждому свободу выражения мнений, уважать его права и избегать попыток исправить оппонентов. Они должны быть сострадательными и чувствительными к чувствам других.

Для будущих учителей четвертого курса бакалавриата, так же, как и первого года обучения, более эффективной и гибкой является саморегуляция в освоении нового и неизведанного опыта и общении со сверстниками.

Умение быть чувствительным к эмоциональным проявлениям других людей связана с демонстрацией терпимости по отношению к другим людям.

Современные преподаватели должны взять на себя полную ответственность за свой профессиональный рост и стать лидерами в цифровом образовании. Это включает в себя не только приобретение цифровых навыков, но и активное участие в благополучии и развитии студентов. Для этого педагогам необходимо постоянно осваивать новые подходы, совершенствовать свои компетенции и следить за последними достижениями в области цифровых технологий.

Профессиональное развитие имеет два компонента. Оно обеспечивает рынок труда необходимыми навыками и связями для адаптации к меняющимся временам. В то же время оно способствует развитию будущих студентов, формируя их новые горизонты и создавая культуру, ориентированную на людей. Успех этих мероприятий зависит от дисциплины преподавателей и их способности применять принцип толерантности в своей работе.

Таким образом, с точки зрения изменения содержания, создание нового мира для будущих учителей – это сложный и многогранный процесс, включающий дополнительную подготовку и последующие педагогические мероприятия. Положительные изменения в отношении студентов к коммуникации были в основном обусловлены их участием в профессиональной коммуникации с использованием различных инструментов и игр на уроках. Однако уровень расхождения в оценках отдельных студентов в конце исследования свидетельствует о необходимости дальнейшей работы по развитию адаптивных коммуникативных навыков в рамках профессиональной подготовки учителей в ИКТ-среде.

Учитель, стремящийся развивать личность, характер и творческий потенциал учеников, должен хорошо разбираться в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Эти технологии предоставляют широкие возможности для творчества в образовании, становятся незаменимым инструментом в экспериментальной работе, стимулируют любопытство во время лабораторных исследований и побуждают учеников к углублённому изучению темы. Однако все эти преимущества невозможно реализовать без чуткого и

своевременного руководства со стороны учителя, этот энтузиазм, стремление, рвение может быстро перегореть.

В заключение, можно сказать, что педагогические методы в высшем образовании модернизируют образование за счет использования информационных технологий для обучения студентов. Компьютерное обучение не только привносит новые методы и приемы в подготовку будущих преподавателей, но и меняет само определение преподавания, включая такие важные элементы, как активное обучение, энтузиазм, креативность и способность к обучению.

### *Список литературы*

1. Синякова М.Г. Развитие профессионально-психологических характеристик педагога в поликультурном образовательном пространстве России: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / М.Г. Синякова. – М., 2013. – 52 с.

2. Писаревская М.А. Проблема формирования толерантности у студенческой молодежи / М.А. Писаревская // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. №4(29). – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/96PVN415.pdf> (дата обращения: 08.06.2018).

3. Нестерова И.Н. Формирование коммуникативной компетентности у студентов педвуза средством решения ситуативных коммуникативных педагогических задач: дис. ... канд. психол. наук / И.Н. Нестерова. – СПб., 2007. – 171 с.

4. Абдалина Л.В. Профессионализм педагога: структура и механизм развития / Л.В. Абдалина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2015. – № (4).

5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3650> (дата обращения: 19.04.2026).