

Немчинская Лидия Николаевна

магистрант

Хентонен Анна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** в статье анализируется значимость проектного подхода в формировании предпринимательских компетенций у учащихся при объединении систем среднего и высшего образования. В работе раскрываются теоретические аспекты взаимосвязи между проектной деятельностью и развитием предпринимательских навыков, описывается инновационная педагогическая модель, а также демонстрируются результаты практического внедрения разработанных методик. Доказано, что проектное обучение эффективно развивает аналитическое мышление, навыки командной работы, принятия управленческих решений и ресурсного планирования.*

***Ключевые слова:** проектное деятельность, предпринимательские компетенции, образовательная интеграция, профессиональные навыки, проектный метод, среднее образование, высшее образование.*

В современных условиях модернизации образовательной системы особую актуальность приобретает вопрос подготовки специалистов, обладающих предпринимательским мышлением и способностью к самостоятельной профессиональной деятельности. Стратегия развития воспитания до 2025 года определяет приоритетность формирования активной жизненной позиции и предпринимательских качеств у молодого поколения. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года особое внимание

уделяется формированию активной гражданской позиции и развитию предпринимательского мышления у молодёжи.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения акцентируют внимание на развитии универсальных компетенций через проектную деятельность. В системе высшего образования (ФГОС ВО 3++) особое значение придаётся формированию предпринимательских навыков как ключевого фактора конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Существующая проблематика исследования определяется несовершенством педагогической системы, которая не обеспечивает эффективную взаимосвязь между средним и высшим образованием в контексте систематического формирования предпринимательских компетенций через проектный подход.

Анализ образовательной практики позволяет выделить ряд существенных противоречий.

1. Дисбаланс между спросом и предложением: современное общество испытывает острую потребность в квалифицированных специалистах, обладающих предпринимательским мышлением и активной жизненной позицией, однако существующая система образования не обеспечивает должный уровень развития соответствующих компетенций у выпускников.

2. Методическая недостаточность: несмотря на значительный потенциал проектного обучения в формировании предпринимательских навыков, наблюдается явный дефицит научно обоснованных методик его применения на различных уровнях образовательной системы.

3. Фрагментарность образовательных программ: отсутствует системная преемственность в развитии профессиональных компетенций, что обусловлено разрозненностью учебных планов среднего и высшего образования, не обеспечивающей непрерывность образовательного процесса.

Данные противоречия свидетельствуют о необходимости разработки новых подходов к организации образовательного процесса, направленных на эффективное формирование предпринимательских компетенций через проектную деятельность в условиях интеграции различных уровней образования.

Цель работы заключается в теоретическом обосновании и практической проверке эффективности проектного метода в развитии предпринимательских компетенций.

Задачи исследования:

- исследовать сущность и структуру предпринимательских компетенций;
- определить потенциал проектного обучения в их формировании;
- разработать комплексную модель развития компетенций;
- апробировать предложенные методики;
- создать методические рекомендации для преподавателей.

Современные исследования подтверждают значительную роль проектного обучения в формировании важнейших профессиональных качеств. Согласно научным работам Дж. Дьюи и У.Х. Килпатрика, проектный подход способствует комплексному развитию обучающихся, в частности:

- формированию эффективных стратегий планирования;
- совершенствованию механизмов принятия взвешенных решений;
- развитию навыков продуктивной командной работы;
- освоению методов управления потенциальными рисками.

В свою очередь, исследования В.И. Байденко и Н.А. Селезнёвой демонстрируют, что система образования достигает максимальной эффективности при условии органичного соединения среднего и высшего уровней обучения. Такой подход обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- последовательное развитие профессиональных компетенций;
- плавный переход между различными уровнями подготовки.

Предпринимательская компетенция представляет собой сложный интегративный феномен, требующий целенаправленного формирования в образовательном процессе с использованием современных педагогических технологий.

В современном образовательном пространстве предпринимательская компетентность представляет собой многогранную систему профессиональных качеств, которая складывается из следующих ключевых элементов.

1. Творческий потенциал – способность генерировать инновационные идеи и мыслить нестандартно.

2. Стратегическое мышление – умение принимать взвешенные решения при отсутствии полной информации.

3. Проектная культура – владение инструментами планирования и реализации масштабных задач.

4. Социальный интеллект – развитые навыки коммуникации и лидерского влияния.

5. Экономическая осведомлённость – понимание финансовых процессов и рыночных закономерностей.

6. Риск-менеджмент – способность принимать обдуманное решения и нести ответственность за их последствия.

Эксперимент проводился на базе средней школы №13 п. Новый Тахтамукайского района Республики Адыгея и Кубанского государственного университета г. Краснодар в течение 2025–2026 учебного года. В нём приняли участие 11 школьников старших классов и 12 студентов младших курсов.

Этапы эксперимента.

1. Констатирующий – диагностика исходного уровня предпринимательских навыков с использованием анкетирования, тестирования. На начальном этапе экспериментальной работы была организована комплексная диагностика исходного уровня предпринимательских компетенций участников исследования. Для получения максимально полной картины развития необходимых навыков использовался комплексный подход, включающий несколько методов оценки.

В процессе исследования особое внимание уделялось сбору первичной информации посредством анкетирования. Участникам предлагались специальные опросники, направленные на выявление их практического опыта в сфере проектной деятельности. Цель исследования – понять, насколько обучающиеся вовлечены в создание и реализацию различных проектов, какие идеи у них уже есть и насколько они заинтересованы в дальнейшем развитии своих предпринимательских способностей.

Параллельно с анкетированием проводилось специальное тестирование, целью которого было оценить теоретические знания участников в области предпринимательства и проектной работы. Тестовые задания позволили определить уровень владения базовыми понятиями, понимание основных принципов ведения бизнеса и организации проектной деятельности.

2. **Формирующий** – реализация проектной деятельности с предпринимательской направленностью. В ходе формирующего этапа эксперимента участники активно включились в практическую проектную деятельность с ярко выраженной предпринимательской составляющей. Центральным элементом этого этапа стал масштабный кейс «Создание делового города», который предоставил уникальную возможность для развития практических навыков в условиях командной работы.

Работа над проектом предполагала создание целостной экономической системы, где каждый участник вносил свой значимый вклад в общее дело. Испытуемые проявляли креативность и инициативу, предлагая собственные бизнес-идеи и разрабатывая детальные планы их реализации. Процесс создания «делового города» требовал от участников не только генерации идей, но и тщательного планирования каждого этапа их воплощения.

Особое внимание уделялось выстраиванию эффективных взаимоотношений между участниками виртуального города. Обучающимся необходимо было научиться координировать свои действия, находить компромиссы и выстраивать взаимовыгодное сотрудничество. В ходе работы над проектом участники осваивали навыки ведения переговоров, распределения ресурсов и управления бизнес-процессами.

Проектная деятельность позволила участникам погрузиться в реальную предпринимательскую среду, где они могли применить полученные теоретические знания на практике.

Важным компонентом диагностического этапа стало систематическое наблюдение за поведением участников в процессе обучения. Производилась фиксация степени их вовлеченности в образовательный процесс, способность

проявлять инициативу, работать в команде и решать поставленные задачи. Особое внимание уделялось тому, как обучающиеся взаимодействуют друг с другом и насколько активно участвуют в групповых формах работы.

3. Контрольный – повторная диагностика уровня предпринимательских навыков через полгода.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов показал положительную динамику:

- уровень креативности вырос на 28%;
- навыки планирования улучшились на 35%;
- коммуникативные навыки повысились на 22%;
- готовность к принятию решений в условиях неопределённости увеличилась на 30 %;
- общая оценка предпринимательских навыков выросла на 29%.

Результаты эксперимента подтвердили эффективность проектной деятельности как средства развития предпринимательских навыков в условиях интеграции общего и высшего образования. Модель показала свою результативность в формировании ключевых компетенций, необходимых для успешной предпринимательской деятельности.

Для успешной реализации программы развития предпринимательских компетенций необходимо внедрить ряд важных изменений в образовательный процесс. Прежде всего важно интегрировать в учебные программы специальные проектные задания, которые будут способствовать формированию предпринимательского мышления у учащихся.

Эффективным решением станет организация совместной работы школьников и студентов под руководством опытных наставников. Такое взаимодействие позволяет младшим участникам перенимать опыт старших коллег, а старшим – развивать навыки менторства и лидерства.

Современная образовательная среда требует применения инновационных подходов. Особенно перспективными оказываются бизнес-симуляции, которые позволяют в безопасной обстановке отрабатывать различные

предпринимательские сценарии. Кейс-методы и программы акселерации стартапов помогают обучающимся освоить практические аспекты ведения бизнеса.

Важным шагом в развитии молодежного предпринимательства может стать создание специальных площадок – бизнес-инкубаторов при образовательных учреждениях. Такие центры станут опорой для реализации студенческих и школьных проектов, предоставляя необходимые ресурсы и экспертную поддержку.

Особое внимание следует уделить преемственности в развитии предпринимательских навыков. Необходимо выстроить систему, где каждый этап обучения логично продолжает предыдущий, сохраняя и развивая достигнутые результаты в формировании предпринимательского мышления. Это обеспечит непрерывность образовательного процесса и повысит его эффективность.

Список литературы

1. Волошин Р.О. Особенности внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций у школьников с применением технологии проектной деятельности / Р.О. Волошин // *Pedagogical Journal*. – 2024, – Vol. 14. Is. 3A.

2. Ковтун Н.В. Предпринимательство в сфере высшего образования: проектная деятельность студентов / Н.В. Ковтун, Л.П. Костикова, О.С. Федотова // *Концепт*. – 2024. – №9. – С. 19–32.

3. Лазуткин А.П. Развитие предпринимательских компетенций у школьников: новые горизонты / А.П. Лазуткин, Л.И. Ачекулова // *МНКО*. – 2025. – №2(111). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-predprinimatelskih-kompetentsiy-u-shkolnikov-novye-gorizonty> (дата обращения: 19.04.2026).

4. Никулина Ю.Н. Проектная деятельность как инструмент профессионального и карьерного развития выпускников / Ю.Н. Никулина // *Russian Journal of Labour Economics*. – 2022. – №7. – С. 1133–1146.

5. Тебенюкова Е.А. Образовательное проектирование в школе: как от предметного задания прийти к предпринимательскому проекту / Е.А. Тебенюкова, И.Н. Зайцева // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. – Вып. 3(47).

6. Халиуллина Р.Ф. Технология проектного обучения при формировании предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена / Р.Ф. Халиуллина // Вестник экономики, управления и права. – 2024. – Т. 17. №2. – С. 97–102.