

Габдуллин Радмир Илдарович

соискатель

Найн Александр Альбертович

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет
физической культуры»

г. Челябинск, Челябинская область

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ОТ ИНДИВИДУАЛИЗМА К ПАТРИОТИЗМУ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования системы ценностей у студенческой молодежи в условиях современных социально-политических трансформаций российского общества. Основное внимание уделяется исследованию влияния общественных изменений на ценностные ориентиры молодежи. Актуальность исследования обусловлена необходимостью воспитания гармонично развитой личности спортсмена, способной сочетать высокие спортивные достижения с развитыми морально-нравственными качествами. Подчеркивается важность комплексного подхода к формированию социально значимых ценностей у студентов спортивных вузов, включая разработку новых методик воспитательной работы и создание эффективной системы мотивации.*

***Ключевые слова:** воспитание, социально значимые ценности, студенты, вуз физической культуры, профессиональное образование.*

***Введение.** В современных условиях развития общества особую актуальность приобретает вопрос формирования системы ценностей у студенческой молодежи. Для глубокого понимания проблематики необходимо обратиться к историческому контексту формирования современных ценностных ориентиров. В новейшей истории России условно можно выделить три ключевых периода формирования социально-ценностной системы общества.*

Первый этап, охватывающий 1990–2000 годы, получил условное название «Каждый сам за себя». Это время характеризовалось кардинальной трансформацией всех сфер общественной жизни. Отказ от коммунистической идеологии и переход к рыночной экономике привели к переосмыслению базовых ценностей. Частная собственность стала приоритетом во всех сферах деятельности. Массовая приватизация государственного имущества затронула предприятия, заводы, объекты инфраструктуры, различные виды недвижимости и земельные участки.

Региональная автономизация усилила центробежные тенденции, когда региональные власти стремились к максимальной независимости от федерального центра. Например, в 1990 году Верховный Совет Якутской АССР принял Декларацию о государственном суверенитете Якутской-Саха Советской Социалистической Республики. Власти республики объявили добываемые на ее территории ресурсы собственностью проживающих там народов. В Татарстане в 1992 году прошёл референдум, на котором более 60% участников поддержали статус Татарстана как суверенного государства, субъекта международного права. До 1994 года Татарстан отказывался подписывать федеративный договор с Россией. В 1992–1993 годах Народный фронт «Хостуг Тыва» («Свободная Тува») призывал к независимости Тувы и ее выходу из состава России. Это спровоцировало столкновения с русским населением. По данным СМИ, из Тувы уехало более 20 тысяч русских. Самый острый и масштабный случай сепаратизма был связан с Чечней. В начале 1990-х годов в бывшей Чечено-Ингушской АССР резко усилилось сепаратистское движение. По инициативе Д. Дудаева часть делегатов Первого чеченского национального съезда провозгласила Общенациональный конгресс чеченского народа (ОКЧН). Вслед за этим была провозглашена Чеченская Республика (Нохчи-Чо). Эти действия привели к двум военным кампаниям 1994 г. и 1999 г., которые закончились восстановлением федерального контроля над Чечней.

В результате сформировалась новая система ценностей, в которой материальное благополучие и индивидуальный успех стали доминирующими

ориентирами. В этот период особую роль сыграли олигархические структуры, получившие контроль над ключевыми отраслями экономики и начавшие оказывать значительное влияние на политическую жизнь страны. Крупные бизнесмены стремились не только к накоплению капитала, но и к участию в принятии государственных решений, что привело к формированию специфической модели взаимодействия власти и бизнеса. В результате возникла новая элита, определяющая экономическую и политическую повестку дня.

Второй этап, охватывающий период с 2001 по 2012 год, можно охарактеризовать как время, когда звучал лозунг «Заграница нам поможет». После преодоления кризисных явлений начала 90-х годов страна столкнулась с новыми вызовами. Приход к власти В.В. Путина ознаменовал начало консолидации государства и постепенного ограничения чрезмерного влияния олигархических групп на политические процессы. Была проведена политика «равноудаления олигархов» от власти, направленная на укрепление государственного суверенитета. Многие крупные бизнесмены были вынуждены пересмотреть свои политические амбиции и сосредоточиться исключительно на экономической деятельности.

В это время в стране активно действовали различные некоммерческие организации, продвигающие либеральные ценности. Многие из них получали финансирование из-за рубежа и стремились внедрить в российское общество чуждые ему модели поведения и мышления. Особое внимание уделялось работе с молодежью через образовательные программы, культурные мероприятия и спортивные проекты, где продвигались идеи индивидуализма, приоритета личных свобод над общественными интересами и отрицания традиционных ценностей. Некоторые организации пытались формировать негативное отношение к государственной власти и армии, распространяя идеи космополитизма и отказываясь от патриотического воспитания.

В сфере физической культуры и спорта такие организации стремились внедрить западные стандарты, которые часто противоречили российским традициям и ценностям. Они пытались изменить систему подготовки спортсменов, ориентируя её на краткосрочные результаты в ущерб долгосрочному развитию

личности. Многие из этих организаций были вовлечены в деятельность по дискредитации российских спортивных достижений и подрыву авторитета отечественного спорта на международной арене. Их действия часто носили деструктивный характер и были направлены на ослабление морально-нравственных основ общества, что особенно опасно в работе со спортивной молодежью, формирующейся как личность.

Многие из этих организаций, включая религиозные объединения, сегодня запрещены в РФ. Наблюдались попытки внешнего влияния на внутреннюю политику отдельных регионов с целью ограничения суверенитета страны и передачи управления транснациональным корпорациям. Запад активно использовал различные инструменты влияния, включая финансовую поддержку оппозиционных движений и СМИ.

Третий этап, начавшийся в 2013 году и продолжающийся до настоящего времени, отмечается консолидацией общества под лозунгом «Никто кроме нас». Этот процесс особенно активизировался после 2014 года, когда на Россию усилилось политическое и экономическое давление со стороны Европейского союза и США. Запад, демонстрируя двойные стандарты и лицемерие, взял курс на русофобию. Санкционная политика охватывает широкий спектр мер – от конфискации золотовалютных резервов до отстранения российских спортсменов от международных соревнований.

В таких условиях особую роль сыграло обращение к традиционным ценностям, закрепленным в Указе Президента РФ №809. К ним относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [3].

Различные религиозные организации, представляющие четыре основные конфессии – христианство (преимущественно православие), ислам, буддизм и

иудаизм – способствовали духовному единству общества. Значительная роль в консолидации нации принадлежит государственной политике, направленной на укрепление традиционных ценностей.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и практическом внедрении комплексной системы формирования социально значимых ценностей у студентов спортивных вузов, направленной на их гармоничное развитие как профессионалов и личностей. Особое внимание уделяется разработке эффективных механизмов воспитательной работы во внеучебной деятельности, способствующих становлению высоконравственной, патриотически настроенной и социально ответственной личности спортсмена.

Сегодня российское общество демонстрирует способность к консолидации на основе традиционных ценностей, что позволяет противостоять внешним вызовам и сохранять национальную идентичность в условиях глобальных изменений. Формируется новая модель развития, основанная на самодостаточности и многовекторной внешней политике. Государство активно реализует меры по сохранению и укреплению традиционных ценностей через систему образования, культуры, информационной политики и международного сотрудничества.

Современный этап развития общества требует переосмысления системы ценностей. На первый план выходят задачи возрождения духовных ценностей, патриотического воспитания, развития командного духа и взаимопомощи. Особое внимание уделяется формированию социальной ответственности и укреплению морально-нравственных основ [2].

В контексте физического воспитания и спорта это приобретает особое значение, поскольку именно в этой сфере наиболее ярко проявляются как положительные, так и отрицательные аспекты формирования ценностных ориентаций. Спорт, будучи мощным инструментом социализации, может как способствовать формированию высоких моральных качеств, так и приводить к их деградации при неправильном подходе к воспитанию.

В современных условиях актуальной становится задача создания эффективной системы воспитания социально значимых ценностей у студентов

спортивных вузов. Это требует комплексного подхода, включающего: разработку новых методик воспитательной работы; создание эффективной системы мотивации; формирование благоприятной морально-психологической атмосферы; внедрение современных технологий воспитания; обеспечение межведомственного взаимодействия [1].

Выводы. Вопрос формирования у студентов-спортсменов понимания того, что успех в спорте должен сочетаться с высокими моральными качествами, уважением к соперникам и соблюдением принципов fair play, становится особенно важным. Необходимо создать такую систему воспитания, которая обеспечивала бы гармоничное развитие личности спортсмена, сочетая спортивные достижения с духовно-нравственным ростом.

Таким образом, проблема формирования социально значимых ценностей у студентов спортивных вузов требует комплексного подхода и учета исторического контекста развития общества. Только при условии системного решения этой проблемы возможно воспитание гармонично развитой личности спортсмена, способного сочетать высокие спортивные достижения с развитыми морально-нравственными качествами.

Список литературы

1. Габдуллин Р.И. Воспитание базовых ценностей во внеучебной деятельности студентов вуза физической культуры / Р.И. Габдуллин, А.А. Найн, А.М. Кузьмин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – №11. – С. 90–93. DOI 10.37882/2223-2982.2025.11.09. EDN MTDTPX

2. Габдуллин Р.И. Воспитательная работа в вузе физической культуры как фактор профессиональной подготовки студентов / Р.И. Габдуллин, А.А. Найн // Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы: сб. науч. тр. молодых ученых УралГУФК / под ред. Е.Б. Малетиной. – Челябинск: УралГУФК, 2025. – Вып. 22. – С. 44–47. EDN KWGJWO

3. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 9 ноября 2022 г. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 21.02.2026).