

Петров Денис Сергеевич

канд. филос. наук, доцент, доцент

Сосунов Денис Владимирович

канд. полит. наук, доцент, заведующий кафедрой

Шелудько Анна Станиславовна

СОЦИОЛОГ

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

г. Воронеж, Воронежская область

КУРС «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ

***Аннотация:** авторы отмечают, что курс «Основы российской государственности» создан в целях формирования современной образовательной политики России, развития гражданской идентичности и патриотического воспитания молодежи. На основе результатов социологического исследования в работе рассматриваются проблемы преподавания и некоторые аспекты оценки студентами Воронежского государственного университета дисциплины «Основы российской государственности».*

***Ключевые слова:** Основы российской государственности, ВГУ, опыт преподавания, оценка курса студентами.*

В условиях геополитических вызовов и социально-экономических изменений в современном мире важно знать основы государственного устройства РФ, права и обязанностей граждан, а также механизмы, которые обеспечивают стабильность и развитие государства. Изучение инновационного курса «Основы российской государственности» позволяет осмыслить культурное наследие и традиции России, что способствует укреплению межрегионального сотрудничества и пониманию многообразия культур и конфессий, представленных в нашей стране. Исследование основ политической системы и ключевых этапов развития

истории России помогает формировать гражданскую идентичность и патриотизм, особенно среди студенческой молодежи.

О введении данной дисциплины президент России В.В. Путин заявил в конце 2022 года на заседании Государственного Совета, на котором рассматривались вопросы реализации молодежной политики в нашей стране. В настоящее время курс «Основы российской государственности» является обязательным для студентов первых курсов всех направлений обучения, поэтому необходимо своевременно получать «обратную связь» от студентов, выявлять сильные стороны новой учебной дисциплины, ее отражение в сознании студенчества, исправлять возможные недочеты для совершенствования педагогического мастерства преподавателей ВУЗа.

В отечественной науке формируется комплекс исследований, посвященных анализу курса «Основы российской государственности». Например, ученый А.Б. Шатилов рассматривает ключевые проблемы его внедрения в учебный процесс и обосновывает идеи национальной идентичности, патриотизма в реализации государственной политики [1]. Некоторые авторы обращают внимание на проблему восприятия обучающимися и методики преподавания новой учебной дисциплины [2]. «В Концепции дисциплины «Основы российской государственности» предлагается активно использовать такие педагогические методы, как деловые и ролевые игры, дискуссии и дебаты, мозговой штурм, игры и викторины, создание проектных групп и другие. Это очень хорошо ложится на идею формирования духовного самоопределения личности студента, поскольку этот процесс требует активизации собственных внутренних механизмов развития личности» [3, с. 82], – подчеркивает С.Ф. Шляпина. Другие авторы концентрируют внимание на аксиологических основах российской государственности и детально анализируют понятия «правда» и «справедливость» в отечественном идейно-политическом дискурсе [4]. Можно встретить работы, в которых рассматриваются компоненты дисциплины с точки зрения формирования у студентов педагогических вузов специальных компетенций, необходимых для дальнейшего ведения педагогической деятельности [5].

По мнению Т.А. Борзовой, «содержательное наполнение структуры курса «Основы российской государственности» демонстрирует вариативность преподавательского подхода к преподаванию данной дисциплины в системе высшей школы в зависимости от направления вуза и его географической расположенности. Это способствует развитию педагогической траектории в рамках данной дисциплины, накоплению новых знаний и опыта в области образования и общественно-политической науки» [6, с. 139].

Можно отметить, что в академическом сообществе происходит постепенное накопление научных трудов, лучших педагогических практик и интерактивных технологий в процессе преподавания новой дисциплины.

В декабре 2023 года Лабораторией социологических исследований ВГУ был реализован исследовательский проект, в рамках которого методом интернет-опроса с использованием Google-forms было опрошено 967 студентов ВГУ (9 факультетов: географии, геологии и туризма (25), фармацевтический (31), филологический (81), философии и психологии (43), химический (48), экономический (213), геологический (65), журналистики (84), исторический (62), компьютерных наук (2), математический (163), международных отношений (72), прикладной математики, информатики и механики (78)). Целью данного проекта являлось получение объективной информации о процессе внедрения нового курса.

Основной задачей любой учебной дисциплины является приобретение определенных компетенций, по ответам респондентов, можно говорить о том, что студенты ВГУ в абсолютном большинстве справились с этой задачей (табл. 1).

Таблица 1

Оценка студентами ВГУ приобретенных компетенций

Оцените, удалось ли Вам	В %
представить ключевые смыслы, сложившиеся в российской цивилизации	90,3
представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении	89
обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации	88,4
рассмотреть особенности современной политической организации	88,3
исследовать вероятные вызовы, стоящие перед Россией	88,1
раскрыть содержание чувства гражданственности и патриотизма	87,8

обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	87,6
обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации	86,3

Важным критерием успешности является то, что студенты будут применять в своей жизни знания, которые получили на данном курсе (рис. 1). Положительную оценку образовательной ценности курса дали 75% ответивших.



Рис. 1. Оценка студентами полезности курса

Наблюдается значительный прирост наличных знаний у студентов – рис. 2.

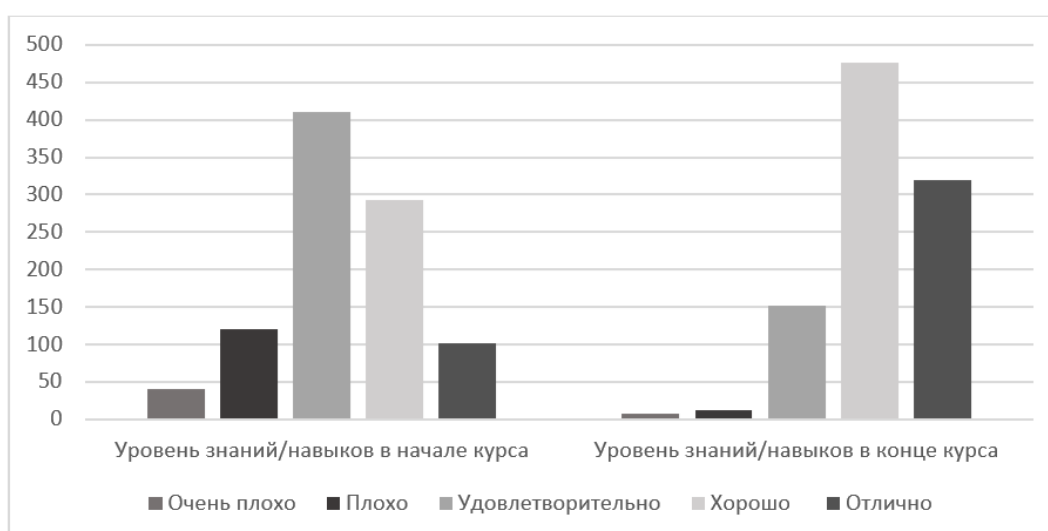


Рис. 2. Уровень знаний/навыков в начале и конце курса

Закономерным результатом обучения можно считать расширение кругозора, знакомства с новой и упорядочивание уже имеющийся информацией (табл. 2).

Таблица 2

Оценка студентами ВГУ практической значимости курса

Выберите одно или несколько суждений которые Вам ближе всего	В %
курс помог в расширении кругозора	69,4
курс познакомил с новой информацией, которую до этого не знал	59,9
курс помог упорядочить уже знакомую информацию	51,6
курс помог лучше понимать происходящие процессы	47,9
информация была сложной для понимания	7,2
информация не применима на практике	6,4
курс не дал ничего нового	6,3
информации было недостаточно	3,3

Понятие обязательности курса воспринято студентами по-разному. То, что курс должен быть обязательным, согласились 54,2%, в дополнение так же отметили то, что этот курс должен быть курсом по выбору. Многие студенты оценили «все», как ценное в курсе, так же студенты назвали ценными знания, особенно практические, полученные во время курса, отметили в значимости новую информацию, и отдельные темы (политическое устройство России, Что такое Россия?, темы патриотизма и менталитета, механизм работы государства, перспективы России, глобальные проблемы). Некоторые респонденты отдельно отметили значимость преподавателя и взаимодействия с ним. Сложности возникали у обучающихся с отдельными темами и лекционными занятиями. В предложениях по улучшению курса от студентов: больше практических занятий (в том числе интерактивных), сделать курс более структурированным, обратить большее внимание на современные проблемы России.

Индекс степени удовлетворенности данным курсом составил 0,61. Общий уровень удовлетворенности получаемым образованием студентом по ВГУ равен 0,51, на этом фоне оценка результатов изучения курса выглядит позитивно. При этом, основные факторы, формирующие учебную дисциплину, в процентном отношении оценены весьма высоко.

Тем не менее стоит выделить основные проблемы преподавания курса и предложения по его совершенствованию.

Внедрение курса в ВУЗах происходило достаточно динамично и поэтому преподавателям приходилось осваивать новую учебную дисциплину буквально «на марше». В этой связи выявилась слабая методическая оснащенность и «дефицит» качественных учебников по «ОРГ». Учитывая реальный опыт преподавания данного курса, научный коллектив ВГУ подготовил собственное учебное пособие, в котором представлены структурированный лекционный материал, практические задания и мини-кейсы [7].

Наибольший интерес у студентов вызывают практические занятия. Поэтому следует обращать внимание на внедрение технологий геймификации учебного процесса и проектной работы, в рамках которой студенты смогут готовить собственные предложения и презентации решения актуальных государственных задач.

Требуется дифференцированный подход в преподавании новой дисциплины на разных факультетах. Дело в том, что для гуманитарных специальностей, по всей видимости, требуется более активная работа с текстами и решение конкретных учебных кейсов в рамках проектной работы. Кроме того, в силу междисциплинарного характера «ОРГ», существует опасность дублирования некоторых модулей курса с такими дисциплинами как, например, история, социология и политология.

Остается нерешенной проблема преподавания курса для иностранных студентов, которым достаточно сложно его освоить, в том числе, в результате языкового барьера на первом курсе ВУЗа.

Решающее значение для успешности усвоения новой дисциплины студентами имеет личность самого преподавателя. Его экспертность, ценности, критическое мышление, креативность и умение поддерживать интерес к предмету формируют определенные установки обучающихся.

Необходимо продолжить работу по проведению курсов повышения квалификации для преподавателей. Напрашивается создание профессиональной ассоциации или сообщества вузовских специалистов, читающих дисциплину «Ос-

новы российской государственности» для обмена опытом и проведения совместных обучающих и научных мероприятий. Таким образом, можно отметить, что новый учебный курс сформировался и вызывает позитивное отношение со стороны студенческой молодежи, а также преподавательского состава. Изучение основ российской государственности способствует формированию чувства принадлежности к стране, пониманию её ценностей, традиций и является важным элементом образовательной программы, способствующим развитию воспитанного и ответственного гражданина.

Список литературы

1. Шатилов А.Б. Курс «Основы российской государственности» как составная часть государственной политики по формированию национальной идентичности и патриотизма у студенческой молодежи Российской Федерации / А.Б. Шатилов // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2024. – Т. 14(2). – С. 24–29. DOI 10.26794/2226-7867-2024-14-2-24-29. EDN WNXQOJ

2. Галимуллина Н.М. Внедрение дисциплины «Основы российской государственности» в образовательный процесс высшей школы: восприятие обучающимися и методика преподавания / Н.М. Галимуллина, О.А. Вагаева // Концепт. – 2024. – №4. – С. 235–250. – URL: <https://e-koncept.ru/2024/241054.htm> (дата обращения: 06.05.2026).

3. Шляпина С.Ф. Модель педагогического сопровождения духовного самоопределения личности студентов как одна из основ проектирования курса «Основы российской государственности» / С.Ф. Шляпина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2023. – №10(480). – С. 79–85. DOI 10.47475/1994-2796-2023-480-10-79-85. EDN KYWIAR

4. Перевезенцев С.В. Аксиологические основы российской государственности: «правда» и «справедливость» в отечественном идейно-политическом дискурсе / С.В. Перевезенцев, Д.А. Ананьев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2023. – Т. 25. №1. – С. 21–37. DOI 10.22363/2313-1438-2023-25-1-21-37. EDN GOOEJG

5. Юркина Н.Н. Формирование компонентов курса «Основы российской государственности» для педагогических вузов / Н.Н. Юркина // Преподаватель XXI век. – 2023. – №3. Ч. 1. – С. 11–19. DOI 10.31862/2073-9613-2023-3-11-19. EDN LHVKDJ

6. Борзова Т.А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «Основы российской государственности» в высшей школе / Т.А. Борзова. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 08.08.2024).

7. Основы российской государственности: учебник / под ред. А.В. Малько. – М.: Кнорус, 2024. – 288 с.