

Укина Алена Николаевна

заведующая библиотекой

Бичурга-Баишевская сельская библиотека

МБУК «Централизованная библиотечная система»

с. Бичурга-Баишево, Чувашская Республика

Илларионова Оксана Владиславна

заведующая библиотекой

БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»

Министерства культуры, по делам национальностей

и архивного дела Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СЕМЬЯ И БИБЛИОТЕКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ

ЧИТАТЕЛЯ-РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается взаимодействие семьи и библиотеки как фактор формирования читательской культуры ребенка в контексте современных социально-экономических процессов. Авторы опираются на данные всероссийских опросов, фиксирующих разрыв между декларируемой потребностью в семейном чтении и реальной практикой. На примере Централизованной библиотечной системы Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики проанализированы формы работы с родителями, представлены результаты авторского анкетирования (30 семей), выявлены основные барьеры, имеющие социально-экономическую природу. Показано, что бесплатная библиотечная услуга выступает ресурсом, выравнивающим стартовые возможности детей из разных семей. В завершение предложены практические рекомендации, ориентированные на гибкую адаптацию уже существующих ресурсов, а не на увеличение бюджетного финансирования.*

Ключевые слова: семейное чтение, библиотека, ребенок-читатель, родители, Шемуршинский округ, Чувашская Республика, социально-экономические процессы, анкетирование, модельная библиотека.

Продолжительная практика в области библиотечного обслуживания детей убеждает: семья и библиотека – два звена одной цепи, и полноценное формирование читателя-ребенка невозможно без их согласованного взаимодействия. Данные всероссийских опросов последних лет фиксируют парадоксальную ситуацию. С одной стороны, запрос на семейное чтение остается высоким: согласно исследованию Российского общества «Знание» (2026), 76% семей с несовершеннолетними детьми либо уже практикуют совместное чтение, либо хотели бы к нему приблизиться [6]. С другой стороны, устойчивая, регулярная традиция сформирована лишь у 11% россиян, а 56% родителей признают недостаточность своих знаний о приобщении детей к чтению [7].

С социологической точки зрения это не просто педагогическая проблема. Это индикатор глубинной трансформации семейного досуга под влиянием двух разнонаправленных факторов. С одной стороны – рост занятости родителей, коммерциализация свободного времени и жесткая конкуренция со стороны цифровых платформ. С другой – сохранение доступности (бесплатности) библиотечных услуг как ресурса, который потенциально способен выравнивать стартовые возможности детей из разных социально-экономических слоев. В этой связи библиотека перестает быть просто хранилищем книг и берет на себя функции социального института поддержки семьи, методического центра и организатора доступного культурного досуга. Однако насколько успешно с этими задачами справляются муниципальные библиотеки, особенно в сельской местности, – вопрос, требующий эмпирической проверки.

Цель настоящего исследования – оценить реальное взаимодействие семьи и библиотеки, выявить проблемные зоны, имеющие социально-экономическую природу, и предложить практические решения, ориентированные на эффективное использование уже имеющихся ресурсов. Объектом изучения выбрана Централизованная библиотечная система Шемуршинского муниципального округа

Чувашской Республики. Особый интерес к этой библиотечной системе обусловлен тем, что в 2024 году на базе Центральной библиотеки открылась модельная Мультикультурная библиотека, создавшая новую материальную базу для работы с семьей. При этом сама структура ЦБС (центральная библиотека и 13 сельских филиалов) характерна для большинства муниципальных округов Чувашии, что позволяет в дальнейшем распространить полученные выводы на другие территории.

Теоретическую основу исследования составили работы по проблемам семейного чтения [2; 8; 10], а также нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней [1; 5].

Эмпирическая база включает: анализ плановых отчетов и новостной ленты ЦБС Шемуршинского округа за 2024–2025 годы [11; 12]; контент-анализ официального сайта и официальной группы библиотеки в социальной сети «ВКонтакте»; авторское анкетирование родителей – пользователей библиотек округа (опрошено 30 семей); выборочный анализ читательских формуляров детей (2024–2025 гг.). Такой комплекс методов позволил, на наш взгляд, сопоставить декларируемые приоритеты библиотечной системы с реальными запросами и проблемами семейной аудитории.

Анализ плановых документов и новостной ленты показывает, что работа с детьми и родителями занимает одно из центральных мест в деятельности библиотек округа. В структуру ЦБС входят Центральная библиотека (с. Шемурша) и 13 сельских библиотек-филиалов. В 2024 году на базе Центральной библиотеки создана Мультикультурная библиотека – модельная библиотека нового поколения, на модернизацию которой из республиканского бюджета выделено 10 млн рублей [3, с. 14].

Тематический план мероприятий включает как традиционные, так и инновационные формы: тематический час «Семья – сокровище души», летнюю акцию «Выходи читать во двор», республиканский день семейного чтения «Читаем всей семьей». Особое внимание уделяется краеведческому направлению: часы краеведения «Аваллăх сукмакёпе» (По тропе старины), час истории «Чувашия –

мой край родной!»), познавательный час «Ман юратнă çĕршывăм» (Моя любимая страна). Фонды библиотек регулярно пополняются изданиями на чувашском языке: «Эпир чăвашсем» И. Антонова, «Суваро-чувашские имена и их значения» В. Алмантая, «Чăвашсем», «Золотые крылья краеведения».

Показатели посещаемости библиотек округа выше среднереспубликанских: 21,8 единицы против 15,7 [3, с. 22]. Это свидетельствует о востребованности библиотечных услуг среди населения.

Для оценки эффективности взаимодействия с семьей нами было проведено анкетирование родителей – постоянных пользователей библиотек Шемуршинского округа (30 семей). Выборка не репрезентирует все население округа, но дает представление о мнении наиболее активной, «продвинутой» части родительской аудитории.

На вопрос о регулярности совместного чтения с ребенком регулярно читают лишь 25% опрошенных, время от времени – 45%, а 30% признались, что такой практики в их семье практически нет. Главная причина – нехватка времени из-за высокой занятости (65%). При этом 55% родителей сообщили, что сами читают редко или не читают вовсе, что создает серьезную проблему отсутствия личного примера.

Эти данные отражают не столько личную нерадивость родителей, сколько объективные социально-экономические условия: высокую занятость на работе (часто с ненормированным графиком), накопленную усталость, отсутствие оплачиваемого времени на досуг с детьми. В этой ситуации бесплатная библиотечная услуга становится важным, а для части семей – единственным доступным ресурсом культурного развития ребенка.

Конкуренция цифровых носителей – еще один значимый барьер: 70% родителей отметили, что дети предпочитают проводить свободное время с гаджетами, а не за чтением книг. Этот результат коррелирует с данными исследования [9, с. 185–190], в котором показано, что даже при использовании интерактивных книг качество обсуждения прочитанного снижается, так как внимание ребенка переключается на технические возможности устройства.

Вместе с тем уровень удовлетворенности работой библиотек оказался достаточно высоким – 78%. Родители ценят доступность библиотек (удобный график работы – 70%), доброжелательность сотрудников (65%), разнообразие мероприятий (55%), хороший фонд детской литературы (50%). Среди пожеланий наиболее часто звучали: расширение фонда современной детской литературы (60%), проведение мероприятий в выходные дни (45%), создание специальных зон для семейного чтения (40%), более активное информирование о предстоящих мероприятиях через социальные сети и мессенджеры (35%).

Анализ читательских предпочтений детей. Выборочный анализ читательских формуляров (2024–2025 гг.) показал, что структура детского чтения в округе выглядит следующим образом: приключенческая и фантастическая литература – 38% запросов, сказки и произведения для младшего школьного возраста – 25%, познавательная литература и энциклопедии – 20%, классическая детская литература – 10%, произведения чувашских писателей – 7%. Эти данные в целом соответствуют общероссийским тенденциям [4, с. 499], однако вызывают вопрос о балансе между «развлекательным» и «развивающим» чтением. Доля классики и особенно национальной литературы остается невысокой, что указывает на необходимость более целенаправленной работы библиотекарей по формированию читательского вкуса.

Таким образом, мы можем констатировать, что библиотеки Шемуршинского округа ведут активную системную работу с семьей. Создание модельной библиотеки открыло новые возможности. Однако сохраняются системные проблемы: низкая читательская активность родителей, дефицит их времени, конкуренция цифровых развлечений. Эти проблемы имеют не только педагогическую, но и социально-экономическую природу. Позитивным фактором выступает высокий уровень доверия к библиотеке со стороны семей, что создает основу для дальнейшего развития сотрудничества.

Предлагаемые меры оптимизации взаимодействия семьи и библиотеки ориентированы не на увеличение бюджетных расходов, а на реорганизацию существующих ресурсов. Это принципиально важно в текущих социально-

экономических условиях, когда эффективность социального института определяется не столько объемом финансирования, сколько гибкостью его адаптации к реальному укладу семейной жизни.

На основе проведенного анализа сформулированы следующие предложения для ЦБС Шемуршинского муниципального округа.

Расширение фондов с учетом читательских предпочтений. Увеличить долю современной приключенческой и фантастической литературы, учитывая популярность комиксов и манги (35% подростков, по данным [4, с. 499]), продолжить пополнение фонда чувашской национальной литературой.

Организация мероприятий в удобное для семей время. Проводить семейные мероприятия в выходные дни и вечерние часы, публикуя афишу заблаговременно (за месяц), чтобы родители могли планировать совместный досуг с учетом своей занятости.

Создание зон для семейного чтения. На базе Мультикультурной библиотеки можно оборудовать пространство с мягкой мебелью и детским уголком; в сельских филиалах организовать «уголки семейного чтения» с национальным колоритом.

Активизация информирования через цифровые каналы. Постараться увеличить частоту публикаций в социальной сети «ВКонтакте», создать группу или чат-бот в МАХ для оперативного информирования родителей, использовать интерактивные форматы (опросы, викторины, конкурсы) для повышения обратной связи. Эти меры не требуют дополнительного финансирования, но существенно повышают охват аудитории.

Повышение читательской активности родителей. Эффективным инструментом может стать организация «Клуба молодых родителей», где библиотекарь будет проводить консультации по руководству детским чтением, разрабатывать и распространять памятки «Читаем вместе с ребенком», проводить конкурс «Самая читающая семья округа».

Адаптация инновационных форматов к условиям сельской библиотеки. Как показывает анализ зарубежной практики, современные библиотеки активно

внедряют технологии искусственного интеллекта для привлечения детей к чтению: AI-персонажи (цифровые аватары писателей) в Пекинской библиотеке [16] или AI-роботы-репетиторы AVii в библиотеках Парраматты [14]. Получают распространение и платформы для генерации персонализированных книг с озвучкой, такие как Storytime AI и Google Storybook [13; 15]. Однако в условиях сельской библиотеки с ограниченным бюджетом и штатом прямое копирование этих решений затруднительно. Вместе с тем сама идея – сделать чтение интерактивным, персонализированным и вовлекающим – может быть реализована доступными средствами. Рекомендуется развивать театрализацию: кукольный театр при библиотеке, костюмированные экскурсии, где экскурсоводом выступает библиотекарь в образе литературного героя. Вместо персонализированных книг, генерируемых нейросетями, – мастер-классы «Книжка своими руками», на которых дети и родители создают самодельные книги о своей семье или своем селе. Это не требует значительных финансовых затрат, но развивает творческие способности и укрепляет эмоциональную связь в семье.

Реализация предложенных рекомендаций позволит ЦБС Шемуршинского округа повысить эффективность взаимодействия с семьей, увеличить читательскую активность детей и родителей, укрепить традиции семейного чтения без существенного увеличения бюджетных ассигнований.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что взаимодействие семьи и библиотеки в Шемуршинском округе находится на достаточно высоком уровне. Библиотекари работают профессионально, спектр мероприятий широк, создание модельной Мультикультурной библиотеки в 2024 году дало хорошую материальную базу. Однако системные проблемы – низкая читательская активность самих родителей, дефицит их времени, конкуренция цифровых развлечений – сохраняются и требуют не разовых акций, а последовательной программы действий. Важно, что эти проблемы имеют отчетливую социально-экономическую природу и не могут быть решены исключительно педагогическими методами.

Сильной стороной деятельности ЦБС мы считаем последовательное внимание к национально-региональному компоненту. Именно через краеведческую литературу, через живое общение с местными авторами у ребенка формируется личностно окрашенное отношение к чтению – то, что интернет заменить не может.

Зоны роста видятся нам в четырех направлениях: временная адаптация мероприятий к реальному графику семей (вечер, выходные), перестройка коммуникации с родителями (мессенджеры, оперативная обратная связь), целенаправленная работа с читательской компетенцией взрослых и творческая адаптация инновационных форматов (театрализация, книжки-самоделки) без погони за дорогостоящими технологиями.

Пока родитель сам не начнет читать, передать любовь к книге ребенку будет очень трудно. Библиотека может и должна стать тем местом, где эту привычку помогают сформировать у всей семьи, используя для этого свои ключевые преимущества – доступность, бесплатность и доверие местного сообщества. Первые шаги в этом направлении в Шемуршинском округе уже сделаны.

Список литературы

1. Время читать: целевая библиотечная программа по привлечению к книге и чтению детей и молодежи на 2021–2025 годы // Детско-юношеская библиотека Минкультуры Чувашии. – URL: <https://rdub21.ru/wp-content/uploads/Программа-Время-читать.pdf> (дата обращения: 12.03.2026).

2. Голубева Н.Л. Семейное чтение в детской библиотеке: учеб.-метод. пособие / Н.Л. Голубева. – М.: Либеря – Бибинформ, 2006. – 88 с.

3. Ежегодный доклад о деятельности государственных и муниципальных библиотек Чувашской Республики за 2024 год. – Чебоксары: Национальная библиотека Чувашской Республики, 2025. – 99 с.

4. Малафеева Т.С. Актуальные вопросы продвижения библиотеки и чтения в подростковой среде / Т.С. Малафеева, Т.А. Неверова // Державинский форум. – 2025. – Т. 9. №4. – С. 491–505. EDN XWOBIU

5. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» №309 от 07.05.2024 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 03.06.2025).

6. Общество «Знание» выяснило, сохранился ли в российских семьях ритуал совместного чтения: результаты опроса // Университетская книга. – 2026. – URL: <https://www.unkniga.ru/news/obshchestvo-znanie-vyiasnilo-sokhranilsia-li-v-rossiiskikh-semiakh-ritual-sovmestnogo-chtenia.html> (дата обращения: 21.03.2026).

7. Российская государственная детская библиотека представляет первые результаты исследования «Чтение детей и подростков в семье: роль родителей» // Российский книжный союз. – 2024. – URL: https://bookunion.ru/news/rossiyskaya_gosudarstvennaya_detskaya_biblioteka_predstavlyaet_pervye_rezultaty_issledovaniya_chteni/ (дата обращения: 21.03.2026).

8. Рыкова И.А. Возрождение семейного чтения как метода укрепления семьи и семейных ценностей / И.А. Рыкова // Школьная библиотека. – 2024. – №6. – С. 21–23.

9. Рябкова И.А. Особенности чтения традиционных и интерактивных книг мамами детям раннего возраста / И.А. Рябкова, Ю.В. Кузьмина, Т.А. Лыкова // Психолого-педагогические исследования. – 2025. – Т. 17. №4. – С. 179–195. DOI 10.17759/psyedu.2025170411. EDN OJNSYZ

10. Степичева Т.В. К вопросу о традиции семейного чтения / Т.В. Степичева // Библиотековедение. – 2010. – №5. – С. 59–62. EDN MVUYJX

11. Централизованная библиотечная система Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики: официальный сайт. – URL: <https://shem.bibliochuvashia.ru/o-tsbs/structure-and-branches/> (дата обращения: 12.03.2026).

12. ЦБС Шемуршинского округа // ВКонтакте. – URL: <https://vk.com/id472439624> (дата обращения: 12.03.2026).

13. Google launches AI Storybook feature to generate illustrated tales for children // YourStory.com. – 2025. – URL: <https://yourstory.com/ai-story/google-launches-ai-storybook-feature-to-generate-ilustrated-tales-for-children> (date of access: 21.03.2026).

14. Parramatta libraries embrace little AI helpers // Inside Local Government. – 2025. – URL: <https://insidelocalgovernment.com.au/parramatta-libraries-embrace-little-ai-helpers/> (date of access: 21.03.2026).

15. Storytime AI: Personalized Literacy for Kids // HundrED.org. – 2025. – URL: <https://foundation.hundred.org/en/innovations/storytime-ai-personalized-literacy-for-kids> (date of access: 21.03.2026).

16. Technology enhances immersive reading experience in Beijing // People's Daily Online. – 2025. – URL: <http://en.people.cn/n3/2025/1204/c90000-20398471.html> (date of access: 21.03.2026).