

Малофеева Анжелика Андреевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-167415

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье отражена актуальность проблемы развития мотивации к исследовательской деятельности у подростков, представлены формы и методы развития мотивации учащихся подросткового возраста к учебно-исследовательской деятельности, с учетом их возрастных особенностей, а также специфики предмета биологии и исследовательской деятельности, показана их значимость в обучении.

Ключевые слова: мотивация, исследовательская деятельность, подростковый возраст, уроки биологии.

В стремительно меняющемся мире все большее значение приобретают такие навыки, как самостоятельное исследование, умение приобретать необходимые знания, способность критически и творчески воспринимать информацию, а также умение находить и решать проблемы нестандартными способами. Перед образовательными учреждениями стоит задача сформировать личность, способную к самостоятельному поиску новых знаний, активному исследованию новизны и сложности меняющегося, разработке принципиально новых решений.

Биология – наука, основывающаяся на практическом закреплении теоретических знаний. Практические и лабораторные занятия требуют от учащихся сформированности навыков исследования, применение которых будет способствовать лучшему усвоению знаний, повышению успеваемости. В связи с этим необходимо уделять особое внимание созданию условий для осуществления

учащимися самостоятельного исследования, формирования умения приобретать необходимые знания, развития способности критически и творчески воспринимать и обрабатывать информацию – иными словами, постепенно и планомерно включать учащихся в исследовательскую деятельность. Разнообразие исследуемых объектов, процессов, решение разного рода проблем на уроках биологии обеспечивает большие возможности для осуществления учащимися исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность школьников способствует развитию навыков самостоятельного поиска информации, ее изучению и анализу, развитию когнитивной сферы в целом.

Е.В. Ларькина дает следующее определение исследовательской деятельности: это вся деятельность, продуктом которой является новое знание, новые методы получения нового знания или новые методы исследования объекта. Это система умственных действий, объединенных мотивом и обеспечивающих достижение цели исследования [5].

Результатом исследовательской деятельности является не только приобретение и закрепление учащимися новых знаний, но и формирование навыков самостоятельного мышления, поиска и анализа информации, способности критически ее оценивать, применять эти навыки в дальнейшем.

Однако не стоит забывать, что успех любой деятельности в значительной степени зависит от наличия мотивации к ней. При отсутствии мотивации любая деятельность будет малоэффективна или вовсе безрезультатна.

В связи с этим актуальной проблемой является проблема развития у подростков мотивации к исследовательской деятельности на уроках биологии.

Термин «мотивация» впервые был употреблен философом А. Шопенгауэром в его работе «Четыре принципа достаточной причины», после чего прочно вошел в научный обиход и стал использоваться в качестве термина, объясняющего причины поведения человека.

Термин восходит к латинскому «*movere*», что означает «двигаться, действовать». По мысли философа, мотивация является осмысленным основанием активности человека, направленной на достижение конкретной цели.

Позднее термин «мотивация» претерпел изменения и стал употребляться в более широком контексте, интегрировавшись в научное сообщество и стимулируя активные исследования в различных гуманитарных науках.

В современных литературных источниках по педагогике, психологии, социологии и философии мотивация понимается в первую очередь как сложное, многоуровневое и многоаспектное явление, комплекс стимулов, факторов, побуждающих человека к действию или деятельности и направляющих его активность.

Подростковый возраст – это переходный период от детства к юности. Возрастными рамками подросткового возраста принято считать период от 11–12 до 14–15 лет.

Познавательная сфера подростков претерпевает значительные качественные изменения. Это обусловлено изменением содержания и способов обучения, требующих от школьника новых способов усвоения знаний, умения самостоятельно работать с новой информацией. В этот период школьники приступают к овладению системой научных понятий, причинно-следственных отношений действительности, закономерностей.

А.К. Маркова отмечает склонность учащихся подросткового возраста к тем видам работы на занятиях, которые требуют умения мысленно охватить значительное количество фактов, самостоятельного формулирования выводов. В новых видах деятельности реализуются богатые резервы психического развития, учащиеся приобретают умение оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач, развивается способность абстрагироваться, сосредоточивать внимание на собственных интеллектуальных операциях, интенсивно развивается логическое мышление [7, с. 13].

Для подростков в значительной мере характерна повышенная интеллектуальная и познавательная активность, стремление выдвигать и анализировать

различные гипотезы, стремление к поиску и объяснению причин каких-либо фактов и явлений. Появляется выраженный интерес к разнообразным абстрактным философским, общественным, этическим проблемам.

Развитие интеллекта подростков тесно связано с развитием творческих способностей, дивергентного мышления, предполагающего, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных, но различных ответов.

При построении работы с учащимися на основе исследовательской деятельности изменяется роль учителя – от носителя информации учитель становится организатором исследования, помощником и консультантом. Педагог создает условия исследовательской деятельности, благодаря которым формируется внутренняя мотивация к изучению любых научных или жизненных проблем, происходит становление активной творческой и исследовательской позиции.

Урочная форма работы является одной из наиболее приоритетных в развитии мотивации к исследовательской деятельности у учащихся, так как отличается постоянством состава, организованностью и систематичностью.

При организации работы в рамках развития мотивации к исследовательской деятельности у подростков на уроках биологии необходимо активно и систематически использовать практико-ориентированные задания. Можно использовать следующие формы и методы работы: деловая игра, круглый стол, симпозиум или заседание экспертной группы, коллективная творческая деятельность, метод проектов, метод кейсов, ведение дневника.

Одним из эффективных средств развития мотивации к исследовательской деятельности на уроках биологии является деловая игра. Деловая игра – это метод активного обучения, совместная деятельность учащихся и педагога по созданию нового информационного продукта в решении какой-либо практической проблемы. Данная форма работы подразумевает обмен мнениями, их столкновение, обсуждение, представление итогового результата.

Деловая игра предполагает отработку на практике необходимых навыков посредством моделирования определенной деятельности обучающихся на ими-

тационно-игровой модели, которая отображает содержательные аспекты этой деятельности.

Круглый стол является разновидностью учебной дискуссии, проводимой в форме игры, которая имитирует заседание равноправных участников с целью обсуждения задачи или проблемы и создания различных решений этой проблемы.

Круглый стол как метод активного обучения позволяет участникам закрепить полученные ранее знания, самостоятельно восполнить недостающую информацию, и посредством группового обсуждения найти решение поставленной в ходе занятия практической задачи.

Симпозиум представляет собой учебную дискуссию, посвященную научной проблематике. В ходе симпозиума происходит восприятие и обсуждение докладов или сообщений, раскрывающих тему с нескольких сторон, происходит их коллективное обсуждение.

Коллективная творческая деятельность – это форма организации совместной деятельности детей, которая направлена на их взаимодействие в достижении общей цели – создании совершенно нового творческого продукта.

В процессе коллективной творческой деятельности развиваются познавательные умения и навыки, эмоционально-волевая сфера личности, творческие способности детей, реализуются коммуникативные потребности, происходит обучение правилам совместной работы.

Метод проектов – педагогическая технология, основой которой является самостоятельная исследовательская деятельность учащегося, направленная на решение конкретной теоретической или практической задачи, в результате которой создается новый продукт (проект). Совместная работа над проектами, осуществляемая в микрогруппах, позволяет учащимся объединиться по интересам, обеспечивает им разнообразие ролевой деятельности.

Метод кейсов способствует развитию умений анализировать конкретные ситуации, оценивать возможные решения, выбирать из них наиболее оптималь-

ные, а также ставить конкретные цели, составлять план осуществления принятых решений.

Главным результатом применения данной технологии будет являться развитие у учащихся устойчивого навыка решения практических задач.

«Дневник исследователя» – это метод организации учебной деятельности, с помощью которого подростки могут учиться самостоятельно обрабатывать информацию, работать над проблемой, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу и проводить исследование. Метод ведения дневника позволяет учащимся изучить тему не только по материалам учебника, но и по натуральным объектам, дает возможность сопоставить описание в учебнике с тем, что есть на практике. Для того, чтобы ведение «Дневника исследователя» было эффективным, обучающиеся вначале с помощью учителя, затем в микрогруппах или парах, а затем и индивидуально пробуют искать необходимую информацию, анализировать и применять эти знания на практике. «Дневник исследователя» может использоваться при выполнении лабораторных работ по биологии.

Таким образом, развитие мотивации к исследовательской деятельности у подростков является важной задачей современного образования. Одним из эффективных инструментов, позволяющих решить данную задачу, является построение образовательного процесса на основе исследовательской деятельности и формирование у учащихся исследовательских умений.

Разнообразие объектов и процессов, составляющих предмет биологии, предоставляет большие возможности для исследовательской деятельности учащихся. Использование на уроках биологии таких форм и методов работы, как деловая игра, круглый стол, симпозиум или заседание экспертной группы, коллективная творческая деятельность, метод проектов, метод кейсов, ведение дневника, позволяет развить не только навыки исследовательской деятельности, но и мотивацию к её осуществлению.

Список литературы

1. Волков И.В. Эволюция понятия мотивация в трактовках зарубежных и отечественных ученых / И.В. Волков, Е.В. Шаманин // КНЖ. – 2016. – №4

(17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ponyatiya-motivatsiya-v-traktovkah-zarubezhnyh-i-otechestvennyh-uchenyh> (дата обращения: 07.07.2026).

2. Галишева М.С. Учебно-исследовательская деятельность школьника: структурная модель и формулировка понятия / М.С. Галишева, П.В. Зуев // Педагогическое образование в России. – 2019. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnika-strukturnaya-model-i-formulirovka-ponyatiya> (дата обращения: 07.07.2026). DOI 10.26170/po19-06-01. EDN GXOIKO

3. Дубаева М.Р. Особенности мотивационной сферы личности подростков // Форум молодых ученых. – 2018. – №3 (19). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsionnoy-sfery-lichnosti-podrostkov> (дата обращения: 07.07.2026).

4. Клепач Ю.В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков / Ю.В. Клепач, Т.В. Рубцова // Ped.Rev. – 2019. – №6 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-podrostkov> (дата обращения: 07.07.2026).

5. Ларькина Е.В. Методика исследовательской деятельности учащихся основной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Ларькина. – М., 1996. – 16 с.

6. Марданова Г. К вопросу о мотивации подростков в современном мире / Г. Марданова, А.В. Семенова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – №4. – С. 70–76. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-motivatsii-podrostkov-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 07.07.2026). DOI 10.17748/2686-9969-2021-4-4-70-76. EDN ZCIGYF

7. Михайлова М.С. Развитие мотивационной сферы учащихся в старшем подростковом возрасте / М.С. Михайлова, Т.В. Шамовская // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – №1 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-motivatsionnoy-sfery-uchaschihsya-v-starshem-podrostkovom-vozhraze> (дата обращения: 07.07.2026).

8. Сидорова И.В. Развитие исследовательских умений у обучающихся / И.В. Сидорова, О.Г. Сиротина // Наука и образование. – 2022. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatelских-umeniy-u-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 07.07.2026).

9. Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учеб. пособие / А.В. Теремов. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. EDN RXPRJX