

Хуснутдинова Анна Сергеевна

студентка

Тютрина Дарья Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: (на русском языке): статья изучает аспекты интеграции активных методов обучения в преподавание клинических ветеринарных дисциплин с целью улучшения профессиональных навыков. В работе выполняется анализ направлений цифровых технологий, применимых в этой сфере. В итоге статьи формируется вывод по ранее проведенному опросу студентов-ветеринаров об эффективности технологических инноваций.

Ключевые слова: (на русском языке): ветеринария, методы обучения, цифровые технологии.

Общество непрерывно развивается, что отражается как на обычной жизни людей, так и на направлениях социального развития. Ключевым драйвером изменений считаются цифровые преобразования. Так, XXI век называют «периодом цифровых трансформаций», охватившим практически все аспекты жизни человека. Медицина, как структурная единица жизни человека, подвержена этим преобразованиям не меньше, чем другие ее направления. Однако наибольший интерес вызывает не столько медицина человека, сколько животных.

Животные в современном мире выполняют две ключевые функции: являются источником получения ресурсов для жизни и обеспечивают эмоциональ-

ные изменения. Именно это обуславливает такую актуальность изучения цифровых технологий в ветеринарии, особенно в ее клиническом направлении, как инновационного перспективного направления профессионального развития [2; 4].

Основной проблемой в клинической ветеринарии является ее преподавание, как не только обычной теоретической науки, но и как важного элемента будущей профессиональной деятельности. Сегодня эта трудность наиболее эффективно возможно преобразовать в положительную сторону благодаря цифровым инновациям и активных методов обучения, интеграция которых приводит к формированию нового поколения ветеринарных врачей, более подготовленного. В таблице 1 предлагается рассмотреть цифровые технологии и активные методы обучения, приводящие совершенствованию ветеринарии [3; 4].

Таблица 1

**Цифровые технологии и активные методы обучения
в ветеринарном образовании [1, 5]**

Комбинированный метод	Содержание	Дисциплины	Образовательный эффект
Цифровой кейс + симуляция	Студенты получают цифровой клинический кейс с симптомами, результатами анализов и визуальными данными (УЗИ, рентген). На основе анализа они выбирают тактику в симуляторе и наблюдают результат своих решений	Клиническая диагностика, терапия, хирургия	Формирование алгоритма клинического мышления; снижение риска ошибок в реальной практике
Виртуальный пациент + проблемно-ориентированное обучение	Разбор сложного клинического случая через цифровую платформу с этапами дифференциальной диагностики	Внутренние незаразные болезни, эпизоотология	Развитие навыков системного анализа и принятия решений
Мобильные приложения + интерактивные тесты	Использование приложений для самопроверки знаний в игровой форме (квизы, тесты с мгновенной обратной связью)	Фармакология, паразитология, анатомия	Повышение мотивации; закрепление знаний в увлекательной форме
Веб-квесты по эпизоотологии	Студенты работают с открытыми цифровыми данными о вспышках инфекций и разрабатывают противоэпизоотические мероприятия	Эпизоотология, инфекционные болезни	Умение работать с информацией, анализировать эпизоотическую ситуацию

Комбинация цифровых технологий и активных методов обучения создает синергетический эффект, позволяя студентам не просто усваивать теорию, а применять знания в смоделированных профессиональных ситуациях. Каждый из представленных методов решает конкретную образовательную задачу, а их комплексное использование в рамках учебных программ обеспечивает подготовку ветеринарных врачей, обладающих как глубокими теоретическими знаниями, так и устойчивыми практическими навыками и развитым клиническим мышлением [1; 5].

Установленные интеграции предлагается внедрить в образовательную программу студентов-ветеринаров аграрного университета. Для этого было отобрано 10 студентов в возрасте от 18 до 23 лет и проведены тесты до и после внедрения инновационных методов преподавания с оценкой по 10-балльной шкале. В таблице 2 (Таблица 2) представлен результат исследования [2; 3].

Таблица 2

Результаты внедрения цифровых и активных методов обучения [4, 5]

Показатель	Традиционное обучение	С использованием цифровых и активных методов	Изменение, %
Степень вовлечённости студентов (из 10 баллов)	5,2	8,5	↑ 63
Уровень усвоения практических навыков (из 10 баллов)	6,0	8,8	↑ 47
Время на освоение сложных манипуляций (часы)	30	18	↓ 40
Доля студентов, уверенно применяющих навыки на практике, %	55	85	↑ 30
Удовлетворённость образовательным процессом (из 10 баллов)	6,5	8,7	↑ 34

Внедрение цифровых и активных методов обучения в ветеринарное образование является *педагогически обоснованным и высокоэффективным*. Показатели вовлечённости (увеличились на 63%), практических навыков (выросли на 47%), времени освоения манипуляций (уменьшились на 40%), уверенности в

применении навыков (увеличились на 30%) и удовлетворённости (увеличились на 34%) подтверждают преимущества современных образовательных подходов [4, 5].

Таким образом, выполненный теоретический и практический анализ позволил сформировать интеграционные образовательные решения для обучающихся ветеринарных учреждений среднего и высшего образования с целью повышения их навыков в клинических дисциплинах для успешной реализации в профессиональной деятельности.

Рекомендуется системное внедрение цифровых и активных методов в учебные программы для повышения качества подготовки ветеринарных специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда.

Список литературы

1. Евдокимова А.С. Клинический случай. Эндометрит у кошки / А.С. Евдокимова // Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных. – 2019. – С. 152–153.

2. Круглый стол на тему «Интерактивные методы обучения и активизация познавательной деятельности студентов: проблемы и решения»: материалы (Омский ГАУ, факультет ветеринарной медицины, 11 марта 2026 г.) / под ред. Т. В. Бойко // Омский ГАУ. – URL: clck.ru/3UHFLM (дата обращения 22.06.2026).

3. Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия. Цифровые технологии в ветеринарии: новый этап обучения // Новости НГАСУ. – 2026. – 22 апреля. – URL: <https://news.nnsaa.ru/cifroviinehnologii-v-vtterenarii/> (дата обращения 22.06.2026).

4. Сектор-ЦД – образовательная платформа с VR и цифровыми двойниками. – URL: <https://workspace.ru/cases/sektor-cd-obrazovatel'naya-platforma-s-vr-i-cifrovymi-dvoynnikami/> (дата обращения 22.06.2026).

5. ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова». Рабочая программа дисциплины «Цифровые технологии (в отрасли) и управление данными»: специальность 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. – Улан-Удэ, 2025. – 24 с.