

Седых Наталья Николаевна

соискатель, волонтер

Институт детства

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-154399

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ РЕБЕНКА
В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются социально-правовые, психолого-педагогические и духовно-нравственные аспекты защиты прав и воспитания детей в Российской Федерации. Выделены компоненты родительской психолого-педагогической компетентности: ценностно-мотивационный, духовно-нравственный и ценностно-смысловой, эмоционально-чувственный, контактно-коммуникативный, поведенческо-деятельностный. В комплексе социально-правовых и педагогических условий согласно структурно-функциональной модели выделены материальные, социально-педагогические и духовно-нравственные условия формирования родительской компетентности. Подчеркнута идея об общих закономерностях нормального и аномального развития: социально-правовая обусловленность развития, необходимость междисциплинарного подхода.*

***Ключевые слова:** законный представитель, родительская компетентность законного представителя ребенка, духовно-нравственное воспитание, социокультурное образование.*

Одна из важнейших государственных задач нашей страны и многих стран Запада – забота о сохранении духовно-нравственного и физического здоровья детей, подростков, любого населения, где социально-правовой и психолого-

педагогической миссией является формирование грамотной, всесторонне развитой, педагогически гуманной, психологически устойчивой, аналитически мыслящей, психически и физически здоровой личности. Так, например, правила обеспечения защиты интересов детей включены в конституционные положения и другие международно-правовые акты (Устав ООН (1945), Всеобщая Декларация прав человека (1948), Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950), Конвенция по правам ребенка (1989 г) [13, с. 5]. Главным из них является ст. 2 Конституции Российской Федерации (Конституции РФ) [1, с. 3], где права и свободы человека являются высшей ценностью. Обязанность Российской Федерации признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Важная роль в решении поставленных задач принадлежит и законному представителю ребенка, воспитывающего молодое поколение посредством привития любви и бережного отношения к родным, близким людям, социальному окружению, малой Родине, стране в целом, предполагая просветительскую, консультационно-диагностическую, обучающую, воспитательную работу на всех этапах роста и развития молодого поколения.

С социально-правовой точки зрения впервые понятие ребенка было закреплено в ст. 1 Конвенции ООН «О правах ребенка» и п. 1 ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации (Семейным кодексом РФ) [3, с. 18]. Ребенок – это лицо, не достигшее возраста 18 лет. Права несовершеннолетних детей, предусмотренные Семейным кодексом РФ, действуют до достижения ребенком совершеннолетия, т.е. возраста 18 лет. И Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г [13, с. 5], ст. 53 Семейного кодекса РФ [3, с. 18], другие внутренние и международные нормативные правовые акты предусматривают равенство прав детей независимо от их происхождения в браке или вне брака. Конвенция ООН «О правах ребенка» [13, с. 6–7] исходит из того, что все государства-участники уважают и обеспечивают права каждого ребенка без какой-либо дискриминации (независимо от расы, рождения в браке или вне брака, имущественного положения, состояния здоровья и т. п.), а также обеспечивают ребенку защиту и заботу, которые необ-

ходимы для его благополучия. Из представленных документов, с рождения каждый гражданин становится участником гражданских правоотношений, обладающий своими правами, обязанностями, обеспечивающие его нормальную жизнь и развитие, в том числе и дети, которые нуждаются в разносторонней поддержке со стороны родителей и государства.

Гражданский кодекс Российской Федерации (Гражданский кодекс РФ) всех несовершеннолетних детей делит на малолетних (6–14 лет) и просто несовершеннолетних (14–18 лет) [13, с. 5–6]. А Семейного кодекса РФ оперирует понятиями «ребенок», и обобщающим – «дети» [3, с. 15]. Поэтому при вынесении веса дееспособности следует учитывать возрастной ценз, установленный Гражданским кодексом РФ. Следовательно, юридические права и обязанности (дееспособность) возникают постепенно, по мере взросления, и градация определена в Гражданском кодексе РФ. Необходимо отметить, что по общему правилу, закрепленному в ст. 21 Гражданского кодекса РФ [2, с. 8], способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18-летнего возраста. Например, законодательством Семейным кодексом РФ или национальным законодательством республик Российской Федерации могут предусматриваться исключения. Несовершеннолетние дети признаются полностью дееспособными, в случае вступления несовершеннолетнего в брак до достижения 18 лет или объявления несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным (эмансипации), если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью, а при отсутствии такого согласия – по решению суда (ст. 27 Гражданского кодекса РФ) [2, с. 10]. Родители как законные представители ребенка имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Ответственность возлагается на обоих родителей, в том числе и на родителя, проживающего отдельно от ребенка, поскольку они в силу ст. 61 Семейного кодекса РФ имеют равные права и несут равные

обязанности в отношении своих детей [3, с. 21]. В случае, если отдельно проживающий родитель может быть освобожден от ответственности, и если по вине другого родителя, лишенных родительских прав или в течение трех лет с момента лишения родительских прав, если поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием ненадлежащего осуществления родительских обязанностей (ст. 1075 Гражданского кодекса РФ) [2, с. 377], а также кроме родителей и усыновителей, лица несущие ответственность за вред, причиненный малолетним лицом и по его обязательствам относятся опекуны. В соответствии со ст. ст. 35, 36 Гражданского кодекса РФ [2, с. 13] и ст. 146 Семейного кодекса РФ опекунами могут назначаться только совершеннолетние дееспособные граждане [3, с. 54]. Опекуном ребенка может признаваться учреждение, где ребенок находится на полном государственном обеспечении (ст. 147 Семейного кодекса РФ [3, с. 54], ст. 50 Федерального закона «Об образовании» (ФЗ «Об образовании»)) [5, с. 15].

Значит, законными представителями ребенка являются родители, усыновители или попечители, действующие на основании Семейного кодекса РФ (ст. 64) и Гражданского кодекса РФ (ст. 26 и 28) [2, с. 9–10]. Они обязаны воспитывать, заботиться о здоровье и развитии, а также защищать права детей без специальных доверенностей, используя свидетельство о рождении. В Семейном кодексе РФ описаны права и обязанности родителей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Так, права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона РФ «Об образовании». Семья рассматривается как ценность номер один. В первую очередь в семье родителями обеспечиваются личным неимущественным правам ребенка, к которым относятся: право на воспитание и образование; право жить и воспитываться в семье; право на общение с родителями и другими родственниками; право на защиту; право выражать свое мнение; право на имя, отчество, фамилию; и другие права. Например, право ребенка на общение с родителями и другими родственниками предусмотрено ст. 55 Семейного кодекса РФ [3, с. 19],

т. е. любой ребенок имеет право на общение с обоими родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, право на общение, которое включает в себя не только право на личные встречи, но и право общения по телефону, электронной почте, в системе on-line. Поэтому современное образование в России является разноуровневым, вариативным и многопрофильным, с набором разнообразных образовательных услуг, открытым для детей и их законных представителей самых разнообразных возможностей, с учетом их индивидуальных психолого-педагогических особенностей, здоровья, способностей [10, с. 3]. В связи с этим необходимо все усилия направить на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семье, на повышение педагогической культуры родителей, родительства в целом, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Защита прав и интересов детей возлагаются на их родителей. Положения закреплены в ст. 64 Семейного кодекса РФ [3, с. 22], основываясь на норме закона, следует, что иные родственники, в том числе бабушки, дедушки, тети, совершеннолетние братья и сестры, другие близкие родственники законными представителями ребенка, без специально переданных им полномочий, не являются. Однако в отсутствие родителей нередко возникает вопрос, что любые права и обязанности в интересах ребенка бабушками, дедушками (иными родственниками) могут осуществляться лицом от имени другого лица в силу полномочия, основанного на доверенности, указании закона либо акте уполномоченного на того государственного органа или органа местного самоуправления. Данная норма закреплена в ст. 182 Гражданского кодекса РФ [2, с. 104]. Таким образом, одной из форм законного представителя интересов ребенка бабушкой (или иными родственниками) является доверенность. Следует, что законодательством предусмотрено 2 формы доверенности – нотариальная форма доверенности (согласие), т. е. доверенность удостоверенная нотариусом и простая форма доверенности, т. е. без удостоверения нотариусом. Получается, что родители свои отдельные права и полномочия в отношении несовершеннолетнего могут передать близким родственникам, например бабушке, тете, сестре и т. д. по доверенности. Однако это не является основани-

ем считать доверенного лицо (бабушку, тетю, сестру и т. д.) законным представителем несовершеннолетнего, т. к. права и обязанности родителей в отношении ребенка не прекращаются. Родители в некоторых случаях подают в органы опеки и попечительства совместное заявление о назначении их ребенку опекуна или попечителя на период, когда по уважительным причинам они не могут использовать свои родительские обязанности, с указанием конкретного лица. В акте органа опеки и попечительства и назначении опекуна или попечителя указывается срок действия полномочий опекуна или попечителя (ст. 13 Федерального закона от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве») [4, с. 15]. Следовательно, в силу п. 1 ст. 185 Гражданского кодекса РФ доверенностью признается письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому или другими лицами для представительства перед третьими лицами [2, с. 106]. Наличие доверенности от одного из родителей в период отсутствия позволит близкому родственнику обеспечить интересы ребенка и не допустить нарушения его права. Поэтому ведущая миссия педагога, законного представителя, воспитывающего ребенка, заключается в развитии многогранной, успешной личности ребенка. Каждый ребенок – это личность. Важно заложить фундамент социально-правового, духовно-нравственного поведения, сформировать характер, способствовать к усвоению моральных норм и правил поведения. Для всесторонне развитой личности необходимо остановиться на таких понятиях, как социально-правовое поведение, правоотношения, духовно-нравственный потенциал, духовно-нравственное развитие и воспитание личности, психолого-педагогическое сопровождение законного представителя ребенка, родительская компетентность законного представителя... Отсюда следует, что социально-правовая грамотность и воспитание духовно-нравственно здорового поколения – наша непосредственная задача. С точек зрения психологии и педагогики, права – родительская компетентность законного представителя ребенка рассматривается как сложное социально-правовое и личностное образование, которое стоит на основе готовности и способности родителей (законных представителей или законных уполномоченных) выполнять свои родительские функ-

ции. Под компонентами родительской психолого-педагогической компетентностью понимается ценностно-мотивационный (сформированность инструментальных терминальных ценностей), духовно-нравственный и ценностно-смысловой (это уклад и традиции семьи, а также особенности духовно-нравственного и патриотического воспитания ребенка в семье), эмоционально-чувственный (понимание и ориентация эмоционально-чувственного состояния ребенка), контактно-коммуникативный, поведенческо-деятельностный (владение приемами, способами, технологиями взаимодействия с детьми и подростками в процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения) компоненты, а также родительские позиции в сочетании с ценностной ориентацией родителей как компоненты родительства в целом.

Становление личностного потенциала происходит в процессе усвоения и приобщения к ценностям и нормам той социокультурной реальности, в которой живет человек [6, с. 7–8]. Важнейшим средством и способом развития человека является образование. Родители (законные представители) в соответствии со ст. 52 Семейного кодекса РФ обязаны обеспечить получения несовершеннолетними детьми образования и нести ответственность за их воспитание [3, с. 18]. В буквальном смысле образование означает создание образа, некой завершенности воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью [12, с. 73]. Любое поколение людей решает три важнейшие задачи: освоение опыта предыдущих поколений, обогащение и приумножение этого опыта и, наконец, передача его следующему поколению. Решать их помогает педагогика. Основными категориями педагогики являются: развитие, обучение, образование, воспитание [11, с. 17–18]. С развитием общества меняются и формы воспитания при сохранении его главного содержания и цели – сохранить нормы, ценности, уклад и традиции, духовно-нравственные ориентиры, материальное богатство и знания общества. Как не согласиться с чешским педагогом, основателем научной педагогики Я.А. Коменским: «Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государства и всего мира» [19, с. 98]. В этой связи отечественный педагог Л.И. Маленкова пишет, что человечество... и каждый отдельный роди-

тель уже от самой природы обеспечены всеми необходимыми воспитательными функциями [9, с. 99]. Поэтому социокультурная роль института семьи, которая становится для ребенка своеобразным окном в мир культуры и общества, следовательно, происходит духовно-нравственное преображение не только ребенка, но общества в целом [8, с. 21]. Поэтому воспитание со стороны родителя, законного представителя, воспитывающего ребенка – становится формой его духовно-нравственного наполнения. Этот процесс духовно-нравственного развития и воспитания свершается в непрерывающемся диалоге между взрослым и ребенком, который сначала происходит вне психики ребенка, затем, по мере его вхождения в культуру, переносится (интериоризируется) в детскую психику, тем самым становясь неотъемлемой составляющей его характера, его личности [12, с. 14–15].

В комплексе социально-правовых и педагогических условий согласно структурно-функциональной модели комплексного педагогического сопровождения по формированию родительской компетентности у законного представителя ребенка (как проблемного, так и среднестатистической нормы) посредством духовно-нравственного воспитания детей и подростков: материальные; социально-педагогические (характер отношений, способ взаимодействия членов организации, семьи, общества и др.); духовно-нравственные (идеалы, ценностно-смысловые ориентиры и потенциал, идеи, творческие проявления, традиции, уклады и др.) [14, с. 281–282]. Отсюда значимость и эффективность процесса духовно-нравственного воспитания ребенка (как проблемного, так и одаренного) в семье связана с актуализацией и развитием воспитательного потенциала образовательной среды законного представителя ребенка, в связи с чем возникает проблема диагностического изучения общих закономерностей его функционирования (компоненты родительской компетентности, компоненты педагогических условий духовно-нравственного воспитания ребенка и его законного представителя, типы и стили семейного воспитания и т. д. [7, с. 19–22]), также определения частных принципов его реализации в локальных образовательных средах духовно-нравственной направленности [14, с. 37].

В начале XX века Г.Я. Трошин в фундаментальном труде «Современная психология нормальных и ненормальных детей» формулирует идею об общих закономерностях нормального и аномального развития: и в том, и в другом случае формирование психики имеет поступательный характер, а каждый из этапов развития завершается становлением новообразований, являющихся основой развития для следующего этапа [6, с. 114–115]. Соглашаясь с Л.С. Выготским и Г.Я. Трошиным, особенно подчеркивая общую для нормы и аномалии социально-правовую...обусловленности развития: в обоих случаях социальное, в том числе психолого-педагогическое, подразумеваем и духовно-нравственная ориентация представляет собой источник формирования высших психических функций, личности в целом. Эта же идея прослеживается в Правилах обеспечения защиты интересов детей, включенных в конституционные положения и другие международно-правовые акты. Можно сделать вывод, что законодательство РФ выстраивается с учетом взгляда, например, Л.С. Выготского, который подчеркивал необходимость установления качественных особенностей протекания психических процессов, выявления перспектив развития личности, а также изучения интеллектуального и эмоционально-волевого развития детей в их взаимосвязи. Решение представленного возможно междисциплинарным подходом, опирающийся на комплекс наук, предметом исследования которых является ребенок – человек креативной самореализации и его способность к творческой деятельности в образовательном пространстве и времени духовно-нравственного воспитания из поколения в поколение.

Список литературы

1. Конституция РФ. – М.: Омега-Л, 2024. – 61 с.
2. Гражданский кодекс РФ. – М.: Проспект, 2024. – 633 с.
3. Семейный кодекс РФ. – М.: Проспект, 2024. – 75 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Документ отредактирован 29 декабря 2025 года.

5. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». – Закон вступил в силу 1 сентября 2008 года. Последняя редакция документа датирована 29 сентября 2025 года.

6. Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учебник / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. – М.: Инфра-М, 2004. – 240 с.

7. Истратова О.Н. Справочник психолога / О.Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 511 с. EDN QXYKUV

8. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М, 2008. – 400 с.

9. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М., 2002. – 480 с.

10. Нечаев М.П. Развитие воспитательного потенциала образовательной среды школы средствами дистанционного повышения квалификации её руководителей / М.П. Нечаев // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2011. – №21. EDN OZCINR

11. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 541 с. EDN QXJPSX

12. Федосенко Е.В. Помощь подростку / Е.В. Федосенко. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

13. Калачева Т.Л. Семейное право: защита права и законных интересов несовершеннолетних детей: учеб. пособие / Т.Л. Калачева; науч. ред. Н.С. Махарадзе. – Хабаровск: ТГУ, 2019. – 118 с.

14. Традиции и новации в профессиональной подготовке будущего педагога : материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов, посвященной проблемам подготовки и деятельности педагога / редкол.: И.Д. Лельчицкий [и др.]. – Вып. 14. – 2015. – 390 с.