

Леонтьева Нина Геннадьевна

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ: УРОКИ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА И ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** статья посвящена опыту проведения интегрированных уроков чувашского языка и географии. Автор показывает, как объединение этих двух предметов помогает ученикам увидеть связь между языком, культурой народа и природой родного края. В материале описаны практические формы работы: уроки-путешествия по карте Чувашии, лингвистический анализ географических названий (топонимов), исследовательские проекты по этноэкологии. Особое внимание уделено тому, как такой подход повышает интерес к изучению родного языка, расширяет активный словарь и воспитывает уважение к истории и природе Чувашской Республики.*

***Ключевые слова:** интегрированный урок, чувашский язык, география, краеведение, топонимика, национальная идентичность, функциональная грамотность.*

В современном образовательном пространстве всё более актуальным становится поиск эффективных способов сохранения национальной идентичности и формирования у обучающихся целостной картины мира. Одним из наиболее продуктивных подходов в этом направлении является проведение интегрированных уроков. Особый интерес представляет синтез чувашского языка и географии – двух дисциплин, которые на первый взгляд кажутся разноплановыми, но на деле имеют глубокие точки соприкосновения.

Язык – это душа народа, хранилище его менталитета, истории и культурного кода. География – наука о пространстве, о доме, в котором этот народ живет. Их интеграция позволяет не только обучить детей лексике или номенклатуре, но и

сформировать эмоционально-ценностное отношение к родному краю – Чувашской Республике.

Основная цель интегрированных уроков чувашского языка и географии – показать неразрывную связь между языком, культурой чувашского народа и природной средой его обитания.

Такие уроки позволяют решить ряд важных задач.

1. Формирование лингвогеографического мышления. Ученики учатся описывать географические объекты (реки, овраги, леса, холмы) на родном языке, понимая этимологию топонимов.

2. Развитие коммуникативных навыков. Использование географических карт и краеведческого материала создает естественную языковую среду, стимулирует диалогическую и монологическую речь на чувашском языке.

3. Воспитание патриотизма. Знание своей «малой родины» через призму языка и природы воспитывает уважение к предкам, чувство сопричастности к судьбе родного края.

Методические приемы и формы работы. Интеграция не должна носить формальный характер. Важно органично соединить понятийный аппарат двух предметов. Рассмотрим несколько эффективных форм таких уроков.

1. Урок-путешествие по карте республики. Это наиболее распространенная форма. На таком уроке учащиеся выступают в роли исследователей или экскурсоводов. Изучая физическую карту Чувашии, они находят и комментируют названия рек (Сӑр, Ҷавал, Атӑл, Энӗш), населенных пунктов, районов.

Методический прием: лингвистический анализ топонимов. Почему река называется Ҷавал (Цивиль)? Как переводится название реки Хырла? Какова этимология чувашского слова «Атӑл» (Волга)? Что означает суффикс «-кас» в названиях деревень? Отвечая на эти вопросы, ученики незаметно для себя осваивают сложные грамматические конструкции и словообразование чувашского языка.

2. Урок-исследование «Природа и быт». География дает знания о ландшафте, климате и почвах, а чувашский язык – о традиционном природопользовании. На таком уроке можно организовать работу с текстами чувашских писателей

(К. Иванов, П. Хузангай, И. Тукташ, Ю. Скворцов), описывающими природу, и сопоставить их с реальными географическими характеристиками местности. Чувашские писатели описывают природу родного края через призму любви к Волге, лесам и деревне, подчеркивая единство человека и окружающей среды. Книги-альбомы «Природа Чувашии» (авторы: А.В. Димитриев, И.С. Дубанов и др.) не только описывают леса и реки, но и поднимают вопросы их охраны, делая акцент на заповедных местах республики.

Практическая работа: заполнение двуязычных таблиц «Ландшафт/Çёрпичё», «Природные ресурсы/Çутçанталăк пуянлăхё». Ученики не просто переводят термины, а учатся использовать их в контексте описания родного края.

3. Проектная деятельность. Интегрированный подход отлично реализуется в проектах.

Темы могут быть следующими:

а) «Сакральная география чувашского народа» (изучение расположения исторических киреметей, рощ, родников);

б) «Этно-экология: традиционное природопользование чувашей» (как география местности повлияла на формирование традиционных ремесел: лес – резьба по дереву, река – рыболовство);

в) «Топонимика моего района» (создание карты на чувашском языке с расшифровкой исторических названий).

Практическая значимость. Опыт проведения интегрированных уроков показывает значительное повышение мотивации учащихся.

Снижение языкового барьера. Когда изучение языка выходит за рамки грамматики и становится инструментом для познания реального мира (географии), страх сделать ошибку исчезает.

Актуализация лексики. «Мертвые» слова из учебника оживают, когда ученик видит их на карте или в описании местного ландшафта.

Развитие функциональной грамотности. Ученик учится извлекать информацию из карты, преобразовывать ее в текст на родном языке и использовать в коммуникации.

В заключение хочется сказать, интегрированные уроки чувашского языка и географии – это не просто дань моде на междисциплинарные связи. Это необходимый шаг к тому, чтобы дети, живущие в XXI веке, воспринимали родной язык не как абстрактный школьный предмет, а как живое средство описания мира вокруг них.

Соединяя «земное» (географию) и «духовное» (язык), учитель помогает ученику осознать простую истину: *çĕр-шыв – тăван чĕлхе* (страна – (букв. «земля-вода») – родной язык). Пока человек говорит о своей земле на родном языке, земля эта остается для него родной (*Тăван çĕр-шыв – Родина*).

Список литературы

1. Артемьева Т.В. Интегрированный урок как средство формирования познавательного интереса / Т.В. Артемьева, Т.Н. Петрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2020. – №2(107). – С. 134–139.
2. Егоров Н.И. Географические названия Чувашской Республики: топонимический словарь / Н.И. Егоров. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2017. – 352 с.
3. Иванов А.А. Природа Чувашии: географический очерк / А.А. Иванов. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 128 с.
4. Иванов В.Н. Педагогические основы интеграции содержания образования / В.Н. Иванов // Педагогика. – 2017. – №5. – С. 23–29.
5. Кузнецова Р.А. Использование краеведческого материала на уроках чувашского языка / Р.А. Кузнецова // Народная школа. – 2021. – №1. – С. 45–48.
6. Концепция преподавания родных языков народов России. – М., 2019.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). – М.: Просвещение, 2021.