

Маркова Татьяна Владимировна

учитель

Владимирова Дарья Олеговна

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается эволюция роли педагога в образовательном процессе – от традиционной передачи знаний к комплексному формированию ключевых навыков и компетенций учащихся в условиях глобализации и технологических изменений. Цель исследования – определить основные функции педагога в рамках компетентностного подхода, описать действенные методы и инструменты для формирования компетенций, а также выделить текущие вызовы и перспективы развития этой сферы.*

***Ключевые слова:** современный педагог, ключевые навыки учащихся, модель 4К, критическое мышление, эмоциональное воспитание, эмоциональный интеллект, межличностные связи, поликультурная компетентность, социализация, профессиональное развитие педагога, всестороннее развитие ребёнка.*

Введение.

Роль современного педагога в формировании ключевых навыков учащихся приобретает особое значение в условиях стремительных социальных и технологических изменений. Повышенные требования к образовательному процессу требуют от учителя не только владения предметными знаниями, но и умения создавать благоприятную среду для развития критического мышления, коммуникативных умений, эмоционального интеллекта и социальной адаптивности.

Современный учитель не только передает культурные ценности, но и помогает учащимся развивать поликультурную компетентность. Во взаимодействии

с учениками педагог способствует формированию толерантности и уважения к культурным различиям, что укрепляет межличностные связи и помогает им адаптироваться к условиям глобализации и межкультурного общения.

Чтобы эффективно адаптироваться к условиям глобализации и межкультурного общения, учащимся необходимо развивать комплекс современных компетенций. В российской педагогической науке эти ключевые навыки систематизированы в рамках модели 4К: критическое мышление, коммуникация, коллаборация и креативность. Критическое мышление обеспечивает оценку и интерпретацию информации, коммуникация – обмен и представление знаний, коллаборация – совместное разрешение задач, а креативность – генерацию новых решений. Эти категории служат ориентиром для образовательных программ и формируют критерии планирования учебного процесса.

Контекст роли педагога в образовании в прошлом и современном мире.

Традиционная роль педагога изначально сводилась прежде всего к передаче знаний и контролю за поведением учеников, зачастую включавшему и элемент религиозного или нравственного наставничества. В ранних обществах учитель воспринимался как носитель добродетелей, что налагало на него высокие моральные требования. В России, например, учитель описывался как лицо, которое должно было служить примером для учеников в своих нравственных качествах, воздерживаться от пороков и вести строгий образ жизни, что отражало социальные ожидания XVII–XVIII веков [5].

В современном периоде педагогическая деятельность становится объектом модернизации, преимущественно в системе педагогического образования, что проявляется в целевых программах начала 2000-х годов. Эти изменения вызваны усложнением социального и технологического контекста, требующим от учителя новых компетенций и адаптации к меняющемуся миру. Вызовы нового времени включают необходимость балансировать между сохранением традиционных педагогических ценностей и внедрением инновационных методов обучения, что подготавливает почву для последующего обсуждения профессионализ-

ма современного педагога в рамках формирования ключевых навыков учащихся [3].

Современные образовательные тенденции требуют от педагога не просто передачи академических знаний, а формирования у учащихся навыков критического мышления, самостоятельного поиска информации и эффективного взаимодействия с окружающим миром. Быстрые технологические изменения, рост индивидуализма и непрерывный поток информационных данных ставят перед учителем задачу адаптироваться к новым условиям, интегрируя инновационные методики и одновременно сохраняя ориентиры нравственного воспитания [2]. В этой непростой среде для развития ключевых компетенций школьников становится необходимым комплекс профессиональных и личностных качеств педагога.

Профессионализм педагога включает не только знания и навыки, но и умение мотивировать, поддерживать учеников, организовывать обучение с учетом социальных и технологических изменений, а также развивать навыки самостоятельного анализа и поиска информации.

Эмоциональное воспитание и установление связей между учителем и учеником.

Эмоциональное взаимодействие между учителем и учеником играет фундаментальную роль в образовательном процессе, особенно на начальных этапах обучения. Установление крепких эмоциональных связей создает условия, при которых ребенок чувствует себя в безопасности и уверенности, что значительно облегчает адаптацию к новой социальной среде и учебным требованиям.

Эмоциональное воспитание неразрывно связано с психологическим здоровьем ребенка и влияет на его поведение в школе, успешность усвоения материала и развитие социальных навыков. Взаимодействие с педагогом, построенное на основе доверия и взаимопонимания, способствует повышению мотивации учащегося к обучению и укрепляет его стремление к самосовершенствованию. Создавая положительный эмоциональный фон, учитель становится эмоцио-

нальным партнером, поддерживающим ребенка в процессе формирования его личности и выстраивания социальных связей.

Поддержка и развитие эмоциональной компетентности педагогов является необходимым условием их профессионального роста и успешной деятельности в школьной среде. Специальные психолого-педагогические методы и практики способствуют формированию у учителя навыков эмоционального взаимодействия, что улучшает взаимоотношения с учащимися и способствует формированию положительной учебной среды [1].

Таким образом, эмоциональное воспитание и установление прочных эмоциональных связей с учителем создают особую образовательную среду, способствующую максимально полноценному развитию ребенка. Это взаимодействие является важным фактором формирования у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и дальнейшей жизни в обществе.

Педагог как создатель условий для всестороннего развития успешного ребенка.

Современный учитель играет ключевую роль в формировании личности ребенка, создавая условия для его всестороннего развития. Его задача выходит за рамки простого обучения: он помогает раскрыть уникальные способности каждого ученика, поддерживает его индивидуальность и помогает развить качества, необходимые для успешной интеграции в общество.

Воспитательная функция педагога направлена на формирование положительных нравственных ценностей и качеств личности, поддерживая развитие самосознания и ответственности. Использование современных методик, включая подходы раннего развития, как методика Марии Монтессори, а также коррекционные программы для детей с различными особенностями развития, позволяет максимально адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Это способствует формированию системы устойчивых личностных ценностей и социально значимых компетенций.

Таким образом, педагог в современном образовании выступает как создатель условий для комплексного развития успешного ребенка – интеллектуаль-

ного, эмоционального и социального. Его роль имеет стратегическое значение, поскольку именно от качества этих условий зависит, какими взрослыми вырастут ученики, насколько они будут готовы к самореализации, социальной адаптации и эффективному участию в жизни общества [4].

Заключение.

В ходе проведенного исследования подтвердилось, что современный педагог является центральной фигурой, от компетентности и личностных качеств которого во многом зависит развитие ключевых навыков учащихся. Профессионализм учителя не ограничивается передачей предметных знаний: он включает умение создавать образовательную среду, способствующую формированию поликультурной компетентности, эмоционального благополучия и социально-личностного роста учеников. Метод развивает у детей навыки уважительного межкультурного общения. Это важно в глобализированном обществе с множеством этнических и культурных групп.

Эмоциональные связи между педагогом и учениками подтверждены как мощный фактор мотивации и успешного усвоения учебного материала. Именно через доверительные и поддерживающие взаимоотношения формируются ценностные ориентиры и социальные навыки, необходимые для полноценной социализации.

Таким образом, роль педагога выходит за пределы классического понимания учительства и становится фактором, обеспечивающим успешное становление обучающегося как зрелой, компетентной и ответственной личности. В условиях глобальной цивилизации и постоянно меняющихся социальных условий вклад современного педагога в образование играет стратегическую роль в подготовке детей к жизни в многообразном и динамичном мире, что подчеркивает актуальность дальнейшего развития педагогических подходов и постоянного повышения квалификации учителей.

Список литературы

1. Богданова О.А. Психолого-педагогические условия развития эмоционального взаимодействия педагога и учащегося: диссертация: 13.00.01 /

О.А. Богданова. – URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-emotsionalnogo-vzaimodeistviya-pedagoga-i-uch-0> (дата обращения: 22.03.2026).

2. Заболотная М.Н. Какими профессиональными и личными качествами должен обладать педагог / М.Н. Заболотная // Академия непрерывного образования. – URL: <https://msk.academedu.ru/articles/kakimi-professionalnymi-i-lichnymi-kachestvami-dolzhen-obladat-pedagog/> (дата обращения: 22.03.2026).

3. Калининкова Н.Г. Педагогическое образование в России: уроки истории / Н.Г. Калининкова // Вопросы образования. – 2005. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obrazovanie-v-rossii-uroki-istorii> (дата обращения: 22.03.2026).

4. Ефлина Т.В. Роль педагога в развитии детей: цели и задачи / Т.В. Ефлина // MedAboutMe. – URL: https://medaboutme.ru/articles/rol_pedagoga_v_razvitiu_detey/ (дата обращения: 22.03.2026).

5. Гудкова Е. Учитель в России: от «мастера-невежи» до статского советника / Е. Гудкова // Культура.РФ. – URL: <https://www.culture.ru/materials/254941/uchitel-v-rossii-ot-mastera-nevezhi-do-statskogo-sovetnika> (дата обращения: 22.03.2026).