

Алякина Ирина Геннадьевна

преподаватель

ГАПОУ ЧР «Чувашский аграрный колледж

им. Героя России Е.С. Александрова»

г. Цивильск, Чувашская Республика

АВТОМАТИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме оптимизации процесса контроля и оценки знаний студентов в учреждениях среднего профессионального образования посредством внедрения автоматизированных систем. В работе предоставлены примеры использования инструментов и технологий, а также обсуждаются перспективы дальнейшего развития автоматизированных систем оценки СПО.*

***Ключевые слова:** контрольно-оценочные средства, автоматизация, среднее профессиональное образование, оценка знаний.*

Введение.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с вызовами, требующими повышения эффективности образовательного процесса. Одним из ключевых аспектов является совершенствование системы контроля и оценки знаний студентов. Автоматизация контрольно-оценочных средств (КОС) открывает широкие возможности для достижения этой цели, делая оценку более объективной, оперативной и персонализированной.

Актуальность автоматизации КОС.

Традиционные методы контроля и оценки часто сопряжены с рядом проблем:

– трудоемкость для преподавателя. Проверка большого количества работ требует значительных временных затрат;

- субъективность оценки. Возможны неточности и предвзятость при оценивании, особенно при проверке заданий с развернутыми ответами;
- задержка обратной связи. Студенты не всегда получают оперативную информацию о своих ошибках, что затрудняет своевременное исправление;
- однообразие форм контроля. Часто используются типовые тесты и задания, которые не всегда в полной мере отражают уровень освоения материала;
- отсутствие персонализации. Общий подход к оценке не всегда учитывает индивидуальные особенности и темп обучения каждого студента.

Автоматизация КОС позволяет нивелировать эти недостатки, предоставляя новые инструменты для преподавателей и студентов.

Инструменты и технологии автоматизации.

Автоматизация КОС может быть реализована с использованием различных технологий и платформ.

1. Системы управления обучением.

Большинство современных системы управления обучением (например, Moodle, Canvas, Blackboard) имеют встроенные инструменты для создания и проведения автоматизированных тестов. Эти системы позволяют:

- создавать тесты различных типов: множественный выбор, одиночный выбор, ввод ответа, сопоставление, перетаскивание;
- настраивать параметры тестирования: ограничение времени, количество попыток, случайный порядок вопросов;
- автоматически выставлять оценки: система мгновенно подсчитывает баллы и формирует отчеты;
- предоставлять студентам обратную связь: возможность настройки отображения правильных ответов и пояснений.

2. Специализированное ПО для оценки.

Существуют программы и платформы, ориентированные на более продвинутую автоматизацию оценки:

– программы для проверки рукописного ввода. Технологии распознавания рукописного текста (OCR) позволяют оцифровывать и проверять письменные ответы;

– системы автоматической проверки кода. Для дисциплин, связанных с программированием, существуют инструменты, анализирующие правильность синтаксиса, логики и эффективности написанного кода;

– платформы для анализа эссе и развернутых ответов. С использованием методов обработки естественного языка и машинного обучения, эти системы могут оценивать структуру, грамматику, орфографию и даже содержательную часть ответов.

3. Искусственный интеллект (ИИ).

ИИ открывает новые возможности для глубокой автоматизации:

– адаптивное тестирование: системы на базе ИИ могут подстраивать сложность заданий в зависимости от ответов студента, обеспечивая более точную оценку;

– генерация заданий: ИИ может автоматически создавать новые варианты тестов и задач, повышая их уникальность и предотвращая списывание;

– прогнозирование успеваемости: анализ данных об успеваемости студента позволяет ИИ выявлять потенциальные трудности и прогнозировать результаты;

– анализ ошибок: ИИ способен выявлять типовые ошибки, помогая преподавателю скорректировать методику обучения.

Преимущества автоматизации КОС:

– повышение объективности: исключение субъективного фактора при проверке;

– экономия времени преподавателя: сокращение рутинной работы, возможность уделить больше времени педагогической деятельности;

– оперативная обратная связь: студенты получают результаты сразу после выполнения задания;

- увеличение вариативности заданий: автоматическая генерация разнообразных КОС;
- персонализированный подход: возможность адаптивного тестирования и индивидуализации сложности;
- улучшение аналитики: системы генерируют подробные отчеты об успеваемости, выявляя сильные и слабые стороны группы и отдельных студентов;
- повышение мотивации студентов: интерактивные формы контроля и быстрая обратная связь могут стимулировать учебный процесс.

Примеры применения в СПО:

- гуманитарные дисциплины: автоматическая проверка тестов по истории, литературе, иностранным языкам;
- естественнонаучные дисциплины: тестирование по физике, химии, биологии, проверка расчетов в задачах;
- технические дисциплины: проверка знаний по основам электротехники, материаловедению, черчению, автоматическая оценка программного кода;
- экономические и управленческие дисциплины: тесты по основам экономики, менеджмента, бухгалтерского учета.

Вызовы и перспективы.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение автоматизированных КОС сталкивается с определенными вызовами:

- техническая оснащенность: необходимость наличия компьютерной техники и доступа к сети интернет;
- подготовка кадров: преподавателям требуется обучение работе с новыми системами;
- разработка качественного контента: создание эффективных автоматизированных КОС требует времени и методической грамотности;
- сложность оценки творческих и комплексных заданий: полная автоматизация оценки таких видов работ пока ограничена;
- финансовые затраты: приобретение и поддержка специализированного ПО может требовать значительных вложений.

В перспективе, развитие технологий, в частности ИИ, будет способствовать преодолению этих вызовов, позволяя создавать еще более совершенные и комплексные системы автоматизации контроля и оценки, способные адаптироваться к специфике каждой дисциплины и индивидуальным потребностям студентов.

Заключение.

Автоматизация контрольно-оценочных средств является необходимым шагом для повышения качества и эффективности образовательного процесса в системе СПО. Внедрение современных технологий позволяет сделать оценку более объективной, прозрачной и мотивирующей, а также оптимизировать рабочую нагрузку преподавателей. Системный подход к разработке и внедрению автоматизированных КОС, с учетом специфики каждой дисциплины, является залогом успешной модернизации профессионального образования.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.