

**Буркалева Олеся Алексеевна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Каппушева Инесса Шамильевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-155888

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ И ВНЕДРЕНИЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются интеллектуальные образовательные платформы как инструмент повышения эффективности обучения иностранным языкам. Анализируются особенности их развития, методический потенциал и ограничения, связанные с использованием искусственного интеллекта. Особое внимание уделяется соотношению технологических возможностей и педагогических условий, определяющих результативность обучения. Предложена модель внедрения, основанная на принципе дозированного участия искусственного интеллекта (далее – ИИ) и перераспределении функций между системой, преподавателем и обучающимся. Показано, что эффективность платформ достигается при сохранении когнитивной активности обучающегося и контролируемом использовании автоматизированных решений.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, обучение иностранным языкам, образовательные платформы, цифровизация, адаптивное обучение, персонализация, LMS, методика обучения.*

Переход к цифровым формам обучения в последние годы перестал восприниматься как временная мера и постепенно началось оформление в устойчивую

образовательную практику. Сдвиг не только технологический, но и методический, сама логика освоения иностранного языка начала смещаться от линейной передачи материала к более гибким, вариативным моделям взаимодействия. На ранних этапах цифровизации было ясно, что простая оцифровка традиционных курсов не даёт ожидаемого прироста результатов, несмотря на расширение доступа и рост вовлечённости обучающихся. Одновременно с этим возрастал интерес к онлайн-платформам, предлагавшим иной темп обучения, более гибкий, который допускает варьирование формата, содержания, скорости продвижения, их распространение постепенно вышло за рамки вспомогательного инструмента: рынок языкового онлайн-образования демонстрирует устойчивую динамику, а сама форма обучения всё реже воспринимается как второстепенная. Вместе с тем накопление практического опыта показало неоднородность их эффективности. В ряде случаев решающим оказывалась не технологическая оснащённость, а та методическая логика, которая в них заложена.

В научных работах Э.Н. Диденко «Повышение эффективности онлайн-обучения иностранным языкам как многоуровневый процесс в рамках цифровизации образовательной среды», А.Ю. Ионова, Ю.Х.-С. Кима «Эффективность онлайн-платформ для изучения иностранных языков» рассматривается институциональный контекст цифровизации, где повышение эффективности онлайн-обучения как многоуровневый процесс, который обусловлен трансформацией образовательной среды, также проводится оценка практической результативности конкретных онлайн-платформ, выделяя их значимость для достижения академических целей [2; 3].

Л.Б. Белоглазова, А.Ю. Пшеничникова, М.А. Лонцкая в исследовании «Интеграция инструментов искусственного интеллекта с системами управления обучением при изучении иностранных языков» делают основной фокус на технологической синергии, рассматривая интеграцию ИИ с системами управления обучением (LMS). Автор доказывает, что объединение делает учебный процесс более управляемым и позволяет осуществлять точный мониторинг результатов в режиме адаптивного обучения [1].

Дидактический аспект детально разобран в статьях Е.М. Михайловой «Использование искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка (английский) студентам высших учебных заведений», А.А. Никуленко,

С. Данияли, Г.Ю. Акимова «Эффективное использование технологий искусственного интеллекта для усиления процесса овладения вторым иностранным языком в аудитории», в них обосновывается эффективность применения технологий ИИ при обучении английскому языку в высших учебных заведениях, усиливается вовлеченность аудитории и ускоряется освоение материала [4; 5].

Инновационную составляющую обобщает Г. Тушыева «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам: современные инструменты и их эффективность», характеризуя современные инструменты как фактор повышения общей эффективности педагогического процесса [7].

Проанализировав литературу, можно сделать вывод, что выделяются интеллектуальные образовательные платформы, где алгоритмы искусственного интеллекта начинают участвовать в организации учебного процесса, они способны достаточно гибко перестраивать содержание, формировать задания, обеспечивать обратную связь практически без задержки – и тем самым меняют характер взаимодействия обучающегося с языковым материалом. Однако восприятие подобных инструментов остаётся неоднозначным: часть обучающихся относится к ним с определённой настороженностью, связывая их использование с риском упрощения мыслительной работы и возможной недостоверностью выдаваемых результатов.

В этих условиях становится необходимым пересмотр их статуса. Интеллектуальные платформы вряд ли можно рассматривать как универсальное решение; скорее, речь идёт об одном из элементов более сложной методической конфигурации. В рамках данной работы предпринимается попытка осмыслить их эффективность через взаимодействие технологических возможностей, педагогических стратегий и когнитивной активности обучающихся, а также наметить модель

внедрения, учитывающую пределы допустимого участия искусственного интеллекта в процессе изучения иностранного языка.

Развитие подобных платформ, если проследить его в динамике, не выглядит простым продолжением традиционных онлайн-курсов. Скорее, наблюдается постепенное смещение в сторону управляемой адаптивности. На ранних этапах цифровизации доминировали репродуктивные модели: обучающийся взаимодействовал с заранее структурированным контентом, тогда как платформа выполняла посредническую функцию. Со временем проявилась ограниченность такого подхода – без учёта индивидуальной траектории усвоения даже качественно разработанный материал не обеспечивает устойчивого формирования языковых навыков. Это, по-видимому, и стимулировало интерес к системам, способным изменять структуру обучения в реальном времени, опираясь на поведенческие и когнитивные характеристики пользователя [2].

Интеграция алгоритмов искусственного интеллекта в архитектуру образовательных платформ изменила сам принцип построения учебного процесса. На рисунке 1 показано, как выстраивается взаимодействие между обучающимся, системой управления обучением и преподавателем: в отличие от статичных моделей, здесь формируется замкнутый цикл обмена данными, анализа и корректировки. Интеллектуальные среды в рамках такой структуры способны формировать задания с учетом уровня владения языком, скорости обработки информации и характера ошибок. Это проявляется в более точной настройке сложности и последовательности упражнений, особенно при развитии продуктивных навыков – письма и говорения. Одновременно усиливается роль автоматизированной обратной связи, сокращающей временной разрыв между выполнением задания и его оценкой [1; 4].

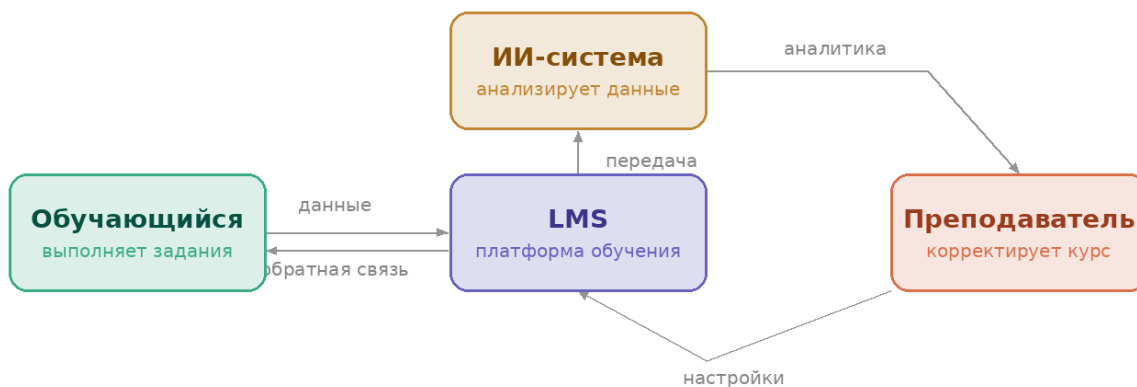


Рис. 1. Схема интеграции ИИ в LMS

Как следует из рисунка 1, взаимодействие между обучающимся, преподавателем и цифровой системой приобретает циклический характер: данные о выполнении заданий используются для корректировки последующих этапов обучения. Подобная структура не только ускоряет процесс освоения материала, но и меняет распределение когнитивной нагрузки. Часть операций – проверка, подбор примеров, генерация упражнений – переносится на систему, тогда как от обучающегося требуется более активное участие в интерпретации и применении языковых единиц.

Тем не менее, само по себе внедрение технологий не ведёт к автоматическому росту эффективности. Наблюдения эмпирического характера указывают на иной, менее очевидный эффект: при отсутствии методической настройки возникает своего рода псевдопрогресс. Обучающиеся демонстрируют уверенные результаты внутри платформы, однако при переходе к реальной коммуникации сталкиваются с затруднениями. Вероятно, это связано с тем, что алгоритмы склонны адаптироваться к повторяющимся шаблонам ответов, не обеспечивая формирования устойчивых языковых стратегий. В этой ситуации приобретает значение ограничение степени вмешательства ИИ в учебный процесс – с сохранением пространства, где возможна самостоятельная языковая активность [6].

Одновременно фиксируется и неоднозначное восприятие интеллектуальных инструментов со стороны обучающихся. С одной стороны, подчёркиваются их практические преимущества: удобство, экономия времени, доступность объяснений в более простой форме. С другой – сохраняется настороженность, связанная

с качеством генерируемого контента и риском ослабления собственных аналитических и речевых навыков. Показательно, что подобная двойственность не приводит к отказу от технологий. Скорее, формируются избирательные модели их использования, при которых обучающиеся варьируют степень обращения к таким средствам в зависимости от задач и уровня доверия [6].

В условиях такого противоречия возникает необходимость выстраивания более строгой методической рамки, в которой интеллектуальная платформа рассматривается как часть сложной образовательной экосистемы. В рамках предлагаемого подхода ключевым становится принцип дозированного участия ИИ, при котором он выполняет функцию поддержки, но не подменяет основную деятельность обучающегося. Практическая реализация этого принципа требует учета нескольких параметров, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Соотношение функций интеллектуальной платформы  
и учебной деятельности обучающегося

Компонент процесса	Функция ИИ	Деятельность обучающегося	Риск при дисбалансе
Подбор заданий	Адаптация сложности	Выполнение и анализ	Снижение мотивации
Обратная связь	Автоматическая оценка	Интерпретация ошибок	Формальное усвоение
Генерация контента	Создание примеров и упражнений	Осмысление и применение	Копирование
Контроль прогресса	Сбор и анализ данных	Саморегуляция	Зависимость от системы

Представленная структура показывает, что эффективность достигается не за счет максимального вовлечения технологии, а за счет точного распределения ролей. В этом смысле интеллектуальная платформа функционирует как инструмент метакогнитивной поддержки, позволяющий обучающемуся отслеживать собственный прогресс и корректировать стратегию обучения.

Отдельно встаёт вопрос о включении подобных систем в образовательную практику. Здесь значимы не только технические условия, но и готовность институциональной среды к изменениям, прежде всего – на уровне преподавательской

деятельности. Смещение от передачи знаний к управлению учебным процессом требует иных компетенций: работы с образовательными данными, конструирования адаптивных сценариев, более гибкого выстраивания взаимодействия в аудитории. При этом необходимость сохранения педагогического контроля не утрачивает своей значимости, поскольку именно он удерживает равновесие между технологическими возможностями и образовательной логикой [7].

В итоге складывается модель, в которой интеллектуальная платформа не функционирует как самостоятельный субъект обучения. Скорее, она включается в более сложную, подвижную систему, регулирующую взаимодействие участников образовательного процесса. Её потенциал проявляется лишь при наличии чётко обозначенных методических рамок и ориентации на развитие самостоятельной языковой активности – без подмены этой активности технологическими решениями.

Проведённый анализ показывает, что эффективность интеллектуальных образовательных платформ определяется не уровнем технологической сложности, а степенью их методической интеграции в учебный процесс. Установлено, что адаптивные механизмы, основанные на анализе учебной активности, обеспечивают ускорение формирования языковых навыков при условии сохранения активной роли обучающегося. При этом автоматизация обратной связи и генерации контента сокращает временные затраты преподавателя, но требует системного контроля для предотвращения формального усвоения материала.

Выявлено, что избыточное участие искусственного интеллекта приводит к снижению глубины обработки языковой информации и формированию зависимых стратегий обучения. Наиболее устойчивые результаты достигаются при ограничении функций интеллектуальной системы и перераспределении когнитивной нагрузки в пользу обучающегося.

Предложенная модель внедрения, основанная на принципе дозированного использования ИИ и разграничении функций участников образовательного процесса, демонстрирует возможность повышения эффективности без утраты каче-

ства языковой подготовки. Практическая значимость работы заключается в уточнении условий, при которых интеллектуальные платформы переходят из вспомогательного инструмента в управляемый элемент образовательной среды.

### *Список литературы*

1. Белоглазова Л.Б. Интеграция инструментов искусственного интеллекта с системами управления обучением при изучении иностранных языков / Л.Б. Белоглазова, А.Ю. Пшеничникова, М.А. Лонцкая // Современное педагогическое образование. – 2026. – №1. – С. 6–8. EDN KZXLTD

2. Диденко Э.Н. Повышение эффективности онлайн-обучения иностранным языкам как многоуровневый процесс в рамках цифровизации образовательной среды / Э.Н. Диденко // Современное педагогическое образование. – 2021. – №5. – С. 36–43. EDN SQXSGH

3. Ионов А.Ю. Эффективность онлайн-платформ для изучения иностранных языков / А.Ю. Ионов, Ю.Х.-С. Ким // Современное педагогическое образование. – 2024. – №12. – С. 278–281. EDN HBYFVZ

4. Михайлова Е.М. Использование искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка (английский) студентам высших учебных заведений / Е.М. Михайлова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. №1. – Ст. 47. EDN SFWQGJ

5. Никуленко А.А. Эффективное использование технологий искусственного интеллекта для усиления процесса овладения вторым иностранным языком в аудитории / А.А. Никуленко, С. Данияли, Г.Ю. Акимов // Концепт. – 2026. – №2. – С. 381–406.

6. Тихонова Н.В. «Меня пугает то, с какой скоростью развивается искусственный интеллект»: восприятие студентами искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам / Н.В. Тихонова, Г.М. Ильдуганова // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33. №4. – С. 63–83. DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-4-63-83. EDN FNUAVR

7. Тушыева Г. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам: современные инструменты и их эффективность / Г. Тушыева // Символ науки. – 2024. – №10-1-1. – С. 76–79. EDN WDYPWA