

*Лещинская Елена Владимировна*

студентка

*Пусева Мария Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ  
КОММУНИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе, в том числе на уроках окружающего мира в начальной школе, как средства развития коммуникативных навыков младших школьников. ИИ может применяться учителями для подготовки к урокам, создания материалов для инклюзивного образования, а также учениками для подготовки к экзаменам, создания презентаций и проектов. Приведены примеры использования ИИ на уроках окружающего мира: интерактивные виртуальные экскурсии с ИИ-гидом, «интервью с персонажем» с помощью текстовых нейросетей, групповые проекты с интерактивными картами, квесты и миссии с ИИ, чат-боты как собеседники, создание мультимедийных проектов, дискуссии и дебаты с анализом данных от ИИ.

*Ключевые слова:* технологии искусственного интеллекта, нейросети, начальная школа, урок окружающего мира, навыки коммуникации.

В условиях развития современного общества искусственный интеллект находит своё отражение в самых разных сферах общества, в том числе и в образовательной области.

Некоторые примеры использования искусственного интеллекта в образовании.

Учителя могут использовать нейросети при подготовке к урокам, например, при систематизации большого объема информации, генерации интересных идей для будущих занятий. К тому же нейросети могут рассказать о новшествах в педагогической сфере, обобщить педагогический опыт по интересующей учителя проблеме, разработать методические рекомендации, посоветовать онлайн-курсы, вебинары педагогической направленности.

В рамках инклюзивного образования также их использование позволяет педагогу создать комфортные условия для обучения школьников. Это могут быть, например, конспекты занятий, которые нейросеть разработала по запросу педагога, конспекты родительских собраний на тему инклюзии и т. д.

К тому же отметим, что нейросети делятся на графические, текстовые и нейросети по созданию аудио и -видеоматериала. То есть представляют огромные возможности, которые особо важны в работе с детьми ОВЗ. Можно создавать обучающиеся видео для таких детей, аудиоматериал, иллюстрации к занятию, интерактивные презентации и т. д.

Нейросети сегодня могут использовать и школьники, например, при подготовке к экзаменам. Искусственный интеллект может расписать подробный план обучающему как грамотнее ему организовать свою подготовку к экзаменам, с учётом уровня его знаний, временного графика и т. д. То есть он составит персонализированный план подготовки к предстоящим экзаменам.

При создании презентации к урокам, докладов и рефератов, проектов, также можно пользоваться возможностями нейросети. Главное, делать это разумно.

студенты могут использовать нейросети, например, при написании курсовых работ, подготовке к конференциям и семинарам. Конечно, стоит понимать, что искусственный интеллект не может и не должен заменять самостоятельную работу студента над научной работой, но при этом он может подсказать нужный материал, направить, указать на ошибки, сгенерировать интересную идею для практической части курсовой работы. Тем самым сократив время написания ра-

боты, возможно лишиться страхов, связанных со сложностью её написания и последующей защиты [2].

Таким образом, искусственный интеллект в сфере образования может стать отличным инструментом для генерации идей, поиска информации и сокращения личного времени для всех участников образовательного процесса, если использовать его разумно, с упором на собственные умственные способности и оригинальность.

В том числе искусственный интеллект можно использовать и в условиях начального общего образования, например, на уроках окружающего мира. Отметим, что учебный предмет обладает высокой познавательной и методической ценностью, выполняет ряд важных задач в образовательном процессе.

1. Формирует основы функциональной грамотности младших школьников, так как многообразие тем, которые дети осваивают за годы обучения в начальной школе на уроках окружающего мира, позволяют им развить систему умений и навыков, знаний, необходимых для жизни в обществе.

2. Развивает их память, внимание, речь; формирует универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цели, планировать деятельность, контролировать и оценивать результаты; учит работать с разными источниками информации; стимулирование любознательности, познавательного интереса; формирование логического и критического мышления.

3. Воспитывает бережное отношение к природе, понимание ценности жизни всех живых существ, ответственность за окружающую среду; патриотическое воспитание; формирует правильное отношение к своему здоровью и спорту; нравственное воспитание и т. д.

Таким образом, уроки окружающего мира позволяют школьникам развить у себя систему знаний, умений и навыков, что могут им пригодиться в обычной жизни; вырасти в нравственном плане.

К тому же на уроках окружающего мира развитие получают коммуникативные навыки младших школьников, которые в свою очередь имеют большое влияние на способность человека выстраивать общение с разными людьми, до-

биваться своих целей, подниматься по карьерной лестнице и т. д. Здоровая коммуникация выступает основой комфортной жизни в обществе для современного человека.

В качестве ядра общения Л.С. Выготский выделял знаки, считая их носителями структурных новообразований, вызываемых процессами общения. Генез знаков начинается с ситуации общения: «Знак первоначально является средством общения, лишь затем становится средством поведений». Первоначально означаемым является другой человек в ситуации общения и лишь затем – объект. Однако реально проследить процесс общения – присвоения знаков в раннем онтогенезе, Л.С. Выготский не мог [2].

В педагогике общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

А.А. Леонтьев определяет педагогическое общение как профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся внутри ученического коллектива [3].

В этом направлении работали и такие авторы, как И.А. Зимняя, Н.Ф. Голованова, А.А. Бодалев, Б.Г. Ананьев и др.

Таким образом, навык выстраивания грамотной коммуникации может пригодиться человеку в совершенно разных ситуациях. Так, в профессиональной сфере грамотная коммуникация – это залог тёплых и уважительных взаимоотношений с коллегами, руководством; один из факторов, который может помочь человеку продвинуться по карьерной лестнице; средство для расположения к себе потенциальных клиентов, показатель образованности, воспитанности и эрудированности сотрудника.

В педагогической сфере здоровая коммуникация помогает человеку избегать конфликтов, выстраивать доверительные взаимоотношения с другими людьми, добиваться поставленных целей.

В зарубежных исследованиях феномена общения можно выделить несколько основных теоретических направлений.

1. Необихевиористское. Изучает закономерности контактов и межличностного взаимодействия, связанные с некоторыми состояниями индивидов. Примеры теорий: теории агрессии и фрустрации (Н. Миллер и Д. Доллард), модельно-стимульная теория (А. Бандура и Р. Уолтерс) и др.

В соответствии с этим направлением учитываются мотивы человека, установки, цели и задачи, которыми он руководствуется при вступлении в коммуникацию с другими людьми. Так, в соответствии с теорией межличностного взаимодействия как обмена, люди при общении руководствуются какими-либо целями, собственной выгодой. Например, в процессе общения один человек может попросить другого помочь ему с изучением русского языка, то есть выступить в роли репетитора, взамен предложив финансовое вознаграждение труда. В данном случае объектом обмена станет информация, педагогические навыки одного из оппонентов.

В современных реалиях данная теория имеет большую популярность, так как общение сегодня – это в первую очередь возможность обогатить свой багаж знаний, узнать что-то новое, развить у себя полезные умения и навыки.

2. Психоаналитическое. Рассматривает вопросы общения и взаимоотношения людей, связанные с их мотивационно-потребностной сферой и опытом отношений в семье. Примеры теорий: исследования В. Шутца, исследования В. Бенниса и Г. Шепарда, теория трансактного анализа Э. Берна.

Основная идея теории трансактного анализа Э. Берна заключается в том, что каждый человек пребывает в одном из трёх эго-состояний: Взрослый, Родитель и Ребёнок. Они определяют поведение, мысли, чувства и особенности взаимодействия (транзакции) с другими людьми.

Пример: если в семье ребёнок занимал второстепенную роль, его мнение не учитывалось, как таковой коммуникации между родителями и им не было, то во взрослой жизни он на основе детских травм, привычного сценария поведения, будет бояться высказать своё мнение, с чем-то не согласиться, отстоять свои личные границы. В данном случае он находится в эго-состоянии и не может грамотно выстроить коммуникацию с другими людьми. Главная задача общения – это удовлетворить свою потребность в любви, заботе, которую взрослый недополучил в детстве. Для достижения этой цели в том числе он может замалчивать обиды, не вступать в конфликты, споры, не иметь собственного мнения. То есть быть удобным, так как именно этому его научили в детстве.

С точки же зрения эго-состояния взрослый зрелая личность должна научиться, во-первых, грамотно и спокойно высказывать свою точку зрения, не боясь общественного осуждения или не ожидая одобрения других людей, во-вторых, выявить свои детские травмы, что мешают выстраивать грамотную коммуникацию и проработать их.

Эго-состояние ребёнок же помогает взрослому выстраивать коммуникацию легко, непринуждённо, проявляя свои эмоции, искренне рассказывая о своих впечатлениях, мечтах.

3. Когнитивистское. Изучает закономерности социальной перцепции, специфику межличностной и массовой коммуникации. Примеры теорий: теория структурного баланса Ф. Хайдера, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория коммуникативных актов Т. Ньюкома, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума и др. [1].

Итак, на основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что в зарубежных исследованиях общение рассматривается с совершенно разных, но при этом взаимодополняющих точек зрения. Их основа – это личность, которая имеет свой характер, условия семейного воспитания, детские травмы, свои мотивы поведения и общения, потребности, представление о себе, уровень эмоциональности и развития коммуникативных навыков. И уже в совокупности с этими факторами личность пытается выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Результаты изучения феномена общения в зарубежных и отечественных исследованиях показывают, что данное понятие вбирает в себя несколько аспектов: начиная стилем семейного воспитания, используемым в семье и заканчивая накопленным жизненным опытом человека, его способностью и главным желанием выстраивать грамотную коммуникацию с другими людьми. Также и личностные характеристики человека, уровень его образованности, эрудированности и воспитанности влияют на качество коммуникации.

При этом отметим, что и школьное обучение имеет сильное влияние на процесс коммуникативного роста личности. Как было сказано выше, окружающий мир за счёт своей высокой познавательной ценности также предоставляет возможность младшим школьникам в процессе образовательной деятельности общаться, вместе думать над общей задачей, генерировать новые идеи, высказывать своё мнение, дискутировать. Однако, в условиях развития современной системы образования проблема низкого познавательного интереса обучающихся не теряет своей актуальности. Решить эту проблему можно в том числе с помощью искусственного интеллекта, о значимости которого в образовательном процессе мы рассуждали выше [5].

Итак, некоторые примеры использования технологии искусственного интеллекта на уроках окружающего мира в начальной школе, как способа развития навыков коммуникации у младших школьников.

1. Интерактивные виртуальные экскурсии с ИИ-гидом. Ученики «путешествуют» по экосистемам, историческим местам или культурным объектам с помощью цифровых технологий. ИИ-гид комментирует объекты, рассказывает о растениях, животных, природных явлениях или исторических событиях, задаёт вопросы, побуждая детей к обсуждению.

2. «Интервью с персонажем». С помощью текстовых нейросетей организуются имитационные диалоги. Например, ученики задают вопросы «планете» об экологии, «животному» о его повадках или «историческому персонажу» о жизни в прошлом. Нейросеть отвечает, опираясь на научные факты, но в до-

ступной для детей форме. Такая активность учит формулировать чёткие вопросы, анализировать ответы и вести диалог.

3. Групповые проекты с использованием интерактивных карт. ИИ-карты (например, Google Earth) позволяют исследовать географические объекты, климатические зоны, распределение флоры и фауны. Ученики работают в группах: изучают карту, находят интересные факты, сопоставляют данные и готовят совместное выступление. Это развивает навыки сотрудничества, умение делиться идеями, аргументировать свою точку зрения и презентовать результаты работы.

4. Квесты и миссии с ИИ. Нейросети могут генерировать интерактивные задания: например, найти на карте определённые объекты, решить экологическую проблему или разгадать тайну исторического события. Ученики выполняют задания в командах, обсуждают стратегии, распределяют роли. Такой формат учит планировать действия, общаться в группе и чётко формулировать мысли.

5. Чат-боты как собеседники и наставники. Специальные образовательные чат-боты (например, «ШколярБот», «УчилкаБот») могут вести диалог с учениками, задавать вопросы по теме урока, предлагать продолжить рассказ или придумать решение проблемы. Взаимодействие с ботом помогает практиковать письменную речь, учиться чётко формулировать мысли и получать обратную связь.

6. Создание мультимедийных проектов. Ученики используют нейросети для генерации изображений (Kandinsky, Шедевр), озвучивания текстов (ElevenLabs) и создания презентаций. Например, ребёнок может подготовить рассказ о животном, сгенерировать его изображение, озвучить текст и представить проект классу.

7. Дискуссии и дебаты с анализом данных от ИИ. Учитель использует нейросети для подготовки спорных вопросов или гипотез (например, «Как повлияет строительство завода на местную экосистему?»). Ученики делятся на группы, исследуют тему, собирают аргументы с помощью ИИ и участвуют в дискуссии [4].

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 70–79. EDN OWVTDS
2. Искусственный интеллект в образовании: как ИИ меняет процесс обучения. – URL: <https://mws.ru/blog/iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii-kak-ii-menyayet-proczess-obucheniya/> (дата обращения: 22.03.2026).
3. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 365 с. EDN QXLSLF
4. Слепцова Г.А. Искусственный интеллект в процессе обучения в начальной школе: плюсы и минусы / Г.А. Слепцова // Молодой ученый. – 2025. – №11(562). – С. 318–320. – URL: <https://moluch.ru/archive/562/123304> (дата обращения: 22.03.2026). EDN DLTMRZ
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2022. – 384 с.