

Ибрагимов Тимур Багаутдинович

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра АО

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ МЕДИАНАСИЛИЯ

***Аннотация:** в статье представлена авторская психолого-педагогическая программа, направленная на снижение уровня агрессивности у подростков 12–15 лет, предпочитающих кино- и литературные жанры, содержащие сцены насилия, а также видеоигры с агрессивным сюжетом. Программа включает два направления: просветительское (работа с родителями и педагогами) и коррекционно-развивающее (комплекс из 12 тренинговых занятий для подростков). Описаны цели, задачи, структура занятий, примеры упражнений и ожидаемые результаты. Эффективность программы подтверждена контрольным экспериментом, показавшим снижение показателей агрессивности и рост коммуникативных установок у участников.*

***Ключевые слова:** подростковая агрессия, медианасилие, психолого-педагогическая программа, коррекционно-развивающие занятия, просветительская работа с родителями, тренинг, десенсибилизация, профилактика агрессии.*

Введение.

Современные подростки активно потребляют медиаконтент, значительная часть которого содержит сцены насилия и жестокости. Как показали исследования последних лет, подростки, предпочитающие боевики, детективы и ужасы, характеризуются более высоким уровнем агрессивности, конфликтным поведением, враждебным восприятием мира и сниженной социально-психологической адаптацией по сравнению со сверстниками, выбирающими «ненасильственные» жанры [1; 3]. В связи с этим возникает острая необходимость в разработке и внедрении комплексных психолого-педагогических мероприятий, направленных на

снижение агрессивности и формирование у подростков критического отношения к медианасилию.

Цель данной статьи – представить программу такой работы, апробированную в образовательных учреждениях, и проанализировать её эффективность.

Теоретическое обоснование программы.

Подростковый возраст характеризуется интересом к собственной личности, стремлением к самоутверждению, ориентацией на взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, что делает эту группу особенно сенситивной к внешним воздействиям, в том числе к влиянию медиаконтента [8; 9]. При этом СМИ нередко становятся источником демонстрации агрессивных моделей поведения, которые подростки склонны копировать через механизмы идентификации с персонажами. Негативными последствиями являются усвоение агрессии как единственного способа решения конфликтов, десенсибилизация (снижение чувствительности к насилию), дегуманизация и замещение социокультурных ценностей [4–6].

Программа строится на двух направлениях.

1. *Образовательное (просветительское)* – для родителей и педагогов (повышение психологической компетентности в вопросах детской агрессии и медиавоспитания).

2. *Коррекционно-развивающее* – для подростков (тренинговая работа, направленная на снижение агрессии, развитие эмпатии, коммуникативных навыков и безопасного поведения в медиапространстве).

Содержание программы.

Просветительская работа с родителями включала родительские собрания на темы: «Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения у подростков», «Способы борьбы с агрессией», «Безопасный Интернет», «Польза и вред телепередач», «Свободное время – пространство развития». Проводились также индивидуальные консультации по запросу. Цель – не констатировать ошибки, а просвещать и предлагать конкретные стратегии контроля за телепросмотром и интернет-активностью детей.

Коррекционно-развивающая работа с подростками состояла из 12 занятий (продолжительность 40 минут – 2 часа). Структура каждого занятия включала ритуалы приветствия и прощания, беседы или мини-лекции, коммуникативные игры, психотехнические упражнения, рисование, подвижные игры, элементы релаксации и медитации. Приводим примеры ключевых занятий.

Занятие 3 (знакомство, сплочение). Упражнения: «Снежный ком», «Знакомство по парам», беседа о дружбе и виртуальном общении, игра «Общение в паре» (вербальные и невербальные способы).

Занятие 4 (различение уверенного, неуверенного и агрессивного поведения). Подвижная игра «Путаница», упражнение «Слепец и поводырь», проигрывание ситуаций.

Занятие 5 (разрядка гнева). Сказка «Змейка» (отреагирование негативных эмоций), беседа о чувствах, игра «Выражение чувств».

Занятие 7 (права и просьбы). Упражнение «Мои права», принятие декларации прав подростка, обсуждение понятия «просьба», отработка отказа.

Занятие 10 (изучение мотивов агрессии). Упражнение «На выставке» (выбор приемлемого способа разрядки), «Моё безопасное место».

Занятие 12 (подведение итогов). Медитация «Дивная роза», упражнение «Моя Вселенная», игра «Я никогда не...».

Всего в программе 12 занятий, подробно описанных в диссертации. Материалы включают магнитофон, музыку для релаксации, бланки с чувствами, бумагу, карандаши, мягкие игрушки, повязки на глаза.

Результаты апробации.

Контрольный эксперимент проводился с группой подростков, предпочитающих насилие (ПН). Повторное тестирование по Тесту Руки показало положительную динамику: итоговое значение агрессивности/директивности (Из ад) снизилось с 25,4% до 20,5%, показатель коммуникативности/зависимости (Из кз) вырос с 21,5% до 24,8%, а общий показатель установки на агрессию (Уоб) изменился с +3,9% до -4,3% (статистически значимые различия по категориям «Директивность», «Аффектация», «Коммуникация», «Зависимость»). Восприятие

абстрактного партнёра и друга также стало более ориентированным на сотрудничество. Таким образом, уровень агрессивности подростков после участия в программе достоверно снизился, что согласуется с современными представлениями об эффективности тренинговых программ коррекции агрессии [7].

Заключение.

Предложенная психолого-педагогическая программа является эффективным инструментом профилактики и коррекции агрессивного поведения у подростков, увлекающихся медианасилием. Её преимущества: комплексность (работа с родителями и детьми), гибкость (варьирование упражнений), практическая направленность (тренинг, ролевые игры, релаксация). Рекомендуются к внедрению в деятельность школьных психологов, социальных педагогов и классных руководителей. Дальнейшие исследования могут быть направлены на адаптацию программы для разных возрастных групп и оценку её долгосрочной эффективности.

Список литературы

1. Мишина М.М. Медиаэффекты демонстрации сцен насилия в СМИ и толерантность к агрессии у современных подростков / М.М. Мишина, К.А. Воробьева // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – №3. – С. 60–70. DOI 10.26456/vtspyped/2020.3.060. EDN SUWEZI
2. Новикова Е.А. Отношение подростков к жестокости в СМИ / Е.А. Новикова // Молодой ученый. – 2020. – №17(307). – С. 288–290. EDN MKCWBM
3. Жидяева Т.П. Медианасилие в современном цифровом пространстве / Т.П. Жидяева, С.В. Козин // Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической онлайн-конференции. – Ростов н/Д.: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2023. – С. 123–126. EDN NUEAAI
4. Twenty Questions (and Answers) About Media Violence and Cyberbullying / M. Hogan, V.C. Strasburger, E. Donnerstein, B.J. Wilson // Pediatric Clinics of North

America. – 2020. – Vol. 67. No. 2. – P. 275–291. DOI 10.1016/j.pcl.2019.12.002. EDN IQEKRK

5. Moderating effects of socio-ecological factors on the relationship between adolescent exposure to media violence and attitudes towards school bullying / H. Moon, S. Lee, J. Lee, E. Park // *Journal of Advanced Nursing*. – 2020. – Vol. 76. No. 11. – P. 2921–2932. DOI 10.1111/jan.14478. EDN RQYQKY

6. Макарова Е.А. Воздействие медиа и интернет-насилия на детей школьного возраста / Е.А. Макарова, И.В. Гаркуша // *Психологическая наука и образование*. – 2024. – Т. 29. №1. – С. 45–58.

7. Павлютин М.А. Возможности коррекции агрессии у подростков с компьютерной игровой зависимостью / М.А. Павлютин // *Молодой ученый*. – 2023. – №51(498). – С. 444–446. EDN ANUXZI

8. Колесникова Е.Н. Психологический портрет и благополучие современных детей и подростков / Е.Н. Колесникова // *Социальные науки и детство*. – 2025. – Т. 6. №4. – С. 57–76. DOI 10.17759/ssc.2025060404. EDN JEBJAO

9. Никифорова С.Н. Особенности развития эмоционально-личностной сферы подростков 12–16 лет, включенных в различные субкультуры / С.Н. Никифорова, И.В. Грига // *Психология образования в поликультурном пространстве*. – 2025. – №2(70). – С. 25–33. DOI 10.24888/2073-8439-2025-70-2-25-33. EDN VFQOYW