

Морелавцева Татьяна Витальевна

учитель

Меженькова Майя Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП им. академика РАО Г.Н. Волкова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования социокультурной компетенции у школьников в условиях глобализации и цифровизации. Социокультурная компетенция определяется как комплексное образование, включающее знания, умения и личностные качества для эффективного взаимодействия с представителями разных культур. Раскрыта структура компетенции через четыре компонента: лингвострановедческий, социолингвистический, культурологический, социально-психологический. Систематизированы практические направления развития компетенции в образовательном процессе. Проанализированы типичные проблемы и предложены пути их преодоления.*

***Ключевые слова:** социокультурная компетенция, цифровизация, глобализация, культурные различия, межкультурное взаимодействие, лингвострановедческий компонент, социолингвистический компонент, культурологический компонент.*

В эпоху глобализации и цифровизации особую значимость приобретает формирование у школьников социокультурной компетенции. Она помогает молодому поколению успешно адаптироваться в многообразном мире, уважать культурные различия и эффективно взаимодействовать с окружающими. Разберёмся, что это такое, почему это важно и как развивать такой навык у учащихся.

Что такое социокультурная компетенция?

Социокультурная компетенция – это комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих человеку:

- понимать и принимать культурные различия;
- ориентироваться в социальных нормах и правилах поведения;
- эффективно общаться с представителями разных культур и социальных групп;
- осознавать собственную культурную идентичность;
- проявлять толерантность и эмпатию.

В её структуру входят несколько компонентов.

Лингвострановедческий – знание языка в контексте культуры (идиомы, поговорки, реалии).

Социолингвистический – умение выбирать стиль общения в зависимости от ситуации и статуса собеседника.

Культурологический – понимание традиций, обычаев, ценностей своей и других культур.

Социально-психологический – владение нормами поведения, этикетными формулами, невербальными средствами общения.

Почему это важно для современного школьника?

Формирование социокультурной компетенции отвечает актуальным вызовам времени.

Глобализация. Мир становится всё более взаимосвязанным. Школьники общаются в соцсетях с ровесниками из других стран, участвуют в международных проектах. Им нужны навыки межкультурного взаимодействия.

Мультикультурность. В российских школах учатся дети разных национальностей. Понимание культурных особенностей помогает избежать конфликтов и построить гармоничные отношения.

Цифровая среда. Виртуальное общение стирает географические границы, но требует особой деликатности: то, что нормально в одной культуре, может быть неприемлемо в другой.

Рынок труда. Работодатели ценят сотрудников с развитыми soft skills, включая межкультурную коммуникацию. Раннее формирование этих навыков даёт конкурентное преимущество.

Гражданская идентичность. Осознание своей культурной принадлежности и уважение к другим культурам формируют зрелую гражданскую позицию.

Как формируется социокультурная компетенция в школе?

Развитие этого навыка – задача всего образовательного процесса. Рассмотрим ключевые направления:

1. Предметы гуманитарного цикла.

Иностранные языки. Знакомство с традициями стран изучаемого языка, ролевые игры, переписка с зарубежными сверстниками.

Литература. Анализ произведений разных эпох и народов помогает понять менталитет, ценности, исторические контексты.

История и обществознание. Изучение социальных норм, правовых традиций, культурных достижений человечества.

Искусство и музыка. Освоение культурного наследия через живопись, театр, фольклор.

2. Внеурочная деятельность:

- тематические фестивали («Неделя культур народов России»);
- этнографические квесты;
- встречи с представителями разных профессий и культур;
- олонтёрские проекты, развивающие эмпатию и социальную ответственность.

3. Проектная работа:

- создание мультимедийных презентаций о традициях регионов;
- интервью с представителями старшего поколения о семейных обычаях;
- исследования по теме «Как празднуют Новый год в разных странах».

4. Цифровые инструменты:

- виртуальные экскурсии по музеям мира;
- онлайн-платформы для межкультурного общения;

– образовательные игры с элементами культурного погружения.

5. Школьная среда:

– оформление классов и коридоров в духе мультикультурализма (карты, флаги, цитаты);

традиции уважения к различиям (дни национальной кухни, выставки ремёсел).

Практические примеры.

На уроке английского: ученики не просто учат фразу *How are you?*, но и разбирают, почему в Британии это формальный знак вежливости, а не вопрос о здоровье.

На внеклассном мероприятии: школьники готовят блюда разных народов России и рассказывают об их истории.

В проектной работе: создание школьного подкаста «Голоса нашего двора» с историями детей разных национальностей.

Проблемы и пути их решения.

Несмотря на важность задачи, в формировании социокультурной компетенции есть сложности.

Дефицит времени. Учебная программа перегружена. Решение: интеграция социокультурных элементов в существующие предметы.

Ограниченность ресурсов. Не во всех школах есть доступ к мультимедийным материалам. Решение: использование открытых онлайн-ресурсов (виртуальные музеи, архивы).

Стереотипы. У детей могут быть предубеждения. Решение: тренинги на развитие эмпатии, разбор кейсов с неоднозначными ситуациями.

Социокультурная компетенция – не просто модный термин, а жизненно важный навык XXI века. Её формирование у школьников требует системного подхода: от уроков литературы до школьных традиций. Инвестируя в развитие этого качества сегодня, мы воспитываем поколение, способное строить диалог, ценить разнообразие и создавать гармоничное общество.

Список литературы

1. Яковлева Т.В. Формирование социокультурной компетенции младших школьников на уроках русского языка / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И. Еременко // Начальное образование. – 2012. – №3. – С. 17–21. – URL: <http://dspace.bsuedu.ru/handle/123456789/3393> (дата обращения: 22.04.2026). EDN OYFPLF

2. Морозова О.А. Способы формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка в основной школе / О.А. Морозова // Актуальные исследования. – 2020. – №18(21). – С. 90–92. – URL: <https://apni.ru/article/1214-sposobi-formirovaniya-sotsiokulturnoj-kompet> (дата обращения: 22.04.2026). EDN OOQJSX