

Анисимова Ольга Сергеевна

бакалавр, ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР КОРРЕКЦИИ
АДАПТИВНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

Аннотация: в статье, на основе анализа психологических и педагогических исследований, рассматривается потенциал дисциплины «Физическая культура и спорт» как инструмента коррекции дефицитарных составляющих адаптивного интеллекта: аффилиации, общественного признания и эмоциональной саморегуляции. Анализируются результаты эмпирических данных, полученных в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого, демонстрирующие низкий уровень мотивации иностранных студентов к занятиям физической культурой при наличии у них высокого запроса на социальное взаимодействие. Сформулирована система подхода педагогического сопровождения, позволяющая трансформировать физкультурно-спортивную деятельность из формальной академической дисциплины в эффективный адаптационный ресурс. Рассматриваются пути повышения адаптационного потенциала дисциплины «Физическая культура и спорт» в работе с иностранными студентами.

Ключевые слова: адаптивный интеллект, иностранные студенты, физическая культура личности, интеграция, социальная адаптация, аффилиация, межкультурная коммуникация.

Современная система высшего образования России характеризуется устойчивым трендом на интернационализацию. По данным Министерства образования РФ, на 2025 год контингент иностранных обучающихся превысил 400 тысяч человек. Однако увеличение количественных показателей актуализирует проблему ка-

чественной интеграции студентов из-за рубежа. Процесс вхождения в новую образовательную среду осложняется не только языковым барьером и разницей в академических подходах, но и глубинными социокультурными, этнопсихологическими и регуляторными факторами.

Исследования последних лет (В.Ю. Леденева, Р.С. Абдуллаев, Л.Д. Гусейнова.) акцентируют внимание на феномене адаптивности и адаптивном интеллекте как ключевом ресурсе успешной интеграции [3]. Адаптивный интеллект, включающий в себя такие составляющие, как аффилиация, жизнестойкость, интернальность и индифферентная наблюдательность, позволяет студенту эффективно преодолевать стресс, выстраивать социальные связи и сохранять психологическую устойчивость. В то же время, практика организации учебного процесса, в частности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт», свидетельствует о наличии устойчивых барьеров: низкой мотивации, отсутствии сформированных физкультурных традиций и культурно-религиозных особенностях, затрудняющих взаимодействие.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и эмпирическая проверка возможности использования средств физической культуры для целенаправленной коррекции дефицитов адаптивного интеллекта у иностранных студентов.

Адаптивный интеллект в контексте образовательной миграции рассматривается как синтез когнитивных, поведенческих и эмоциональных навыков, позволяющих индивиду успешно функционировать в новой среде. Анализ его структуры показывает, что наиболее уязвимыми зонами у иностранных студентов являются социально-коммуникативные компоненты: потребность в принадлежности к группе (аффилиация) и чувство общественного признания. Как отмечается в исследованиях, проведенных в НовГУ, лишь 21% иностранных студентов могут безоговорочно рассчитывать на поддержку окружающих, а критическое расхождение между высокой потребностью в признании (55,4%) и ее низкой удовлетворенностью (38%) создает зону фрустрации и риска социальной изоляции. Распределение

показателей потребности в признании и степени ее удовлетворенности представлено на диаграмме (рис. 1).

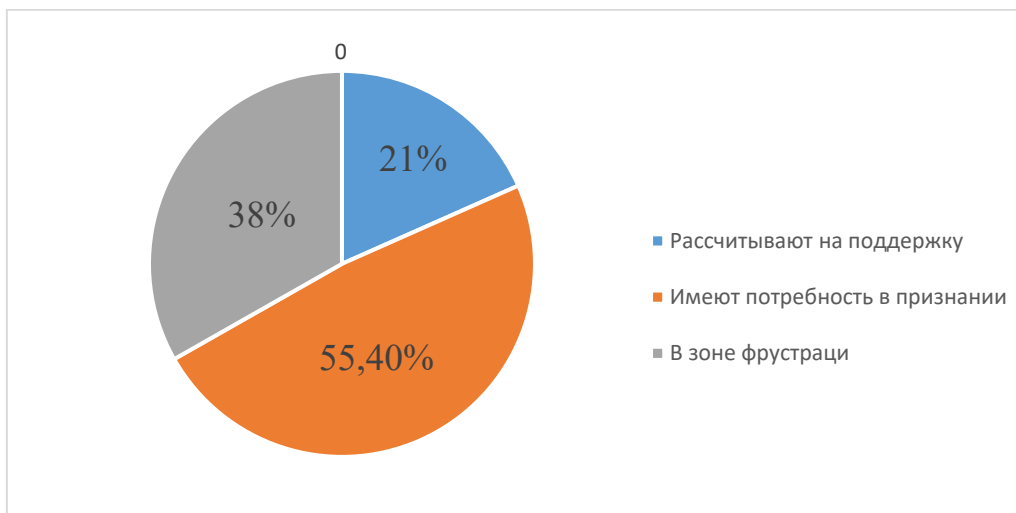


Рис. 1. Распределение показателей потребности признания и степени её удовлетворенности

С другой стороны, в педагогической науке (Виленский М.Я., Соловьев Г.М.) закреплено понимание физической культуры личности (ФКЛ) как части общей культуры, отражающей систему знаний, ценностей и норм поведения [1]. Физическая культура обладает уникальным ресурсом, который часто остается незадействованным в работе с иностранцами: она является естественной средой для формирования невербальной коммуникации, командного взаимодействия и эмоциональной разрядки.

Однако, как показывает практика, существует разрыв между адаптационным потенциалом физической культуры и реальным положением дел. Исследование Е.Г. Чистяковой 2021 года среди студентов-медиков (Египет, Индия, Иран) выявило, что 74,5% респондентов считают занятия физической культурой необязательными, а 68,3% имели длительный перерыв в организованных занятиях [5]. При этом парадоксальным образом 72,4% опрошенных проявили интерес к участию в соревнованиях и физкультурно-спортивных мероприятиях. Этот парадокс – «неприятие рутины учебных занятий при наличии запроса на социально-активную деятельность» – указывает на точку приложения педагогических усилий.

Ким Т.К. и Ван Зунг Зыонг показывают, что программа социальной адаптации иностранных студентов может быть существенно усилена за счёт потенциала физкультурно-спортивной деятельности. По их логике, совместные тренировки, участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях создают естественную среду общения, снижают психологическое напряжение и ускоряют включение студентов в университетское сообщество. Важно, что спорт работает не только как средство укрепления здоровья, но и как инструмент формирования межкультурных связей и навыков командного взаимодействия.

Харитонов М.Л., Смирнова О.В. и Сафронов Д.Ю. подчёркивают, что успешная интеграция в образовательный процесс зависит от комплекса факторов: понятных требований и прозрачной организации обучения, доступной академической поддержки, качества коммуникации с преподавателями, а также включённости в студенческую среду. В совокупности выводы Кима Т.К. и Ван Зунг Зыонга и результаты Харитоновой М.Л., Смирновой О.В., Сафронова Д.Ю. указывают: эффективная адаптация требует сочетания учебных и внеучебных механизмов, где спорт выступает практичным каналом социализации [2,4].

Эмпирической базой исследования послужили данные, полученные в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого. В работе использовался синтез двух методологических подходов:

1) психологическая диагностика адаптивного интеллекта (опрошено 84 иностранных студента различных специальностей), направленная на оценку составляющих: аффилиация, жизнестойкость, интернальность, индифферентная наблюдательность, общественное признание;

2) педагогический анализ мотивации и уровня сформированности физической культуры личности (опрошено 98 студентов 1 курса программы «General Medicine» из Египта, Индии и Ирана), включающий оценку отношения к учебным занятиям и физкультурно-спортивным мероприятиям.

Сопоставление результатов позволило выявить корреляционные связи между психологическими дефицитами и педагогическими барьерами.

Сравнительный анализ данных двух исследований позволил выделить ключевые противоречия и точки роста.

1. Противоречие между внутренними ресурсами и социальными дефицитами.

Данные по адаптивному интеллекту показывают, что иностранные студенты обладают достаточно высокими внутренними регуляторными ресурсами: интернальность (53,6% верят в свою способность влиять на жизнь), самодостаточность (60,2%) и жизнестойкость (48,1%).

Однако эти ресурсы не находят выхода в социальной среде. Самые низкие показатели зафиксированы по параметрам аффилиации (потребность в группе удовлетворена лишь у 21%) и индифферентной наблюдательности (только 19,2% способны разрешать стресс без эмоций). Это означает, что, обладая внутренним стержнем, студенты остаются одинокими и эмоционально уязвимыми в новой среде.

2. Противоречие между скрытым интересом и формальным отношением к Физической культуре.

Данные Е.Г. Чистяковой показывают схожую картину. Формальное отношение к академической дисциплине (74,5% считают занятия необязательными) сочетается с высоким интересом к соревновательной и игровой деятельности (72,4%) [5].

3. Физическая культура как инструмент коррекции.

Сопоставление этих двух выборок приводит к выводу, что традиционное содержание занятий физической культурой (ориентированная на нормативы и повышение физической подготовленности) не работает с данной категорией студентов, так как не затрагивает их дефицитарные зоны адаптивного интеллекта.

Для коррекции дефицита аффилиации и общественного признания целесообразно переформатировать содержание занятий. Командные виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол), популярные в странах исхода студентов (Египет, Индия, Иран), создают естественную среду для формирования горизонтальных связей.

Успех в команде, где результат зависит от взаимодействия, напрямую удовлетворяет потребность в признании. Языковой барьер уменьшается за счет универсального языка тела и правил игры, а эмоциональное напряжение (дефицит индифферентной наблюдательности) находит конструктивный выход, благодаря чему спортивное мероприятие служит «безопасной» площадкой.

Мы фиксируем у студентов структуру физкультурно-спортивной деятельности, которая позволяет преодолеть проблему «размытой идентичности» (целостность – 36,6%). Достижение целей в спорте позволяет ощутить предсказуемость и контроль над ситуацией, что укрепляет интернальность.

По проведенному анализу можно сделать следующие выводы: адаптивный интеллект иностранных студентов имеет ярко выраженную организацию. У них наблюдается критический дефицит социально-коммуникативных навыков и эмоциональной регуляции на высшем уровне внутренних ресурсов (самодостаточность, жизнестойкость) – что является главным барьером интеграции.

Невзирая на общепринятое мнение второстепенной роли физической культуры, она обладает потенциалом системного воздействия на эти дефициты. Но для воплощения этого потенциала требуется отход от формальной модели занятий. Обязательно нужно адаптировать рабочие программы, сместить акцент с нормативных требований на вовлеченность и социальное взаимодействие, кроме того, активно использовать соревновательный метод и командный формат.

В плоскости разработки и внедрения интегрированных программ физкультурно-спортивной деятельности лежит возможность дальнейших исследований, где средства физической культуры будут использоваться для развития физических качеств и как инструмент психолого-педагогического сопровождения, который направлен на формирование дефицита компонентов адаптивного интеллекта.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев // Физическая культура. – 2001. – №3. – С. 2–7. EDN VNVYBJ

2. Ким Т.К. Оценка эффективности реализации программы социальной адаптации иностранных студентов с использованием потенциала физкультурно-спортивной деятельности / Т.К. Ким, Зунг Зыонг Ван // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №4 (170). – С. 58–61. EDN TIKKPS

3. Леденева В.Ю. Факторы социокультурной адаптации иностранных студентов из Азербайджана и Китая в российских вузах / В.Ю. Леденева, Р.С. Абдуллаев, Л.Д. Гусейнова // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. №10. – С. 118–134. – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-10-118-134. – EDN VCBFQE.

4. Харитоновна М.Л. Факторы успешной интеграции иностранных студентов в образовательный процесс / М.Л. Харитоновна, О.В. Смирнова, Д.Ю. Сафронов // Педагогика и психология образования. – 2022. – №3. – С. 78–92. DOI 10.31862/2500-297X-2022-3-78-92. EDN CYFRMX

5. Чистякова Е.Г. К вопросу о проблеме формирования физической культуры личности иностранных студентов / Е.Г. Чистякова // Открытое образование: от открытия профессии к международному сотрудничеству. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. – С. 59–63. – EDN GUNMVT.