

*Никулина Елизавета Николаевна*

воспитатель

*Кисляк Анастасия Евгеньевна*

воспитатель

*Рудман Любовь Игоревна*

педагог-психолог

МБДОУ Д/С №123 «Тополёк»

г. Старый Оскол, Белгородская область

DOI 10.31483/r-156404

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* в статье рассмотрены психолого-педагогические условия, способствующие формированию познавательных и социально-эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста. Обоснована значимость ранней целенаправленной работы, приведены ключевые направления развития, описана роль воспитателя и образовательной среды, даны практические рекомендации для педагогов.

*Ключевые слова:* познавательные компетенции, социально эмоциональные компетенции, игровая деятельность, развивающая среда, зона ближайшего развития, пространственно-временная организация, психолого-педагогические условия.

Дошкольный возраст представляет собой особый этап онтогенеза, в котором закладываются фундаментальные основы познавательных процессов и социального поведения. В этот период формируются восприятие, произвольное внимание, память, мышление и речь, закладываются начальные навыки саморегуляции и эмоционального восприятия.

Формирование познавательно-социально-эмоциональной компетенции у дошкольников представляет собой комплексный процесс, в котором тесно переплетаются развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) и освоение социально-эмоциональных навыков (понимания собственных эмоций и эмоций других людей, умения выстраивать конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми). В этом возрасте закладываются базовые представления о социальных нормах и правилах, развивается способность к эмпатии, формируется мотивация к познанию окружающего мира. Ключевая особенность данного этапа – ведущая роль игровой деятельности, которая естественным образом объединяет познавательную активность и социальные пробы, позволяя ребёнку осваивать новые модели поведения в безопасной и увлекательной форме.

Формирование познавательных компетенций включает развитие внимания и памяти, умения планировать действия, выполнять простейшие логические операции, выстраивать причинно-следственные связи и использовать символические средства в деятельности.

Социально-эмоциональные компетенции включают умение распознавать и называть свои и чужие эмоции, регулировать эмоциональные реакции, вступать в продуктивное взаимодействие, сотрудничать и разрешать конфликты конструктивно.

Для системного развития познавательных и социально-эмоциональных компетенций выделяются несколько ключевых направлений, которые должны находить отражение в содержании и организации образовательной деятельности:

- игра остаётся ведущей формой познания и социального общения дошкольников. Сюжетно-ролевые, дидактические и конструктивные игры создают пространство для репетиции социальных ролей, развития речи, планирования, принятия решений и эмпатии;

- ключевое значение имеют упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, рабочей памяти и регуляции поведения. Короткие задания на удержание инструкции, серии упражнений на переключение внимания и на

выполнение действий по плану закладывают основу для дальнейшего овладения учебной деятельностью;

– работа над речевой активностью, навыками слушания и взаимного обсуждения, упражнения на распознавание эмоций и выражение чувств создают условия для формирования эмпатии и конструктивного взаимодействия;

– учет индивидуальных темпов развития и особенностей детей требует дифференцированных заданий с несколькими уровнями сложности.

Воспитатель выступает ключевой фигурой в организации процесса формирования компетенций. Его задача состоит не только в передаче знаний, но и в создании поддерживающей образовательной среды, в которой ребёнок получает возможность активно осваивать новые действия и социальные роли.

Воспитатель играет роль наставника и соратника, направляющего ребёнка через вопрос, демонстрацию и модельное поведение. Поддержка должна быть направлена на разворачивание внутренней регуляции: педагог показывает стратегии планирования и контроля, учит ребёнка рефлексии своих действий и эмоций.

Образовательная среда должна быть модульной и многофункциональной: зоны для тихой индивидуальной работы, пространство для сюжетно-ролевых игр, уголок для конструирования и экспериментирования. Наглядно-практические материалы, пособия для развития моторики, печатные и предметно-речевые ресурсы должны быть доступны детям и способствовать самостоятельной деятельности. Среда включает также место для эмоциональной разгрузки, уголок спокойствия, где ребёнок может восстановить саморегуляцию.

Воспитателю необходимы методические умения планировать игры и занятия с учётом интеграции познавательных и эмоциональных задач, проводить диагностику уровней развития и организовывать адаптивные коррекционные мероприятия. Регулярная рефлексия педагогической практики, участие в методических объединениях и обмен опытом повышают качество работы.

Семья является продолжением образовательной среды; согласованность действий педагогов и родителей усиливает эффективность вмешательств.

Воспитатель должен информировать родителей о целях и методах работы, предлагать простые домашние задания и игры для развития компетенций, организовывать совместные мероприятия и консультации. Учет культурных и социальных особенностей семей помогает адаптировать программы и сделать их более доступными.

Практическая реализация описанных условий требует конкретных приёмов и организационных решений:

- включайте модули развития внимания и памяти в ежедневный режим по 5–10 минут. повторение и системность важнее длительности занятий;

- структурируйте занятия по принципу «от простого к сложному»: ориентировочно-подготовительные задания, затем операциональные, и в конце аналитико-синтетические упражнения;

- проектируйте сюжетно-ролевые игры с чёткими коммуникативными задачами: распределение ролей, совместное решение проблем, конечный продукт (постановка, выставка, мини-проект);

- вводите регулярные упражнения на распознавание эмоций: карточки, истории, «Театр эмоций», обсуждение чувств персонажей;

- создайте уголок для саморегуляции и обучайте детей простым техникам успокоения (дыхательные упражнения, тактильные предметы, тихие занятия);

- ведите игровые протоколы наблюдений: отмечайте успехи в произвольном внимании, памяти, качестве пересказа и взаимодействия с другими детьми;

- проводите краткие ежемесячные проверки и более глубокую диагностику два раза в год для контроля динамики;

- подбирайте задания с учётом уровня развития: для одних детей увеличивайте сложность, для других сокращайте количество стимулов;

- вовлекайте дополнительных специалистов при необходимости: логопеда, психолога, консультанта по развитию;

- регулярно информируйте родителей о целях работы и практиках, предлагайте домашние задания в форме игр.

Формирование познавательных и социально-эмоциональных компетенций у дошкольников требует целостного и системного подхода, включающего организацию игровой деятельности, развитие исполнительных функций, создание стимулирующей предметно-пространственной среды, профессиональную подготовку воспитателей и взаимодействие с семьёй.

Интеграция перечисленных условий способствует тому, что дети овладевают не только базовыми познавательными умениями, но и социальными навыками, необходимыми для успешной учёбы и жизни в обществе.

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Мысль и речь / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1966.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. EDN YPTEQM
4. Запорожец А.В. Психологические основы моторики ребёнка / А.В. Запорожец. – М.: Наука, 1973.
5. Божович Л.И. Психологические основы воспитания / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1972.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 1996. EDN YQOMCU
7. Занков Л.В. Развивающее обучение / Л.В. Занков. – М.: Просвещение, 1989.
8. Карпов Ю.В. Развивающее обучение: идеи Выготского в практике / Ю.В. Карпов. – М.: Смысл, 2005.
9. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2003.
10. Нечаева Н.Н. Развивающая образовательная среда в ДОУ / Н.Н. Нечаева. – М.: Просвещение, 2012.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. EDN YWVSOJ

12. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – М.: Наука, 1973.
13. Ананьев Б.Г. Человек как предмет изучения / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1980.
14. Асмолов М.А. Психология образования и воспитания / М.А. Асмолов. – М.: Педагогика, 2004.
15. Краевская Е.А. Психолого-педагогическая поддержка развития дошкольников / Е.А. Краевская. – СПб.: Речь, 2011.