

**Байгузина Алсу Рустямовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»

социальный педагог

ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»

г. Тольятти, Самарская область

*Научный руководитель*

**Кораблева Ольга Владимировна**

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»

г. Тольятти, Самарская область

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы социализации и профессионализации личности как взаимосвязанных процессов на основе социологической парадигмы обучения и профессионалистического подхода. Проведен философско-социологический анализ данных процессов, обосновывается, что целью образования является формирование профессионально-личностной позиции, сочетающей высокую компетентность с социальной ответственностью. Профессиональная социализация понимается как процесс вхождения индивида в трудовую среду через адаптацию и активную интеграцию, где профессиональное образование служит ключевым институтом трансляции ценностей, профессиональной этики и корпоративной культуры сообщества.*

***Ключевые слова:** социализация, профессионализация, профессиональное образование, личность, профессиональная компетентность, ценности, адаптация, субъект деятельности.*

В современных условиях образование функционирует как ключевой социальный институт, обеспечивающий адаптацию личности через усвоение ценностей, норм и опыта. В рамках социологической парадигмы приоритетными

задачами становятся социализация, формирование общественно значимых черт личности и ее интеграция в структуру общества, что требует изучения взаимодействия подсистем образования с социальной средой.

Социологическая парадигма рассматривает систему образования как социальный институт. Предметом исследования являются социологические проблемы взаимодействия ее подсистем и отношения подсистем образования с его общественной, социальной структурой и другими элементами. В связи с этим нуждаются в обосновании и разработке важнейшие аспекты функционирования системы образования [5].

Социокультурная парадигма образования подразумевает процесс деятельностного овладения человеком культурными ценностями. Она включает оценку и прогноз «состояния и динамики развивающихся процессов в образовании, законы, принципы, механизмы и технологии учения; взаимодействие системы образования с другими сферами общественного бытия» [3].

Социализация личности в непрерывном образовании – это процесс интеграции человека в социум, усвоение им норм, ценностей и опыта, необходимых для адаптации, активной жизнедеятельности и самореализации. Это переход от обучения к самовоспитанию, обеспечивающий включение в социальную практику, что способствует гуманизации общества.

Изучение личности позволяет объединить различные подходы в социологии образования, так как личность аккумулирует в себе все общественные отношения и поведенческие характеристики.

В разных словарях социализация определяется как «процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит», как «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социокультурного опыта», как «процесс становления личности, обучение и усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе» [6].

Следует отметить, что социализация – это не просто сумма внешних влияний, регулирующих проявление присущих индивиду биопсихологических

импульсов и влечений, а процесс формирования целостной личности, индивидуальность – не предпосылка социализации, а ее результат. Социализация представляет собой сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности. Развитая индивидуальность говорит об устойчивых схемах мышления, чувств и действий, которые являются типичными для данного индивида [1].

Социализация осуществляется как в ходе целенаправленного воздействия на человека в системе воспитания, так и под влиянием широкого круга других факторов.

Социальная активность выступает ключевым фактором социализации, формируя социальные позиции личности. В эпоху стремительных перемен, разрушающих стереотипы и вызывающих чувство неопределенности, этот аспект становится особенно значимым.

Расширение и углубление социализации индивида происходит в трех основных сферах: деятельности, общения и самосознания.

Целенаправленное управление развитием личности, осуществляемое путем приобщения к знаниям, ценностям и включения в социальную практику. «Социализация, – пишет И.С. Кон, – близка к русскому слову «воспитание», но воспитание подразумевает, прежде всего, направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желательные черты и свойства, тогда как социализация наряду с воспитанием включает ненамеренные спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом общества» [3].

Социализация личности предполагает, что объектом исследования является весь комплекс общественно значимых качеств человека в их тесном единстве и взаимодействии. Они охватывают всю совокупность черт сознания и поведения: знания, убежденность, трудолюбие, культуру, воспитанность, стремление жить по законам красоты, физическую подготовку и т. д.

Духовный компонент является определяющим в социализации человека, что позволяет, на наш взгляд, рассматривать социализацию в тесной связи с проблемами культуры, образования, науки, литературы, искусства. Известно, что уровень культуры, богатство и глубина духовного мира, степень развитости гуманизма, милосердия и уважения к другим людям имеет определяющее значение для экономических, социальных и политических отношений. К таким духовным ценностям относятся: Знание, Вера, Земля, Отечество, Семья, Труд, Культура, Мир, Человек [4].

Приоритет отдается целостному развитию личности: воспитанию гражданственности и нравственности, а также формированию активной жизненной позиции. Важно не только развить у человека коммуникативные навыки и социальный опыт, но и научить его принимать осознанные, ответственные решения. В центре внимания – поддержка профессионального становления, мотивация к личностному росту и формированию социально приемлемого, осознанного образа жизни. В них выделены ценности активной социокультурной жизни, личного и национального достоинства, общекультурной и профессиональной компетентности, культуры гражданства, семьи, ответственности перед собой и другими.

Процесс развития социальных ценностей неразрывно связан с профессионализацией личности. По определению А.П. Беляевой, содержание понятия «профессионализация» определяется как «сложный многоуровневый процесс, связанный с общим, частным и единичным разделением труда, воспроизводящий человека как субъективную производственную силу, как особенную личность, обладающую социальными, профессиональными, культурологическими и деловыми признаками» [1].

Профессиологический подход – это основа обучения и воспитания, которая делает упор не просто на знаниях и инструкциях, а на формировании осознанного отношения к профессии, мышлении и способности решать реальные задачи. Это глубокое понимание профессии, развитие критического мышления, способность

действовать эффективно и творчески, а не просто выполнять «технические» функции.

Профессиография – одна из основных отраслей профессиологии, которая изучает профессиональную деятельность людей. Задачи профессиологии: описание профессий или специальностей, основных требований, которые они предъявляют человеку, к его психофизиологическим качествам, а также выявление факторов, обуславливающих успешность или неуспешность деятельности человека, удовлетворённость ею [2].

Профессиональное самоопределение – это процесс, позволяющий человеку моделировать будущее и осознанно примерять различные сценарии трудовой деятельности.

Понимание общества невозможно без знания того, как оно функционирует через труд, а умение ориентироваться в разнообразии профессий – это признак взрослого, ответственного отношения к жизни и показатель социальной зрелости.

Профессиологическим основам профессий посвящены исследования А.П. Беляевой, Е.А. Климова, С.Н. Левневой и другие. По мнению Е.А. Климова, «профессии (и как общности людей, и как система трудовых постов, распределенных в обществе, и как виды деятельности, и как варианты трудовой квалификации) суть то, что по-настоящему способно объединить людей и помочь им спокойно относиться к их более частным различиям и противостояниям» [1].

Можно сделать вывод, что профессиоведческая грамотность – это понимание требований к профессии, знание рынка труда, понимание своей роли, её значимости и перспектив развития. Профессия формирует привычки общения, манеру поведения и даже внешний вид, делая людей одной специальностью узнаваемыми.

Профессиональная деятельность социального педагога в комплексных центрах социального обслуживания населения (далее КЦСОН) направлена на социализацию личности и её профессиональную ориентацию, в особенности для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

Деятельность социального педагога КЦСОН, реализующего социально-педагогическую деятельность, предусматривает учет особенностей социальной ситуации развития личности, полноценное использование интеллектуального, культурного, профессионального потенциала социокультурного окружения, интеграцию целенаправленных и средовых влияний на личность с целью эффективного осуществления процесса социализации и адаптации личности, ее гармоничной интеграции с обществом и миром.

Социальный педагог КЦСОН играет ключевую роль в профессиональной ориентации и помощи при выборе профессии. Профессиональная деятельность социального педагога направлена на оказание содействие в осознанном профессиональном самоопределении, при котором учитываются индивидуальные особенности личности, потребности рынка труда и социально-экономические условия.

Основные направления деятельности социального педагога при социализации и профессионализации личности:

– профессиональная диагностика: педагог использует различные методики и тесты для выявления интересов, склонностей, способностей, мотивации выбора профессии, а также уровня знаний о профессиях;

– профессиональное консультирование, просвещение: педагог проводит научно- организованное информирование о профессиях с целью практической помощи в выборе профессии;

– организация социально-значимой деятельности: педагог вовлекает воспитанников в различные виды деятельности, которые способствуют развитию интересов, способностей и мотивации к труду.

Таким образом, становление профессионала – это двусторонний процесс, где процесс профессионализации неразрывно связан с социализацией, где профессиональное образование выступает не просто как передача знаний, а как среда, где человек одновременно становится и квалифицированным мастером, и социализированной личностью.

**Список литературы**

1. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогики / А.П. Беляева; Ин-т профтехобразования РАО. – СПб., 1999. – 480 с.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1989.
3. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М., 1967. – 250 с. EDN SXVMIR
4. Маркова С.М. Методолого-теоретические основы педагогического проектирования в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования: моногр. / С.М. Маркова; под ред. А.П. Беляевой. – Н. Новгород, 2001. – 301 с. EDN STHJXT
5. Маркова С.М. Социализация и профессионализация личности как цель профессионального образования / С.М. Маркова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-i-professionalizatsiya-lichnosti-kak-tsel-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.04.2026). EDN RRUCVR
6. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 576 с.
7. Маркова С.М. Социализация и профессионализация личности как цель профессионального образования / С.М. Маркова. – URL: <https://sciup.org/socializacija-i-professionalizacija-lichnosti-kak-cel-professionalnogo-14935113> (дата обращения: 04.05.2026).