

*Додонова Галина Александровна*

старший преподаватель

*Уваров Владислав Андреевич*

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО И БЕЗОПАСНОГО  
ЦИФРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ЗНАЧИМОГО ЛИЧНОСТНОГО  
РЕЗУЛЬТАТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ  
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования ответственного и безопасного цифрового поведения обучающихся основной школы как одного из ключевых личностных образовательных результатов в курсе информатики. На основе анализа нормативно-правовых документов (ФГОС ООО, Концепция информационной безопасности детей) и научных исследований авторы выявляют противоречие между требованиями стандарта и сложившейся практикой преподавания, где тема информационной безопасности зачастую сводится к эпизодическому перечислению правил. Обосновывается необходимость системного встраивания этических и правовых аспектов в содержательные разделы предмета. В качестве методического инструментария предлагаются ситуационные кейсы.*

***Ключевые слова:** личностные образовательные результаты, информатика, безопасное цифровое поведение, информационная безопасность.*

Современные преобразования в системе общего образования всё больше ориентируют школу на личностное развитие ученика: в центре внимания оказываются его ценностные ориентации, способность к самостоятельному жизненному самоопределению и навыки безопасного взаимодействия с

информационной средой. В соответствии с данными приоритетными направлениями и ведутся научные исследования, касающиеся сущности личностных образовательных достижений. Теоретический фундамент настоящего исследования опирается на работы, раскрывающие сущность таких результатов [2; 3]; методы их диагностики и оценки [4], а также на публикации, посвящённые воспитательному ресурсу школьной информатики [5]. В педагогической науке личностные образовательные результаты трактуются как система ценностных отношений, мотивов, рефлексивных способностей, сформировавшихся у обучающегося в ходе учебной деятельности [1, с. 970]. Применительно к обучению информатике это означает, что ученик не просто знает правила безопасного поведения, но и принимает их как лично значимые, способен применить в нестандартной ситуации и рефлексировать последствия своих цифровых действий.

Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации [7] акцентирует важность развития у подростков «критического мышления» по отношению к контенту, а также способности распознавать риски и деструктивное воздействие в сети. В контексте курса информатики это означает, что недостаточно научить ребёнка правилам составления пароля или настройкам приватности в социальных сетях. Необходимо сформировать внутреннюю, личностную установку на ответственное поведение, когда правила цифровой гигиены становятся осознанной потребностью, ценностью, а не механическим следованием инструкции.

Однако анализ практики показывает противоречие: при формальном наличии темы «Информационная безопасность» в рабочих программах [9] большинство учителей сводят её к одному–двум урокам с перечислением правил. За рамками остаются систематическое формирование привычек цифровой гигиены, развитие критического отношения к контенту, умения распознавать манипуляции.

Требования ФГОС ООО [8] прямо фиксируют необходимость «формирования цифровой грамотности, включая навыки безопасного поведения в сети

Интернет». В федеральной рабочей программе по информатике [9] раздел «Информационная безопасность» присутствует, однако, как отмечает О.И. Козун, средств для диагностики личностных образовательных результатов (в отличие от предметных) при обучении информатике до сих пор практически не создано [4, с. 75]. В то же время авторы пособия «Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания» подчеркивают, что эффективное формирование личностных результатов невозможно без специально организованных ситуаций выбора, рефлексии и проживания ценностных коллизий [6, с. 82].

Следовательно, формирование ответственного цифрового поведения должно стать не «вставкой» в программу, а сквозной линией, пронизывающей изучение алгоритмизации, работы с данными, информационных технологий.

Например, при изучении темы «Алгоритмические конструкции» можно предложить следующую проблемную ситуацию «Ты – стажёр в IT-компании, которая разрабатывает приложение для школьного дневника. Приложение должно проверять, можно ли отправлять уведомления о задолженностях родителям через мессенджер, можно ли публиковать обезличенную статистику успеваемости в открытом доступе. Твоя задача – написать фрагмент программы, который:

- запрашивает у пользователя (учителя) тип информации (оценка, прогул, замечание, личная заметка);
- проверяет, содержит ли сообщение персональные данные (например, ФИО ученика, адрес);
- если персональные данные обнаружены, программа должна запросить дополнительное согласие и предложить замаскировать имя (например, заменить на «Ученик 7А»).

Однако заказчик (администрация школы) просит добавить «секретную опцию»: если учитель вводит пароль `admin2026`, программа выдаёт все данные без проверки, чтобы «администратору было удобно отчитываться». Твой

руководитель сказал: «Сделай как просят, это всего лишь учебный проект». Но ты понимаешь, что такая опция нарушает закон о персональных данных.

Задания к исполнению.

1. Провести анализ ситуации, ответив на вопросы:

Какие риски возникают при добавлении «секретной опции»?

Кто понесёт ответственность, если данные учеников утекут?

Что важнее: выполнить требование заказчика или соблюсти закон и этику?»

2. Написать программный код (без «секретной опции»).

Именно так ученик не только научится использовать операторы языка программирования, но и получит понимание, что цифровая безопасность начинается с этики кода.

При изучении темы «Информационные технологии (обработка текста, работа с графикой, поиск данных)» можно разобрать следующий ситуационный кейс: «Команда школьной медиастудии готовит еженедельную онлайн-газету для публикации на сайте гимназии. В редакционный чат поступает анонимное сообщение от пользователя: в приложении – фотография разбитого окна в спортивном зале и текст: «Сегодня утром неизвестные выбили стекло. Администрация скрывает ЧП, ремонт за наш счёт! Срочно расскажите всем». Ты – главный редактор выпуска. Твои обязанности: проверить, имело ли место происшествие на самом деле; оценить, не является ли фотография монтажом или старым снимком; решить, выходить ли с этой новостью, если факты не подтвердились или оказались искажены.

Задания к исполнению.

1. Назовите минимум три способа, которыми можно выявить подделку фотографии (не используя специальный софт).

2. К каким последствиям для школы и для вас лично может привести непроверенная публикация?

3. Создать текст заметки для сайта, в котором будет опровергнута ложная информация; объясняется, почему нельзя доверять всему, что приходит в мессенджеры; даётся совет, куда обратиться при обнаружении реальной проблемы в школе.

4. Наложить на фейковое изображение текст красным цветом «ФАКТ: это старое фото, проверено редакцией».

В результате ученик не только научится создавать и форматировать текст, редактировать изображения, но и прогнозировать репутационные и юридические риски для школы и себя.

Таким образом, формирование ответственного и безопасного цифрового поведения школьников не может быть сведено к эпизодическим беседам или отдельной теме в курсе информатики. Как показано в статье, достижение данного личностного результата требует системного встраивания этических и правовых аспектов в содержательные разделы предмета. Включение задач на кибербезопасность, критическую оценку информации делает курс информатики по-настоящему личностно-ориентированным. Внедрение новых подходов к формированию и диагностике личностных результатов вынуждает педагога переосмыслить свои функции: он перестаёт быть простым ретранслятором знаний и начинает выполнять роль организатора рефлексивных действий учащихся [6, с. 158].

### ***Список литературы***

1. Дагбаева С.Б. Личностные образовательные результаты и их оценка / С.Б. Дагбаева, С.З. Кимова, Н.А. Юдина // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: материалы Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 969–978. EDN GFPQPA

2. Иванов М.А. Сущность и структура личностных образовательных результатов школьников / М.А. Иванов, З.К. Малиева // ЦИТИСЭ. – 2025. – №1 (43). – С. 296–302. EDN LQPIGA

3. Игнатович В.К. Личностные образовательные результаты: сущность и подходы к оцениванию / В.К. Игнатович, Л.В. Иванченко // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – №3. – С. 94–99. EDN UCVNHB

4. Козун О.И. Отбор методик для оценки личностных результатов обучающихся по предмету «Информатика» / О.И. Козун // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VIII Международной научной конференции. – В 4 ч. – Красноярск, 2024. – С. 74–78. EDN CIPQKC

5. Лобанов А.А. Учебный предмет «Информатика» должен воспитывать / А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанов // Текущие вызовы в подготовке кадров. Обучение специалистов по современным направлениям информационных технологий, кибербезопасности и ИКТ-электроники, актуальным для экономики данных: сборник научных трудов. – Тверь, 2024. – С. 618–622. EDN UKZJFE

6. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк и [др.]. – СПб: 2020. – 160 с. EDN TFLGXD

7. Распоряжение правительства РФ от 28.04.2023 №1105-р «Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации». – URL: <http://government.ru/docs/all/147360/> (дата обращения: 04.05.2026).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2022. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС\\_ООО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf) (дата обращения: 04.05.2026).

9. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика (базовый уровень) (для 7–9 классов общеобразовательных

организаций). – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15\\_ФПП-Информатика-7–9-классы\\_база.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФПП-Информатика-7–9-классы_база.pdf) (дата обращения: 04.05.2026).