

*Харитоновна Мария Владимировна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные подходы к практико-ориентированному обучению в школе. Раскрывается сущность данного подхода, его принципы и место в современной педагогике. Анализируются методы реализации, включая проектное и проблемное обучение, исследовательскую деятельность и кейс-метод. Отмечаются преимущества подхода, такие как повышение мотивации учащихся и развитие самостоятельности, а также рассматриваются трудности его внедрения. Делается вывод о значимости практико-ориентированного обучения для повышения качества школьного образования.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, школьное образование, современные образовательные технологии, проектное обучение, проблемное обучение, исследовательская деятельность, кейс-метод, межпредметные связи, цифровые технологии, мотивация учащихся, компетентностный подход.*

Современная система школьного образования развивается в условиях динамичных изменений, обусловленных развитием технологий, цифровизацией общества и изменением требований рынка труда. В этих условиях возрастает необходимость подготовки учащихся, обладающих не только теоретическими знаниями, но и способностью эффективно применять их на практике. становится одним из ключевых направлений развития современной педагогики.

Актуальность данной темы обусловлена существующим противоречием между традиционной системой обучения и современными требованиями к результатам образования. Традиционный подход зачастую ориентирован на пере-

дачу знаний в готовом виде, что не всегда способствует их осмысленному усвоению и применению. В результате возникает разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками: учащиеся способны воспроизводить изученный материал, но испытывают трудности при его использовании в нестандартных ситуациях.

Практико-ориентированное обучение направлено на преодоление данного разрыва путем включения учащихся в активную деятельность, связанную с решением практических задач. Оно делает процесс обучения более осмысленным, способствует развитию познавательного интереса и формированию ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и самостоятельность.

Практико-ориентированное обучение представляет собой педагогический подход, при котором образовательный процесс строится на основе активной деятельности учащихся, направленной на применение знаний в практических ситуациях. В отличие от традиционной модели, где ученик выступает преимущественно в роли пассивного слушателя, в данном подходе он становится активным субъектом обучения.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в интеграции теоретических знаний и практической деятельности. Знания усваиваются не изолированно, а в процессе их применения, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и формированию устойчивых навыков. Такой подход обеспечивает осознанное усвоение знаний и их перенос в новые ситуации.

В современной педагогике практико-ориентированное обучение занимает значимое место, поскольку соответствует компетентностному подходу, лежащему в основе образовательных стандартов. Основной акцент смещается с объема усвоенной информации на способность учащихся использовать знания в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Это делает обучение более актуальным и востребованным.

К основным принципам практико-ориентированного обучения относятся связь обучения с жизнью, активность учащихся и их самостоятельность. Связь с

жизнью предполагает использование реальных или приближенных к реальности ситуаций, что повышает значимость изучаемого материала. Активность учащихся выражается в их вовлеченности в образовательный процесс, участии в обсуждениях, выполнении практических заданий.

Практико-ориентированный подход реализуется через различные педагогические технологии. Одной из наиболее эффективных является проектное обучение, при котором учащиеся выполняют практические проекты, направленные на решение конкретных задач. В процессе работы они учатся планировать деятельность, распределять обязанности, работать в команде и представлять результаты своей работы.

Исследовательская деятельность направлена на вовлечение учащихся в процесс научного познания. Школьники формулируют гипотезы, проводят эксперименты, анализируют результаты и делают выводы. Это способствует развитию аналитических способностей и формированию навыков самостоятельной работы.

Кейс-метод предполагает анализ конкретных ситуаций, близких к реальной жизни. Он помогает учащимся научиться принимать решения, аргументировать свою позицию и учитывать различные факторы при выборе оптимального решения.

Использование межпредметных связей позволяет интегрировать знания из различных областей, формируя у учащихся целостное представление о мире. Это способствует развитию системного мышления и умению применять знания комплексно.

В условиях практико-ориентированного обучения существенно изменяется роль учителя. Он перестает быть только источником знаний и становится наставником, организатором и координатором деятельности учащихся. Учитель создает условия для активной работы, направляет учащихся, помогает им формулировать цели и находить пути решения задач.

Важной задачей педагога является формирование учебной мотивации. Это достигается через использование интересных и значимых заданий, которые вызывают у учащихся интерес и желание участвовать в образовательном процессе. Особое значение имеет индивидуальный подход, позволяющий учитывать уровень подготовки и интересы каждого ученика.

Цифровые технологии играют важную роль в реализации практико-ориентированного обучения. Использование онлайн-платформ, интерактивных ресурсов, виртуальных лабораторий и симуляций позволяет расширить возможности учебного процесса и сделать его более наглядным и доступным. Учащиеся получают возможность проводить эксперименты, моделировать процессы и работать с информацией в цифровой среде.

Практико-ориентированное обучение имеет ряд преимуществ. Оно повышает мотивацию учащихся, способствует более глубокому усвоению знаний, развивает критическое мышление, самостоятельность и коммуникативные навыки.

Однако внедрение данного подхода связано с определенными трудностями. К ним относятся недостаток материально-технической базы, необходимость повышения квалификации учителей, а также ограниченность учебного времени.

Практико-ориентированное обучение может реализовываться как на уроках, так и во внеурочной деятельности. На уроках используются проекты, практические задания, лабораторные работы и анализ ситуаций. Во внеурочной деятельности – кружки, конкурсы, исследовательские проекты.

Таким образом, практико-ориентированное обучение является важным направлением развития современной школы. Оно позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, делает обучение более эффективным и значимым для учащихся. Данный подход способствует формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

Перспективы развития практико-ориентированного обучения связаны с дальнейшей интеграцией цифровых технологий, расширением межпредметных связей и совершенствованием педагогических методов. Его внедрение является

важным условием повышения качества образования и подготовки учащихся к требованиям современного мира.

### *Список литературы*

1. Гурина Т.А. Практико-ориентированные задачи по физике в теории и практике школьного обучения / Т.А. Гурина // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №4А. – С. 162–171. EDN DRJSAY
2. Гребенкина А.С. Принципы практико-ориентированного обучения математике будущих специалистов / А.С. Гребенкина, А.В. Хитрик // Педагогика: теория и практика. – 2024. – Т. 9. №11. – С. 1072–1080.
3. Оказова З.П. Практико-ориентированное обучение как основа формирования профессиональных компетенций / З.П. Оказова // Современное педагогическое образование. – 2023. – №2. – С. 45–50.
4. Целковников Б.М. Инновационные технологии в современном образовании / Б.М. Целковников // Педагогическое образование. – 2024. – Т. 5. №3. – С. 6–11.
5. Рахметуллина С.Ж. Практико-ориентированное образование как фактор повышения качества подготовки обучающихся / С.Ж. Рахметуллина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №9. – С. 112–118.