

**Краснова Светлана Алексеевна**

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза

С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

## **РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены традиционные и инновационные технологии обучения, применяемые в военных учебных заведениях в свете реформы высшего образования. Подробно расписаны методики и средства внедрения инновационных технологий преподавателями гуманитарного и социально-экономического блока. Предложены мероприятия, позволяющие улучшить качество подготовки специалистов в военных вузах.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии обучения, реформа высшего образования, интерактивные методы обучения.*

В последние годы вопросы необходимости корректировки высшего образования в разных странах мира возникают все чаще. В 2022 году на Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию помощник генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования Стефания Джаннини представила принятый в ходе конференции документ (дорожную карту), в котором обозначены принципы, цели и задачи высшего образования во всём мире до 2030 года. В ходе обсуждений в рамках конференции специалисты пришли к выводу, что «в процессе обучения необходимо не просто передать узкие, специальные знания обучаемым, а подготовить всесторонне развитых профессионалов, способных взаимодействуя решать сложные проблемы» [1].

Меняющиеся социальные, экономические и технологические условия вызывают необходимость проведения реформ образования в России с целью адапта-

ции системы образования к происходящим изменениям. Реформы в сфере образования затрагивают все его уровни, как среднее общее, так и высшее образование. В 2023 году начата реализация пилотного проекта новой системы высшего образования, с 2026 года планируется его расширение, массовый переход запланирован в 2027–2028 учебном году. Реформа высшего образования направлена на соответствие системы высшего образования реальным запросам рынка труда, что обеспечит повышение востребованности выпускников-специалистов.

Министерством обороны также принято решение по реализации программы преобразования системы подготовки военных кадров. В рамках реформирования планируется не только возродить ранее сокращенные учебные заведения, но и открыть новые направления подготовки военных специалистов. Реализация этих мероприятий позволит увеличить количество обучаемых, военные вузы решат вопрос нехватки офицерских кадров низшего и среднего звена. В тоже время необходимо корректировать процесс подготовки военных специалистов с учетом опыта, полученного в ходе боевых операций, а также возможных военных конфликтов в будущем.

В военных вузах традиционная система обучения, базирующаяся на классических педагогических подходах, продолжает оставаться ведущей. Основными формами и методами обучения являются: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные и контрольные работы и т. п. Для традиционных технологий обучения характерны: классно-урочная организация обучения, использование объяснительно-иллюстративного метода и репродуктивного метода обучения, с целью формирования необходимых знаний, умений и навыков у обучаемых и др. Использование традиционной системы обучения имеет как ряд преимуществ, таких как четкая организация процесса обучения, формирование у обучаемых необходимых мыслительных операций, так и ряд серьезных недостатков, таких как однообразие, снижение развития творческих способностей обучаемого, низкая активность курсантов при высокой активности преподавателя и т. п. Преподава-

тели военных вузов в процессе обучения курсантов наряду с традиционными технологиями обучения все чаще используют различные инновационные технологии обучения, с целью повышения качества подготовки военных специалистов.

«Инновационные технологии обучения – это система методов, способов, приемов, средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии учащегося в современных социокультурных условиях. Инновационные технологии обучения направлены на совершенствование процесса обучения, на решение современных задач образования» [2, с. 30].

Серьезный вклад в повышение качества образовательных услуг в военных вузах внесла автоматизация образовательного процесса. Разработано и внедрено программное обеспечение «Образование МО». У курсантов появился доступ к изучаемым дисциплинам, к каждой теме прикреплены электронные материалы, тексты лекций, презентации, вопросы для самопроверки и др. Наряду с традиционными учебными пособиями в бумажном варианте, все учебные пособия продублированы в электронном варианте, также имеются электронные учебные пособия. Электронные учебные пособия позволяют дополнить лекционный курс и углубить знания обучаемых используя видео, презентации, тесты. Доступ к электронной библиотеке в режиме реального времени дает возможность курсантам получить весь необходимый для обучения учебный и дополнительный материал.

Профессорско-преподавательский коллектив кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин уделяет серьезное внимание психологической подготовке военнослужащих. С этой целью используются технологии виртуальной реальности, позволяющие моделировать стрессовые и экстремальные ситуации, с которыми военнослужащий может столкнуться на поле боя. Виртуальная реальность позволяет военнослужащему развить стрессоустойчивость, способность принимать необходимые управленческие решения в условиях нервного напряжения.

По экономическим дисциплинам преподаватели-экономисты активно используют интерактивные технологии обучения, например, кейс-технологии.

Используя реальные проблемные ситуации, связанные с управлением финансами, курсанты находят грамотное решение. Кейс-метод повышает вовлечённость и активное участие курсантов в решение проблемных ситуаций.

Интерактивные, игровые технологии используются преподавателями-социологами при изучении социологии, обучаемым предлагаются ситуации, которые вполне реалистичны в условиях мирного или военного времени. Цели ролевой игры могут быть разные. Например, решение конкретных задач по профилактике девиантного поведения военнослужащих и др.

Привлекая обучаемых к военно-научной работе в рамках учебной дисциплины, преподаватели гуманитарных и социально-экономических дисциплин помогают курсанту сформировать портфолио, внося результаты участия его в олимпиадах, конкурсах, и подтверждая полученные им дипломы, грамоты, сертификаты и т. п. Портфолио помогает оценить достижения обучаемого в освоении учебных дисциплин, что является бонусом для военнослужащего.

Дополнительным аспектом, позволяющим повысить качество подготовки военнослужащих, является активное внедрение цифровых технологий в процесс обучения. Так, цифровые технологии дают возможность контролировать качество проведения занятий преподавателем и работы обучаемых на занятии в режиме реального времени.

Оснащение учебных аудиторий современным оборудованием, таким как интерактивные доски, проекторы, дублирующие экраны и др. позволяют успешно использовать инновационные технологии в обучении военнослужащих.

Особое внимание уделяется подготовке кадров к внедрению инновационных технологий, овладению инновационными методами обучения. Только при комплексном подходе, включающем в себя технические и методические изменения, расширение профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава позволит успешно внедрить инновационные технологии в процесс обучения и позволит подготовить высококвалифицированного военного специалиста, соответствующего современным требованиям.

### ***Список литературы***

1. В ЮНЕСКО призвали переосмыслить высшее образование. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/v-yunesko-prizvali-pereosmyslit-vysshee-obrazovanie> (дата обращения: 04.05.2026).

2. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-метод. пособие / О.Б. Даутова. – СПб.: КАРО, 2018. – 176 с.