

**Волкова Галина Анатольевна**

учитель-логопед

**Васильева Татьяна Юрьевна**

воспитатель

**Горбунова Екатерина Николаевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №22 «Журавленок»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по использованию продуктивной деятельности в работе с дошкольниками с ОВЗ. Отмечается, что она помогает развивать не только моторные и сенсорные навыки, но и эмоциональную сферу, социальные навыки и творческое мышление.*

***Ключевые слова:** продуктивная деятельность, дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья.*

Использование продуктивной деятельности в работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), занимает важное место в системе коррекционно-развивающего образования. В отличие от обычных методов организации досуга, такие виды деятельности становятся мощным инструментом для коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями. К этим потребностям относятся, например, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, а также нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

Продуктивная деятельность включает в себя различные виды творческой активности, такие как рисование, лепка, аппликация и конструирование. Каждое из этих направлений не только развлекает детей, но и имеет глубокий терапевтический и обучающий смысл. Например, рисование помогает развивать не

только художественные навыки, но и способствует улучшению моторики, что напрямую связано с развитием речи и мышления. Когда ребенок работает с пластилином, мнет его, рвет бумагу для аппликации или учится правильно держать кисть и карандаш, происходит активное стимулирование тех зон мозга, которые отвечают за координацию движений. Это особенно важно для детей с дизартрией или моторной алалией, так как такие занятия помогают преодолевать мышечное напряжение и развивать кистевой праксис. Умение управлять своими движениями, регулировать силу нажатия и темп выполнения действий становится важным навыком для детей, которые могут проявлять гиперактивность или, наоборот, быть замедленными в своих реакциях.

М.А. Хорева [1] считает еще одним важным аспектом развитие сенсорной сферы. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями восприятия таких характеристик, как форма, цвет, величина и текстура. В процессе лепки или рисования они не только запоминают эталоны, но и получают уникальный чувственный опыт. Например, мокрый песок или холодная глина, шершавая бумага или гладкая краска – все это помогает ребенку лучше понять окружающий мир. Для детей с нарушениями зрения рельефная лепка может стать настоящим открытием, позволяя познавать мир через тактильные ощущения. Для аутичных детей повторяющиеся действия, такие как раскатывание или наклеивание, могут служить успокаивающим ритуалом, который снижает уровень тревожности.

Продуктивная деятельность также играет значительную роль в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка. Многие дети с ОВЗ испытывают трудности в выражении своих чувств словами, особенно если у них имеются речевые или интеллектуальные нарушения. Через цвет, форму и сюжет в процессе творчества педагог может увидеть внутреннее состояние дошкольника, его страхи, радости и переживания. Творчество создает ситуацию успеха, где нет жестких правил и единственно правильного ответа. Это позволяет детям проявлять свою индивидуальность, экспериментировать и находить радость в процессе создания.

О.А. Черкашина [2] отмечает, что продуктивная деятельность развивает навыки взаимодействия с окружающими. В групповых занятиях дети учатся работать в команде, делиться материалами и помогать друг другу. Это способствует развитию социальных навыков, которые так необходимы для успешной интеграции в общество. Взаимодействие с другими детьми в процессе творчества формирует чувство принадлежности и повышает самооценку, что особенно важно для детей с ОВЗ, которые могут испытывать изоляцию или непонимание со стороны сверстников.

Важно отметить, что продуктивная деятельность позволяет педагогам лучше понять каждого ребенка, его потребности и интересы. Наблюдая за процессом творчества, специалисты могут выявить сильные и слабые стороны, что помогает в дальнейшем корректировать индивидуальные образовательные программы. Например, если педагог замечает, что ребенок с трудом справляется с определенной задачей, он может предложить альтернативные методы или материалы, которые будут более подходящими для данного ребенка.

Таким образом, продуктивная деятельность становится не просто способом организации досуга, а важным инструментом для коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Она помогает развивать не только моторные и сенсорные навыки, но и эмоциональную сферу, социальные навыки и творческое мышление. Важно, чтобы такие занятия проводились в атмосфере поддержки и понимания, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может раскрыть свой потенциал. В заключение, можно сказать, что продуктивная деятельность в работе с дошкольниками с ОВЗ имеет множество положительных эффектов. Она не только способствует развитию различных навыков, но и помогает детям лучше понять себя и окружающий мир. Это важный шаг на пути к их успешной социализации и интеграции в общество, что делает работу педагогов в этой области особенно значимой и нужной.

Внедрение продуктивной деятельности в работу с дошкольниками с ОВЗ представляет собой сложный и многогранный процесс, который сопряжен с рядом специфических трудностей. Эти трудности требуют от педагогов высокой

квалификации, гибкости в подходах и, конечно же, значительного терпения. Во-первых, стоит отметить, что у многих детей с ОВЗ наблюдается крайне низкая мотивация к действию. Это проявляется в том, что они быстро теряют интерес к выполняемому занятию, будь то создание поделки или рисование. Часто ребенок может потерять интерес уже через две-три минуты после начала работы, что создает дополнительные трудности в организации продуктивной деятельности.

Кроме того, у таких детей часто наблюдается несформированность мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Эти проблемы проявляются в неспособности удерживать кисть правильно, слабом нажиме на карандаш или в невозможности точно попасть в контур. Например, ребенок может не справляться с простыми заданиями, требующими точности и аккуратности, что, в свою очередь, затрудняет процесс обучения и развития.

Дети с расстройствами аутистического спектра также сталкиваются с особыми трудностями. Они могут демонстрировать сенсорную гиперчувствительность, что приводит к отказу от взаимодействия с определенными материалами, такими как пластилин, клей или краски. Это может быть вызвано как текстурой, так и запахом этих материалов, что делает работу с ними еще более сложной.

Для дошкольников с интеллектуальными нарушениями возникают значительные проблемы на этапе подражания и восприятия инструкций. Эти дети могут просто не понимать, что именно от них требуется, когда педагог говорит: «Сделай как я». Непонимание инструкций может привести к путанице в последовательности действий, даже если алгоритм состоит всего из двух-трех шагов. Это создает дополнительные сложности для педагога, который должен находить способы объяснить задания доступным и понятным языком.

Также стоит упомянуть, что нарушения речи и понимания обращенной речи могут приводить к тому, что ребенок путает последовательность действий. Например, он может забыть, что сначала нужно взять кисть, а потом уже макнуть ее в краску. Это затрудняет выполнение задания и требует от педагога постоянного контроля и поддержки.

Еще одной проблемой, с которой сталкиваются педагоги, является наличие стереотипных и навязчивых действий у детей с ОВЗ. Например, вместо того чтобы лепить зайчика, ребенок может многократно повторять однообразные действия, такие как раскатывание колбаски из пластилина или размазывание его по столу. Это не только затрудняет выполнение задания, но и может вызывать у детей фрустрацию и негативные эмоции.

Дети с двигательными нарушениями также испытывают значительные трудности в регулировании силы и темпа своих движений. В результате этого они могут рвать бумагу, ломать мелки или слишком сильно давить на пластилин, что приводит к неэффективному выполнению заданий и необходимости постоянного контроля со стороны педагога.

Таким образом, работа с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в контексте продуктивной деятельности требует от педагогов не только профессиональных знаний, но и умения адаптировать свои методы и подходы в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ребенка. Это сложная, но крайне важная задача, которая требует постоянного внимания и терпения.

### *Список литературы*

1. Хорева М.А. Продуктивные виды деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-развивающей работе логопеда и психолога / М.А. Хорева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – №5. EDN WFQHOP
2. Черкашина О.А. Продуктивная деятельность в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Черкашина. – URL: <https://clck.ru/3TKuR7> (дата обращения: 05.05.2026).