

**Волкова Татьяна Олеговна**

учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №146»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации. Анализируются особенности развития пространственного гнозиса у детей с различными нарушениями, обосновывается необходимость системной коррекционно-развивающей работы, предлагаются практические рекомендации по организации занятий и созданию развивающей предметно-пространственной среды.*

***Ключевые слова:** пространственные представления, дети с ОВЗ, дошкольное образование, пространственный гнозис, коррекционно-развивающая работа, ориентировка в пространстве.*

Современная система дошкольного образования характеризуется устойчивой тенденцией к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно исследованиям последних лет, наиболее распространенными формами нарушений у дошкольников являются задержка психического развития (ЗПР), тяжелые нарушения речи (ТНР), расстройства аутистического спектра (РАС) и их комбинированные формы. Для всех этих категорий детей характерно выраженное отставание в развитии пространственных представлений.

Пространственные представления представляют собой сложный комплекс знаний о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях: форме, объеме, протяженности объектов, их относительном расположении,

расстояниях и направлениях перемещения. В норме эти представления формируются поэтапно и достигают достаточного уровня развития к 7–8 годам, однако у детей с ОВЗ данный процесс существенно затруднен.

Нейрофизиологические исследования свидетельствуют, что даже при негрубых функциональных изменениях в теменной, височно-теменно-затылочной, височной областях головного мозга отмечаются нарушения в процессах восприятия, анализа и переработки информации. Эти изменения приводят к трудностям формирования межанализаторных связей, которые обеспечивают такой сложный вид деятельности, как пространственная ориентировка.

У детей с ОВЗ данный процесс имеет ряд специфических особенностей.

1. Нарушение схемы собственного тела. К старшему дошкольному возрасту дети с ОВЗ могут овладеть ориентировкой в базовых направлениях («вверх-вниз», «вперед-сзади»), но испытывают стойкие трудности в различении правой и левой сторон.

2. Трудности понимания пространственных отношений. Дети не различают такие предлоги, как «над-под», «за-перед», «между», «из-за», «из-под», что отражается как на понимании обращенной речи, так и на собственных речевых высказываниях.

3. Несформированность квазипространственных конструкций. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций, выражающих пространственно-временные отношения («Ваня ударил Петю. Кому больно?»; «Весна бывает перед летом или лето перед весной?»).

4. Трудности ориентировки на плоскости листа. Ребенок с ОВЗ часто не может выполнить графический диктант, воспроизвести образец, нарисовать симметричный рисунок.

5. Нарушение последовательных функций. Детям с умственной отсталостью трудно определить очередность событий по серии сюжетных картинок, воспроизвести звуковые и графические ритмы, запомнить последовательность времен года, дней недели.

Коррекционная работа по развитию пространственных представлений должна проводиться систематически и включаться в различные виды детской деятельности: занятия по математике, изобразительную деятельность, музыкальные и физкультурные занятия, а также в режимные процессы (одевание, прием пищи, утреннюю гимнастику).

Методические приемы, доказавшие свою эффективность.

1. Наглядность – использование визуальных опор, карточек, схем, моделей.
2. Игровой метод – подача материала в игровой форме для поддержания интереса и мотивации.
3. Постепенное увеличение сложности – переход к более сложным заданиям только после успешного выполнения простых.
4. Индивидуализация – учет индивидуальных особенностей ребенка при подборе заданий и определении темпа работы.
5. Повторение и вариативность – многократное повторение материала с разными вариантами заданий.
6. Позитивное подкрепление – похвала и поощрение за успешные действия и попытки.
7. Телесно-двигательные техники – использование движения тела для закрепления пространственных понятий.
8. Комментирование действий – проговаривание выполняемых действий и их пространственных характеристик.

Успешность коррекционной работы невозможна без активного участия родителей. Рекомендуется проводить консультации, на которых специалисты объясняют родителям:

- специфику нарушений пространственных представлений у ребенка;
- приемы и игры для закрепления навыков в домашних условиях;
- важность единства требований в ДОУ и семье.

Формирование пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является необходимым условием их успешного обучения в школе и социальной адаптации. Несформированность данных

функций приводит к стойким трудностям в овладении письмом, чтением и математикой, а также неумению адаптации в целом.

Системная коррекционно-развивающая работа, включающая целенаправленное развитие ориентировки в трехмерном и двухмерном пространстве, формирование логико-грамматических конструкций, создание адекватной развивающей среды и тесное взаимодействие с семьей, позволяет достичь значительных результатов в коррекции недостатков пространственных представлений у детей с ОВЗ уже в дошкольном возрасте.

Важно помнить, для детей с ОВЗ развитие пространственных представлений становится не просто образовательной задачей, а важнейшим инструментом коррекции. Это тот необходимый фундамент, который позволяет компенсировать имеющиеся нарушения и создает надежную опору для всей дальнейшей учебы и социализации ребенка.

### *Список литературы*

1. Болотская Е.С. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Болотская // Смальта. – 2024. – №1. – С. 58–69. DOI 10.15293/2312-1580.2401.05. EDN QZUEFW

2. Рустамова К.Р. Ориентировка в пространстве и формирование представлений о числе у детей с ОВЗ (из опыта работы) / К.Р. Рустамова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2025. – №5(86). – С. 70–72. EDN WLLYLJ

3. Костенко В.Р. Организационно-педагогические условия формирования пространственного гнозиса у дошкольников с ЗПР / В.Р. Костенко, В.С. Влащенко // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования. – 2026. EDN HUOIZD