

**Чесноков Степан Борисович**

студент

**Серебряков Андрей Дмитриевич**

студент

*Научный руководитель*

**Егизарьянц Марина Николаевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

### **КАК СОЗДАТЬ ДОСТУПНУЮ СРЕДУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема создания доступной образовательной среды в рамках инклюзивного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируются ключевые теоретические подходы к инклюзии в современном образовании, раскрываются нормативно-правовые основы организации инклюзивной среды в РФ. Представлены практические рекомендации по адаптации материально-технической базы, учебных программ и педагогических методик. Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению и взаимодействию участников образовательного процесса. Результаты исследования могут быть полезны педагогам, администраторам образовательных учреждений и специалистам сопровождения.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, доступная среда, учащиеся с ОВЗ, адаптация программ, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивная культура.*

Инклюзивное образование базируется на принципах равенства возможностей, индивидуального подхода, адаптации среды, психолого-педагогического

сопровождения и социальной интеграции. Теоретическую основу инклюзии составляют концепция «нормализации» (Н. Бенк-Миккельсон), теория социальной модели инвалидности (М. Оливер), идеи гуманистической педагогики (Ш. Амонашвили, В. Сухомлинский) и принципы коррекционной педагогики (Л. Выготский, А. Леонтьев). Эти подходы подчёркивают необходимость не просто физического присутствия ребёнка с ОВЗ в общеобразовательной школе, а создания условий для его полноценного участия в учебном и социальном процессе.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации обеспечивает правовую основу для реализации этих принципов. Ключевыми документами являются Конституция РФ (ст. 43 – право на образование), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 5, 79), ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ, а также Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированная РФ в 2012 году. Эти документы закрепляют право ребёнка с ОВЗ на получение образования в общеобразовательной школе, обязанность образовательных организаций создавать специальные условия и устанавливают требования к материально-технической базе, программам и кадрам.

Доступная образовательная среда представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих успешную инклюзию. В её структуру входит материально-технический блок, который предполагает архитектурную доступность (пандусы, лифты, поручни), специальное оборудование (слуховые аппараты, тактильные дорожки, компьютеры с адаптированным программным обеспечением) и продуманную организацию пространства класса (эргономичная мебель, зонирование). Программно-методический блок охватывает адаптацию учебных программ (упрощение заданий, увеличение времени на выполнение), использование дифференцированных методик (наглядность, игровые элементы) и применение ассистивных технологий (программы для распознавания речи, экранные дикторы). Социально-психологический блок включает психолого-педагогическое сопровождение (работу консилиума, разработку индивиду-

альных образовательных маршрутов), формирование инклюзивной культуры (тренинги для педагогов и учащихся) и взаимодействие с родителями (консультации, вовлечение в образовательный процесс).

Процесс создания доступной среды начинается с диагностики потребностей: необходимо оценить особенности учащихся с ОВЗ, состояние материально-технической базы, квалификацию педагогов и готовность коллектива к инклюзии. На основе полученных данных разрабатывается план адаптации – дорожная карта с чёткими этапами, включающими закупку оборудования, перепланировку помещений, повышение квалификации педагогов и разработку адаптированных программ. После внедрения изменений критически важен этап мониторинга: необходимо регулярно оценивать успеваемость учащихся с ОВЗ, психологическую атмосферу в классе, удовлетворённость педагогов и родителей, а также определять необходимость корректировки условий.

Практические примеры успешной реализации инклюзивного образования подтверждают эффективность комплексного подхода. В школе №Х (г. Москва) была создана «ресурсная зона» с индивидуальным сопровождением и внедрена программа наставничества, где старшеклассники помогают младшим учащимся. В результате 90% учащихся с ОВЗ успешно осваивают образовательную программу. В лицее №У (г. Казань) закупили интерактивные доски и планшеты с адаптированным ПО, а педагоги прошли курсы по инклюзивным методикам – это привело к снижению уровня стресса у учащихся с расстройствами аутистического спектра на 40%.

Вместе с тем внедрение инклюзивных практик сталкивается с рядом трудностей. Недостаток финансирования может быть преодолен через привлечение грантов и партнёрство с некоммерческими организациями. Сопротивление педагогов требует проведения тренингов, мотивации и наставничества. Неготовность родителей преодолевается просвещением, открытыми встречами и вовлечением их в образовательный процесс. Отсутствие необходимых специалистов можно компенсировать дистанционным консультированием и сетевым взаимодействием между образовательными учреждениями.

Таким образом, создание доступной образовательной среды – это сложный, многоэтапный процесс, требующий согласованных усилий всех участников образовательного процесса. Он включает материально-техническую адаптацию, методическую подготовку педагогов, психолого-социальную поддержку и выстраивание эффективного взаимодействия между учителями, учениками, родителями и специалистами сопровождения. Успешная реализация инклюзивного подхода не только повышает качество образования для учащихся с ОВЗ, но и способствует формированию толерантного, гуманного общества, где каждый ребёнок имеет возможность раскрыть свой потенциал. Перспективным направлением дальнейших исследований может стать изучение долгосрочных эффектов инклюзивного обучения на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение выпускников с особыми образовательными потребностями.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598: зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 №35847.
3. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря 2006 г.: вступила в силу 3 мая 2008 г.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань: С.-Петербург. психол. о-во, 2003. – 654 с.
5. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №6. – С. 3–9. EDN UZIXJJ
6. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике / С.В. Алехина // Психолого-педагогические основы

инклюзивного образования: коллективная монография / ред. С.В. Алехина. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – С. 5–18. EDN XYMVSP