

Данилова Оксана Валерьевна

воспитатель

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

п. Кугеси, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию социального интеллекта у младших школьников. Отмечается, что такая работа предполагает формирование способности понимать эмоции, намерения и мотивы других людей через специально организованные игровые занятия, анализ литературных сюжетов и моделирование реальных коммуникативных ситуаций. В начальной школе данная работа основывается на постепенном переходе от эгоцентризма к децентрации, когда ребенок учится распознавать мимику и интонации сверстников, прогнозировать последствия своих слов и выбирать конструктивные способы разрешения конфликтов.*

***Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, интеллект, социальный интеллект, младший школьный возраст.*

Развитие социального интеллекта у младших школьников является одной из самых важных и сложных задач, стоящих перед современным начальным образованием. Этот период, охватывающий возраст от 7 до 10 лет, играет ключевую роль в формировании основных механизмов, которые позволяют детям понимать эмоции, намерения и особенности межличностных отношений.

Социальный интеллект отличается от академического, который связан с умением решать математические задачи или запоминать стихи, тем, что он отвечает за способность ребенка ориентироваться в мире людей. Это включает в себя умение распознавать чувства собеседника по его голосу и мимике, выбирать адекватную линию поведения в конфликтных ситуациях, договариваться, сопереживать и предвидеть последствия своих слов и действий. В младшей школе, когда

авторитет учителя остается высоким, но в то же время начинает значительно возрастать значение одноклассников, недостаточно развитый социальный интеллект может привести к различным проблемам. Это может проявляться в виде социальной изоляции, школьной тревожности или, наоборот, агрессивного самоутверждения. Поэтому целенаправленная работа по развитию социального интеллекта у детей – это не просто дополнительная приятная задача, а необходимое условие для обеспечения психологического благополучия и успешной учебной деятельности.

По мнению А.В. Тростянецкой [2] центральным принципом, на который следует опираться при развитии социального интеллекта у младших школьников, является постепенный переход от эгоцентризма к децентрации, то есть умению встать на точку зрения другого человека. Для первоклассника бывает сложно понять, почему его одноклассник плачет, если ему самому сейчас весело. В таких случаях работа начинается с самых простых упражнений, направленных на опознавание базовых эмоций. Однако важно избегать слишком простых и плоских карточек с изображениями «радости» или «грусти». На практике гораздо более эффективно использовать фрагменты из детских фильмов без звука. Дети смотрят на героя и должны угадать, что он чувствует, а затем объяснить, по каким признакам (например, нахмуренные брови, сжатые кулаки, дрожащий подбородок) они пришли к такому выводу.

По мере того, как дети осваивают базовые эмоции, задания постепенно усложняются. Например, детям могут предложить озвучить немую сцену, подбирая интонацию, соответствующую состоянию персонажа. Таким образом, работа над мимической и интонационной чувствительностью становится активным процессом, что для младшего школьника оказывается гораздо более эффективным, чем пассивное наблюдение.

Следующим важным этапом в работе по развитию социального интеллекта является обучение детей пониманию мотивов поступков. Младшие школьники часто проявляют склонность к так называемой «феноменальной каузальности», что означает, что они могут приписывать свои ощущения и переживания другим

людям, не учитывая их индивидуальные особенности и контекст ситуации. Это может привести к недопониманию и конфликтам, поэтому важно учить детей анализировать действия других, исходя из их личного опыта и эмоционального состояния. В рамках этой работы можно использовать различные игровые ситуации, где дети могут разыгрывать разные роли и анализировать, почему персонажи ведут себя тем или иным образом. Например, можно предложить детям разыграть сцену, в которой один из персонажей оказывается в сложной ситуации, и предложить им обсудить, что могло побудить его к таким действиям. Это помогает детям не только развивать эмпатию, но и учиться рассматривать ситуацию с разных точек зрения.

Также стоит обратить внимание на важность создания безопасной и поддерживающей атмосферы в классе, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и уверенно. Это позволит им свободно высказывать свои мысли и чувства, не боясь осуждения со стороны сверстников или учителей. Важно, чтобы учитель стал не только источником знаний, но и наставником, который поможет детям развивать их социальные навыки и уверенность в себе.

Кроме того, стоит внедрять в учебный процесс элементы групповой работы, где дети смогут взаимодействовать друг с другом, учиться слушать и слышать, обсуждать и принимать решения совместно. Это не только способствует развитию социального интеллекта, но и формирует важные навыки командной работы, которые будут полезны им в будущем.

Таким образом, развитие социального интеллекта у младших школьников – это многогранный процесс, который требует комплексного подхода и постоянного внимания со стороны педагогов и родителей. Это не просто задача, а важный шаг к формированию гармоничной личности, способной эффективно взаимодействовать с окружающим миром и строить здоровые отношения с другими людьми. В конечном итоге, успешное развитие социального интеллекта в младшем школьном возрасте закладывает основы для будущего благополучия и успешной жизни каждого ребенка.

Е.А. Зайцева [1] отмечает, что развитие социального интеллекта у детей, особенно в младшем школьном возрасте, невозможно без тренировки способности предвидеть последствия своих действий, что называется прогностической способностью. У детей младшего школьного возраста временная перспектива еще довольно ограничена, и именно в этот период можно начинать использовать различные игры и упражнения, которые помогут им осознать, как их действия могут повлиять на окружающих. Одной из таких игр является «Что будет через минуту, через час, завтра?». В ходе этой игры обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Например, можно предложить детям рассмотреть такую ситуацию: «Если я сейчас спрячу дневник своего одноклассника ради шутки, что он почувствует через минуту? А через час, когда он поймет, что дневник пропал, и учитель начнет его ругать? А что произойдет завтра, когда мы помиримся?» Такие беседы помогают детям мысленно проследить за цепочкой социальных событий, что в свою очередь способствует снижению их импульсивного поведения.

Еще одним эффективным инструментом для развития социального интеллекта является создание «социального альбома» – специальной тетради, в которой дети могут рисовать или записывать короткие истории из своей школьной жизни с альтернативными окончаниями. Например, на одной странице можно изобразить ситуацию: «Я толкнул друга, и он упал», а на другой странице предложить три варианта, как могло бы развиваться событие: «он заплакал», «он рассердился и толкнул меня в ответ», «он удивился, потому что это была случайность». Ребенок должен провести стрелку к тому варианту, который кажется ему наиболее вероятным, и объяснить, почему остальные варианты менее правдоподобны. Это упражнение помогает детям лучше понимать эмоции других людей и осознавать последствия своих действий.

Однако работа с детьми, у которых изначально наблюдается сниженный уровень социального интеллекта, представляет собой отдельную сложность. Это могут быть не только дети с аутизмом в клиническом смысле, но и те, кто по своей

природе более замкнутый, тревожный или, наоборот, чрезмерно активный и расторможенный. Эти дети могут не улавливать социальные сигналы и контексты, поэтому для них в рамках работы по развитию социального интеллекта применяются алгоритмизированные сценарии, которые можно назвать социальными скриптами. Например, на двери класса можно повесить плакат с памяткой, описывающей последовательность действий, если ребенок хочет играть с другими. На плакате могут быть указаны шаги: «Шаг 1: подойти и посмотреть на группу детей. Шаг 2: сказать: «Можно с вами играть?». Шаг 3: если они молчат, спросить еще раз. Шаг 4: если они ответили «нет», отойти и найти другое занятие». Эти правила не будут казаться механистичными, если они будут освоены в игровой форме и подкреплены реальными поощрениями со стороны педагогов. Важно, чтобы учитель отмечал даже самые незначительные успехи таких детей в социальной сфере. Например, можно сказать: «Ты заметил, что Маше грустно, и подошел к ней – это было очень внимательное действие с твоей стороны». Таким образом, ключевую роль в развитии социального интеллекта младших школьников играет обратная связь, которая должна быть не оценочной, а описательной. Когда педагог говорит: «Посмотри на то, как ты взаимодействуешь с другими, и опиши, что происходит», это помогает детям лучше понять свои действия и их последствия.

Таким образом, развитие социального интеллекта у младших школьников – это комплексный процесс, который требует систематической работы, включающей в себя игры, обсуждения и сценарные подходы.

Список литературы

1. Зайцева Е.А. К вопросу о развитии социального интеллекта в учебной деятельности младших школьников / Е.А. Зайцева. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=18082> (дата обращения: 26.04.2026).
2. Тростянецкая А.В. Современные подходы к развитию социального интеллекта у детей младшего школьного возраста / А.В. Тростянецкая // *Время науки.* – 2024. – №3-1.