

Логвинов Глеб Дмитриевич

студент

Чобан Александр Александрович

студент

Каппушева Инесса Шамильевна

старший преподаватель

Научный руководитель

Новикова Алена Романовна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ-АССИСТЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** статья посвящена интеграции ИИ-ассистентов (ChatGPT, Яндекс GPT, Bing Copilot и др.) в процесс обучения английскому языку. Рассматриваются конкретные сценарии использования, анализируется педагогическая эффективность, обсуждаются риски и предлагаются рекомендации по внедрению.*

***Ключевые слова:** английский язык, искусственный интеллект, ИИ-ассистенты, ChatGPT, персонализация, генеративные нейросети.*

1. Введение.

Современное информационное общество предъявляет к языковому образованию принципиально иные требования, чем ещё несколько лет назад. Появление доступных генеративных нейросетей и диалоговых ИИ-ассистентов кардинально меняет ландшафт цифровой дидактики. Обновлённые федеральные образовательные стандарты ориентируют педагогов на использование инструментов искусственного интеллекта для индивидуализации обучения и развития функциональной грамотности.

Английский язык занимает в этом контексте особое место. Глобализация и цифровая экономика превратили его владение в профессиональную необходимость. Однако традиционная методика не всегда готова к интеграции ИИ-ассистентов, которые учащиеся уже активно используют вне школы (часто бесконтрольно).

Данная статья обобщает практический опыт применения ИИ-ассистентов в обучении английскому языку, описывает конкретные сценарии, оценивает их педагогический потенциал и формулирует рекомендации по внедрению.

2. Теоретические основания.

Центральное место в современной методике преподавания иностранных языков занимает коммуникативный подход. Его принципиальное отличие от традиционных методов состоит в том, что язык рассматривается не как набор форм для заучивания, а как живой инструмент общения.

Внедрение ИИ-ассистентов формирует новую парадигму – AIALL (AI-Assisted Language Learning). Ключевые характеристики ИИ-ассистента как дидактического инструмента: генеративность (создание нового контента), контекстуальная адаптивность (учёт предыдущих ответов) и диалоговая природа (обучение через естественную языковую интеракцию).

Немаловажен и психолого-педагогический аспект. ИИ-ассистент снижает тревожность учащегося, так как исключает страх оценки со стороны преподавателя или группы, позволяя практиковаться в безопасной среде без осуждения и с возможностью многократного повторения.

3. Основные функции ИИ-ассистентов.

3.1. Генерация учебных материалов.

Преподаватель может оперативно получить от ИИ-ассистента тексты, диалоги, упражнения и объяснения под конкретный уровень и тему. Например: «создай 10 предложений на отработку Past Continuous на тему «путешествия» для уровня А2». Система автоматически формирует нужный материал, что экономит время подготовки и позволяет адаптировать контент под конкретную группу.

Существенное преимущество – возможность мгновенной генерации альтернативных версий одного и того же задания для разных подгрупп.

3.2. Симуляция разговорной практики.

ИИ-ассистент позволяет учащемуся вступить в письменный или голосовой диалог по заданной роли. Пример промпта: «Ты – сотрудник аэропорта. Я – пассажир, у которого потеряли багаж. Используй вежливый английский (B1)».

Ключевое педагогическое достоинство – снятие языкового барьера, возможность бесконечного повторения диалога и доступность практики в любое время суток без необходимости искать носителя языка.

3.3. Проверка и коррекция письменных работ.

ИИ-ассистент находит грамматические, лексические и стилистические ошибки, предлагает правки с пояснениями. Важна методическая организация: учащийся должен не просто принять исправления, а сравнить исходный и предложенный варианты, объяснить причины правок. Это развивает метаязыковую осознанность и самостоятельность.

3.4. Персонализированное объяснение правил.

При запросе «объясни разницу между Present Perfect и Past Simple на примерах, связанных с моим хобби (футбол)» ИИ-ассистент генерирует примеры из знакомой учащемуся сферы. Такая персонализация повышает вовлечённость и эффективность запоминания.

4. Практические форматы работы.

4.1. Коллективное редактирование с ИИ.

Преподаватель выводит на экран (Miro, проектор) слабый ученический текст. Группа коллективно формулирует запрос для ИИ-ассистента, чтобы улучшить текст. Учащиеся сравнивают исходный и сгенерированный варианты, обсуждают качество и уместность правок.

4.2. Дебаты с ИИ-ассистентом.

Класс делится на команды. ИИ-ассистент выступает в роли оппонента по заданной теме (например, «онлайн-образование эффективнее очного»). Студенты

формулируют аргументы и контраргументы на английском, получая ответную реплику от нейросети. Формируются навыки спонтанной речи и аргументации.

4.3. Обратный инжиниринг задания.

Преподаватель демонстрирует готовый ответ ИИ-ассистента, скрыв исходный запрос. Задача учащихся – восстановить, какой вопрос на английском был задан, и оценить полноту и точность ответа. Упражнение развивает стратегическую компетенцию и понимание логики работы ИИ.

5. Сравнение ИИ-ассистентов для обучения.

5.1. ChatGPT (OpenAI).

Наиболее мощный инструмент с глубоким контекстом (до 128К токенов), возможностью создания кастомных GPT под конкретные учебные задачи. Требует VPN на территории РФ, полноценная версия – платная.

5.2. Яндекс GPT.

Полностью доступен в РФ, бесплатен, поддерживает промпты на русском языке для генерации учебных материалов на английском. Уступает ChatGPT в сложных аналитических запросах, но удобен для базовых задач.

5.3. Bing Copilot (Microsoft).

Бесплатный, имеет доступ к актуальной информации из интернета, может предоставлять ссылки на источники. Менее гибкая настройка стиля и роли собеседника.

5.4. Perplexity.

Сильная сторона – предоставление ссылок на источники, что учит учащихся проверять информацию и развивает критическое мышление. Не оптимизирован для длительных ролевых диалогов.

6. Риски и ограничения.

При всём педагогическом потенциале ИИ-ассистентов необходимо честно обозначить сопряжённые с ними риски.

Галлюцинации (фактические ошибки) – ИИ может генерировать грамматически правильные, но содержательно неверные утверждения. Учащийся без развитого критического мышления рискует усвоить ложную информацию.

Риск нарушения академической честности – студенты могут выдавать сгенерированный текст за свой собственный. Это требует пересмотра системы оценивания в сторону устных ответов и процессуального контроля.

Отсутствие педагогической интенции – ИИ-ассистент не строит системного курса, не отслеживает долгосрочную траекторию обучения, не организует отложенное повторение.

Принципиально важно понимать: ни один ИИ-ассистент не способен заменить живое педагогическое взаимодействие – сотворчество учителя и ученика, эмпатию, наставничество. ИИ – это инструмент, а не замена педагога.

7. Рекомендации педагогам.

На основании проведённого анализа можно предложить следующие практические ориентиры:

– обучать промпт-грамотности: выделить 10–15 минут на объяснение, как составлять эффективные запросы на английском (роль, контекст, формат, пример);

– соблюдать принцип «человек в цикле»: все материалы, сгенерированные ИИ, перед использованием проверяются преподавателем;

– формировать критическое мышление: учить учащихся верифицировать ответы ИИ-ассистента, сравнивая с другими источниками;

– использовать ИИ как партнёра, а не ответчика: запрещать прямой запрос «реши задание», требовать «объясни правило и предложи упражнения»;

– комбинировать с живым общением: ролевой диалог с ИИ – подготовительный этап, после которого следует живой диалог с одноклассником;

– обсуждать этику использования: открыто говорить о допустимых и недопустимых способах применения ИИ при изучении английского языка.

Заключение.

Интеграция ИИ-ассистентов открывает для языкового образования качественно новые возможности: мгновенную генерацию персонализированных материалов, доступную разговорную практику в любое время, адаптивное

объяснение сложных тем и непрерывную обратную связь. Всё это работает на достижение главной цели – формирование подлинной коммуникативной компетенции.

Вместе с тем ключевым условием успеха остаётся методически выверенный подход. ИИ-ассистенты это средство, а не цель. Их реальная эффективность определяется не технологической новизной, а точностью встраивания в педагогическую логику конкретного урока, класса и учащегося. Педагог, освоивший этот принцип, получает мощного помощника для создания живой, мотивирующей и результативной языковой среды.

Список литературы

1. Копыловская М.Ю. Промпт-инжиниринг в языковом образовании: методический аспект / М.Ю. Копыловская. – СПб.: Лань, 2025. – 158 с.
2. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: новые горизонты / П.В. Сысоев // Вестник ТГУ. – 2023. – №4. – С. 112–120.
3. Титова С.В. Дидактические стратегии использования ChatGPT в вузовском обучении / С.В. Титова // Высшее образование в России. – 2024. – №2. – С. 67–79.
4. Федотова Е.Л. Этические аспекты применения ИИ в Schule / Е.Л. Федотова. – М.: Просвещение, 2025. – 96 с.
5. Швец Д.А. Использование цифровых образовательных ресурсов и искусственного интеллекта в обучении английскому языку / Д.А. Швец. – 2024. EDN WGHOIO
6. Kohnke L. ChatGPT for language teaching and learning / L. Kohnke, B.L. Moorhouse, D. Zou // RELC Journal. – 2023. – Vol. 54(2). – P. 1–14. DOI 10.1177/00336882231162868. EDN GSUBYL
7. Warschauer M. The future of AI in language learning / M. Warschauer // Language Learning & Technology. – 2024. – Vol. 28(1). – P. 23–39.