

*Случевская Анастасия Павловна*

студентка

*Вирясов Артем Сергеевич*

студент

*Волошин Алексей Олегович*

студент

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования цифровых образовательных ресурсов для развития профессиональной англоязычной лексики студентов. Основное внимание уделено возможностям использования электронных курсов, мультимедийных материалов, онлайн-тренажеров и тестовых сервисов для развития профессионального словарного запаса студентов. Сделан вывод о том, что цифровые образовательные ресурсы способствуют повышению качества иноязычной подготовки при условии их методически обоснованного включения в учебный процесс.*

***Ключевые слова:** английский язык, профессиональная англоязычная лексика, цифровые образовательные ресурсы, иноязычная подготовка, самостоятельная работа студентов.*

В современном цифровом мире образования и постоянного обновления профессиональной информации владение английским языком становится для будущих специалистов не просто признаком образованности, а необходимым инструментом. Он обеспечивает доступ к научным статьям, инструкциям, технической документации, международным стандартам и профессиональному общению [2].

Поэтому развитие профессиональной англоязычной лексики студентов становится особенно важным.

Традиционные формы работы с лексикой включают чтение текстов, перевод терминов, выполнение письменных упражнений и устное обсуждение материала. Однако этих средств недостаточно, если обучение ограничивается аудиторным временем. Студенту необходимо регулярно повторять лексику, видеть ее в разных контекстах и применять в учебных ситуациях. Эту задачу позволяют решать цифровые образовательные ресурсы, которые расширяют возможности преподавателя и усиливают самостоятельную работу обучающихся [1].

Цель статьи заключается в рассмотрении цифровых образовательных ресурсов как средства развития профессиональной англоязычной лексики студентов. Для достижения цели необходимо определить особенности профессионально ориентированной лексики, раскрыть возможности цифровых ресурсов при ее изучении и обозначить условия их эффективного применения.

Профессиональная англоязычная лексика представляет собой совокупность терминов, терминологических словосочетаний, устойчивых выражений и речевых моделей, характерных для определенной сферы деятельности. Ее усвоение предполагает не только запоминание перевода, но и понимание значения термина, его сочетаемости, сферы употребления и связи с профессиональным содержанием [3].

В методике обучения иностранному языку важно переводить лексику из пассивного словаря в активный. Студент должен уметь распознавать термин при чтении, объяснять его значение, употреблять его в устной и письменной речи, а также соотносить английский термин с профессиональным понятием на русском языке. Цифровая среда помогает организовать такую работу последовательно и гибко.

В рамках данной статьи под цифровыми образовательными ресурсами понимаются электронные материалы и сервисы, которые используются для изучения, повторения, закрепления и контроля профессиональной англоязычной лексики. К таким ресурсам относятся электронные курсы, образовательные

платформы, интерактивные упражнения, онлайн-тесты, видеоматериалы, электронные словари, корпуса текстов, презентации, а также профессиональные интернет-источники.

Использование цифровых ресурсов особенно важно при работе с профессиональной лексикой, поскольку терминология постоянно обновляется. Это особенно заметно в технической, экономической, медицинской и информационной сферах. Электронные материалы позволяют студентам обращаться не только к учебным текстам, но и к актуальным статьям, новостям, инструкциям, описаниям технологий и материалам международных организаций.

Кроме того, цифровые ресурсы делают изучение лексики более наглядным и удобным. Новый термин может сопровождаться изображением, схемой, видеоматериалом, примером произношения и предложениями, где он используется в профессиональном контексте. Благодаря этому студент запоминает не только перевод слова, но и понимает, как оно применяется в реальной учебной или профессиональной ситуации.

Работу с профессиональной англоязычной лексикой целесообразно организовывать поэтапно. На первом этапе происходит предъявление новых терминов через короткие тексты, видеоматериалы, презентации или задания на первичное понимание. На втором этапе используются упражнения на сопоставление терминов и определений, заполнение пропусков, выбор правильного перевода, группировку слов по темам и составление словосочетаний [5].

На третьем этапе студенты применяют изученную лексику в речевой деятельности. Они могут готовить краткие сообщения, описывать профессиональные процессы, комментировать схемы, выполнять мини-проекты, участвовать в обсуждении проблемной ситуации или составлять аннотацию к англоязычному тексту. Именно этот этап позволяет проверить, перешла ли лексика из пассивного запаса в активное употребление.

Контроль также может быть организован с помощью цифровых инструментов. Онлайн-тестирование удобно для проверки знания терминов и понимания контекста, однако оно не должно быть единственной формой оценки. Для

полноценной проверки важно сочетать автоматизированные задания с устными ответами, письменными работами и проектной деятельностью [4].

Использование цифровых образовательных ресурсов не гарантирует повышения качества обучения само по себе. Эффект достигается только при методически продуманном включении цифровых инструментов в курс иностранного языка. Первым условием является четкое целеполагание: преподаватель должен понимать, используется ли ресурс для знакомства с новой лексикой, ее тренировки, применения в речи или контроля.

Вторым условием является связь заданий с профессиональным содержанием. Изучение слов не должно быть формальным. Каждая лексическая единица должна вводиться через понятную учебную или профессиональную ситуацию. Третьим условием является регулярность работы. Если цифровые задания используются эпизодически, они воспринимаются как случайное дополнение, а не как часть образовательной траектории.

Четвертым условием является сочетание цифровых и традиционных форм обучения. Электронные ресурсы удобны для повторения, визуализации и контроля, но они не заменяют объяснения преподавателя, обсуждения сложных случаев и живой коммуникации. Пятым условием является развитие цифровой грамотности студентов, включая умение выбирать надежные источники и критически оценивать найденную информацию.

Для успешной профессиональной подготовки студентов, знание английской терминологии критически важно. Оно обеспечивает доступ к специализированным материалам, профессиональной информации и позволяет эффективно общаться в академической и деловой среде. Цифровые инструменты обучения делают этот процесс более наглядным, регулярным, адаптированным под нужды каждого и тесно связанным с реальными профессиональными задачами.

Наиболее эффективным является такое применение цифровых ресурсов, при котором они не подменяют содержание обучения, а помогают достигать конкретных образовательных результатов. Для этого требуется тщательный отбор

материалов, сочетание самостоятельной и аудиторной работы, регулярная обратная связь и разнообразные формы контроля.

### *Список литературы*

1. Гейзерская Р.А. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку / Р.А. Гейзерская // Научные междисциплинарные исследования: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Саратов: Цифровая наука, 2020. – С. 93–102. EDN WFHYSW

2. Каплина С.Е. Особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений в условиях цифровизации современного образования / С.Е. Каплина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2024. – Т. 19. №1. – С. 14–23. DOI 10.21209/2658-7114-2024-19-1-14-23. EDN CEKLOY

3. Матиенко А.В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике формирования полилингвальной и поликультурной личности / А.В. Матиенко // Педагогическое образование в России. – 2016. – №5. – С. 112–116. DOI 10.26170/po16-05-18. EDN WKYDZZ

4. Николаенко И.С. Обучение студентов профессиональному иностранному языку с использованием цифровых технологий / И.С. Николаенко, А.А. Прибыткова, Т.А. Пустовалова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27. №2. – С. 368–379. DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-2-368-379. EDN XUKEZK

5. Шестакова Е.С. Применение цифровых технологий при обучении профессиональной лексике студентов неязыковых специальностей / Е.С. Шестакова, А.С. Гусева // Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №1(142). – С. 69–82. DOI 10.20323/1813-145X-2025-1-142-69. EDN IHHZT