

*Костина Алина Олеговна*

студентка

*Научный руководитель*

*Пирязева Марина Владимировна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) как средства коррекции трудностей в обучении младших школьников. В результате проведенного анализа научной литературы сделан вывод о существовании специфических характеристик школьников «цифрового поколения», которые обуславливают существование особых школьных трудностей, которые нуждаются в коррекции. Определено, что широкие возможности для коррекционной работы в данном направлении имеет ИИ. Определены функциональные возможности использования ИИ по каждой из выявленных трудностей в обучении современных младших школьников.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, трудности в обучении, младшие школьники, цифровое поколение.*

Информационные цифровые технологии современности, являющиеся неотъемлемой частью жизни общества, оказывают непосредственное влияние на все социокультурные, общественные процессы, затрагивая, каждого представителя социума. Под подобным влиянием находятся и дети младшего школьного возраста – поколение, рожденное и воспитывающееся в новой культурно-

социальной реальности: они тесно зависят от цифровых технологий и активно взаимодействуют с ними.

При этом, следует помнить о том, что данное влияние не всегда носит конструктивный характер, оказывает деструктивное влияние на познавательную сферу человека (внимание, память, мышление и навыки работы с информацией) и способно вызывать когнитивные перегрузки [3; 6].

Вследствие данного факта, можно утверждать, что детей младшего школьного возраста отличают особенные черты, обуславливающие появление специфических (именно для детей «цифрового» поколения) трудностей в обучении:

- высокая цифровая грамотность;
- излишняя самоуверенность;
- инфантилизм (следствие дефицита оффлайн-общения);
- клиповое мышление (дети перерабатывают информацию короткими порциями и плохо ее анализируют);
- креативность, любознательность;
- нестабильность интересов (спровоцированное обилием информации);
- нестабильность интересов;
- неудачи в достижении краткосрочных целей;
- низкая социальная адаптивность;
- низкая социальная адаптированность;
- отсутствие амбициозных целей;
- отсутствие компетенций критического мышления и самоорганизации;
- отсутствие многозадачности;
- повышенная возбудимость
- раннее стремление к самостоятельности;
- склонность кратковременной концентрации внимания;
- стремление к лидерству;
- трудности выстраивания эффективной коммуникации [5].

Как видно из представленных характеристик (несмотря на то, что не все из них имеют деструктивный характер), цифровизация во многом обусловила

специфику трудностей современных школьников, непосредственно влияющих на процесс обучения. Разумеется, можно утвердить, что некоторые дети младшего школьного возраста способны самостоятельно справиться с данными трудностями, преодолеть их. Однако, в во-многих случаях, ребенку требуется дополнительная помощь в преодолении сложностей, которую он не получает и происходит усугубление описанных выше проявлений «трудностей школьного обучения», приводящее к снижению учебной успеваемости и социальной дезадаптации.

В свете сказанного, актуализируется поиск путей преодоления трудностей в обучении современных младших школьников.

По нашему мнению, для проведения коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении детей младшего школьного возраста «цифрового поколения» особую эффективность приобретает искусственный интеллект – «умение интеллектуального агента понимать или изучать любую интеллектуальную задачу, которую может выполнить человек» [2, с. 49].

Как справедливо утверждает И.Б. Кинчак, в области образования, и «особенно на уровне начальной школы, применение ИИ приобретает все более выраженный характер, поскольку данные технологии позволяют оптимизировать процесс подготовки педагогов, расширить возможности методического обеспечения и создать условия для более гибкой и адаптивной подачи учебного материала» [4, с. 483]. Функциональные возможности применения технологий искусственного интеллекта как средства коррекции трудностей в обучении младших школьников отражены в таблице.

Таблица 1

Возможности применения технологий искусственного интеллекта  
как средства коррекции трудностей в обучении младших школьников

Трудность	Возможности ИИ для коррекции трудности	Пример	Ожидаемый эффект от использования
Излишняя самоуверенность	ИИ-платформы для самооценки по критериям: самопринятие,	Self-Esteem Builder GPT	Осознание способностей, формирование

	самоответственность и осмысленное существование		объективной самооценки
Клиповое мышление	Создание образовательных текстов, требующих «полного погружения». Самостоятельный анализ с помощью систем, которые задают наводящие вопросы, побуждая к анализу	ChatGPT, ApiHost	Обучение анализу данных и улучшение концентрации внимания
Креативность, любознательность	Генераторы креативного контента (изображений)	Midjourney, Ideogram AI	Повышение мотивации к обучению через творческие задания
Нестабильность интересов	Рекомендационные системы на основе алгоритмов ИИ (с учетом определенных пользователем интересов, выполненных ранее заданий и выявленных (в ходе их выполнения) трудностей)	Учи.ру, ЯКласс, МЭШ	Углубление знаний в выбранных сферах, развитие внимания
Неудачи в достижении краткосрочных целей	Генераторы SMART-целей с поддержкой ИИ, которые помогают выработать стратегии достижения целей	Boardmix	Формирование уверенности в себе, развитие навыков планирования и достижения целей.
	Кастомные ассистенты – чаты, настроенные под одну задачу: целеполагание и планирование	Личный ассистент ChatGPT	
Отсутствие амбициозных целей	Создание «карты желаний» с помощью ИИ-инструментов – визуализация желаемого, позволяет сформулировать цель и определить пути ее достижения.	Rave, NanoBanana	Формирование умения планировать время с учетом задач; формулировать цели и достигать их
Низкая социальная адаптивность	Разработка тренинговых упражнений для повышения социальной адаптивности	Bagamba, AI Психолог	Повышение уверенности в общении, развитие эмпатии
Повышенная возбудимость	Разработка тренинговых для снижения уровня стресса и возбудимости		Снижение стресса, рост эмоциональной устойчивости
Отсутствие критического мышления и самоорганизации	Онлайн-тренажеры по развитию киберосознанности на основе критического мышления, установке когнитивных фильтров	Online Test Pad, LogicLike!	Развитие навыков анализа, организация учебного процесса
Отсутствие многозадачности	Ведение задач и списков дел с детализацией на подзадачи	IMPALA, Todoist	Совершенствование управления временем и задачами

Склонность к кратковременной концентрации	Интервальные тренировки на внимание с подбором заданий на основе ИИ	Викиум, BrainApps	Улучшение концентрации внимания
Инфантилизм	Платформы для социальной симуляции и тренировки навыков общения	Virtual Buddy, Otsimo Special Education	Развитие навыков публичного выступления и общения
Трудности в коммуникации			

Рассмотрим подробнее возможности платформы «Викиум» в коррекции склонности младших школьников к кратковременной концентрации внимания. Так, система «Викиум» помогает преодолеть данную трудность посредством системы интервальных тренировок: ИИ подбирает упражнения с учетом текущего уровня внимания ребёнка и динамики его развития. На основе входного диагностического текста ИИ-алгоритм создаёт «профиль внимания» школьника, составляется индивидуальный план занятий (сперва задания короткие и преимущественно игрового характера; далее длительность упражнений увеличивается, а условия усложняются (добавляются отвлекающие факторы (звуки, мигающие элементы) или комбинируются несколько задач)).

Ключевой механизм системы «Викиум» – адаптивность (если ребёнок успешно справляется с заданием, система повышает сложность; при ошибках нагрузка снижается).

Таким образом, очевидно, что ИИ обладает необходимыми функциональными возможностями для коррекции трудностей в обучении современных младших школьников.

При этом, по нашему мнению, применение ИИ может быть организовано в трех вариантах.

1. Младшим школьником самостоятельно (если речь идет об использовании специальных обучающих/тренировочных программ, использующих алгоритмы искусственного интеллекта для подбора заданий, применении онлайн-тренажеров, например, работа с сервисами LogicLike, Учи.ру, ЯКласс и др.).

2. Младшим школьником под контролем учителя или другого взрослого (например, родителя) (если речь идет о программах на основе искусственного интеллекта, для которых необходимо формирование «промта» от ученика,

например, генерация изображений и текста, использование кастомных ассистентов и пр.).

3. Учителем (в случаях, когда искусственный интеллект используется для создания образовательного контента, разработки заданий (упражнений), мультимедийных дидактических материалов, проектирования программ обучения и воспитания и пр.).

Грамотное «сочетание высокого педагогического мастерства и возможностей искусственного интеллекта позволит создать гибкую, современную и эффективную образовательную среду, отвечающую потребностям каждого ученика начальной школы» [1], и, следовательно, успешно скорректировать существующие учебные трудности младших школьников.

Подводя итог можно заключить, что в условиях стремительного развития информационных цифровых технологий, младшие школьники – представители «цифрового поколения» – сталкиваются с уникальными трудностями в обучении. Высокая цифровая грамотность, инфантилизм, клиповое мышление и низкая социальная адаптивность – лишь некоторые из характеристик, присущих современным детям, препятствующих их эффективному обучению и развитию.

Не все особенности современных младших школьников имеют негативный характер, однако многие из них требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей. В противном случае (без коррекции трудностей), детей ждет снижение успеваемости и дезадаптация.

В качестве перспективного инструмента для решения данных задач можно рассматривать ИИ, функциональные возможности которого, открывают новые «пути» для коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.

Использование технологий искусственного интеллекта может значительно повысить эффективность обучения в начальной школе; гарантировать успешность адаптационных процессов; создавать условия для полноценного развития детей.

### *Список литературы*

1. Атепалина Н.Е. Применение искусственного интеллекта на уроках в начальной школе / Н.Е. Атепалина // Наука и образование сегодня. – 2025. – №4(85). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-na-urokah-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 26.04.2026).
2. Бутченко Е.Ю. Искусственный интеллект и искусственные нейронные сети, метод глубокого обучения нейросетей искусственного интеллекта / Е.Ю. Бутченко, Д.М. Казимов // Научные достижения в XXI ВЕКЕ: модернизация, инновации, прогресс: сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции (Анапа, 4 января 2023 г.). – Анапа: Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов в Южном Федеральном округе, 2023. – С. 49–53. EDN OMCJVQ
3. Каткова Т.А. Риски и возможности использования цифровых технологий в развитии познавательных процессов младших школьников / Т.А. Каткова, Е.В. Сечина, Н.Д. Глущенко // Мир педагогики и психологии. – 2025. – №12(113). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/riski-i-vozmozhnosti-ispolzovaniya-tsifrovyykh-tekhnologij-v-razvitii-poznavatelnykh-protseessov-mladshikh-shkolnikov.html> (дата обращения: 26.05.2026).
4. Кинчак И.Б. Применение технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы / И.Б. Кинчак // Молодой ученый. – 2025. – №48(599). – С. 481–483. EDN NHVBEK
5. Отчет о научно-исследовательской работе «Личностные детерминанты выбора стратегии преодоления трудностей у учащихся цифрового поколения» в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ №073-00033-24-01 от 09.02.2024 г. // ТГПУ им. Л.Н. Толстого – научный портал. – 2025. – URL: [https://science2.tsput.ru/upload/iblock/062/616zhdv9iqnl5nqer6wr7bi4d62s8snh/Декина\\_отчет\\_загрузка.pdf](https://science2.tsput.ru/upload/iblock/062/616zhdv9iqnl5nqer6wr7bi4d62s8snh/Декина_отчет_загрузка.pdf) (дата обращения: 26.05.2026).
6. Пестерева О.А. Особенности обучения поколения Z: проблемы и пути решения / О.А. Пестерева // Бурятский государственный университет –

официальный сайт. – 2025. – URL: <https://www.bsu.ru/content/page/21087/4-osobennosti-obucheniya-%C2%ABpokoleniya-Z%C2%BB-problemi-i-puti-resheniya.PDF> (дата обращения: 26.04.2026).