

Бикбулатова Гузель Ханифовна

старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** вопросы, затрагивающие качество получаемых знаний по иностранному языку обучающимися непрофильных вузов, являются одними из наиболее часто обсуждаемых и значимых как для обучающихся, так и для практикующих преподавателей иностранных языков. Педагогический инструментарий, используемый в учебном процессе на практических занятиях по иностранному языку в непрофильном вузе направлен, в большей степени, на повышение эффективности формирования профессионально-ориентированного языка. Однако, необходимо отметить, что на сегодняшний день определяется некий разрыв между научными исследованиями, знаниями активно практикующих преподавателей иностранных языков и практическим применением педагогических инструментов на практических занятиях. Автор даёт обоснование целесообразности подготовки обобщенных обзоров и конкретных инструкции по внедрению в учебный процесс эффективных педагогических инструментов для ознакомления и использования в ходе профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей.*

***Ключевые слова:** обучение, язык, языковая подготовка в непрофильном вузе, профессионально-ориентированная терминология, профессиональная подготовка и переподготовка.*

Изучения языка, как иностранного, так и родного представляет собой процесс, затрагивающий практически все аспекты языка, для освоения которых необходимым определённый минимум педагогического инструментария, с охватом

широкого спектра методов, различных приемов и средств обучения с целью организации учебного процесса в соответствии с направлением подготовки обучающихся. Бесспорным является то, что обучение и язык – это два понятия, которые неразрывно связаны между собой с самого начала своего возникновения и развития [1].

Однако, необходимо подчеркнуть, что сама возможность организации учебного процесса возникла благодаря языку, как средству передачи информации и социальной коммуникации. Все элементы педагогического инструментария взаимосвязаны между собой на основе языка и имеют единую концептуальную, информационную и технологическую основу, среди которых язык является основным педагогическим инструментом, благодаря которому возможна передача информации, обобщённого опытом социального взаимодействия поколений в том или ином направлении деятельности. В данном контексте нельзя не вспомнить известного немецкого философа языковеда А. Дистервега, который в своей «Хрестоматии по истории педагогики» указывал на то, что «Обучать – это означает побуждать обучающегося к обучению посредством интеллектуального самовоспитания» [2]. Данное высказывание является подтверждение исторической взаимосвязи обучения и языка, которое заключается в возможности передачи определённых знаний и опыта различных поколений посредством учебного процесса.

Педагогический инструментарий, используемый в учебном процессе на практических занятиях по иностранному языку в непрофильном вузе направлен, в большей степени, на повышение эффективности формирования профессионально-ориентированного языка, который основывается на изучении иностранного языка с включением профессионально-ориентированной терминологии. В непрофильном вузе данное направление подготовки целесообразно расширять конкретными организационными и воспитательными целями и задачами. К организационным целям можно отнести необходимость разработки единой образовательной среды в соответствии целями и направлением обучения, которые необходимы для формирования целостного представления о единстве всех учебных

дисциплин при подготовке сотрудников правоохранительной деятельности. Принимая во внимание то, что изучение иностранных языков в непрофильных вузах организовано, в основном, на младших курсах обучения, немаловажную роль на данном этапе занимает создание благоприятных условий для эмоционально-интеллектуального взаимодействия всех участников учебного процесса. Важную роль в данном контексте занимают вопросы, раскрывающие возможности развития навыков самоорганизации и планирования самостоятельной учебной работы обучающихся, столь необходимые в деятельности сотрудников ОВД в процессе овладения навыками формирования межличностных отношений, а также культуры речевого поведения в процессе профессиональной деятельности [3].

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что в процессе планирования и разработки педагогического инструментария к учебной дисциплине «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие моменты:

- специфику изучаемой дисциплины;
- уровень подготовки обучающихся, с учётом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
- приемлемые формы организации практического занятия и контроля знаний;
- возможность применения современных педагогических технологий;
- уровень готовности преподавателя к использованию инновационных средств обучения [4].

Подход, реализованный в процессе разработки педагогического инструментария, необходимого для формирования навыков профессионально-ориентированного иностранного языка (английского языка) с включением профессиональной терминологии сотрудников правоприменительной деятельности, выявил следующие возможности его применения в педагогическом процессе:

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к изучению иностранного языка и поддержание должной мотивации к процессу овладения коммуникативными навыками в процессе обучения;

– повышение активности обучающихся как к учебной деятельности, так и к научной деятельности, связанными с изучением иностранных языков;

– осмысленное выполнение практических заданий и тренировочных упражнений для закрепления пройденного лексико-грамматического материала по иностранному языку;

– приобретение навыка нахождения ошибок как в устной, так и в письменной речи и работе над ошибками в процессе их исправления;

– развитие навыков работы с различными источниками информации на иностранном языке (энциклопедиями, справочниками, Интернетом и др.);

В заключение необходимо обратить внимание на то, что на сегодняшний день существует определенный разрыв между научными исследованиями, знаниями активно практикующих преподавателей иностранных языков и практическим применением педагогических инструментов на практических занятиях. Особенно это ощутимо и значимо для педагогических работников непрофильных вузов [5]. Данное положение даёт нам основание сделать вывод о том, что на определённом этапе целесообразно готовить обобщенные обзоры и конкретные инструкции по внедрению в учебный процесс эффективных педагогических инструментов, а также в необходимости ознакомления преподавателей с ними в ходе профессиональной подготовки и переподготовки.

Список литературы

1. Батунова И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса / И.В. Батунова // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия: IV Международная научно-практическая конференция. – Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATIO», 2014. – С. 126–128.

2. Хрестоматия по истории педагогики. – Т. 2. Новое время / сост. А.И. Пискунов. – 2006.

3. Боброва Т.О. Современные подходы в формировании лингвистической, коммуникативной и межъязыковой компетенций в обучении иностранному языку в вузе / Т.О. Боброва. – URL: <http://cprsob.ru/load/21-1-0-91> (дата обращения: 07.05.2026).

4. Аксенова Н.В. Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению английского языка в техническом вузе / Н.В. Аксенова, Д.В. Шепетовский // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 481–483. EDN SKDHEH

5. Батунова И.В. Процесс обучения иностранному языку (английскому) в неязыковых вузах / И.В. Батунова // Педагогические науки. – 2017. – №1 (5).