

Галиханова Айгуль Амировна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ЕГЭ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация:** в обстоятельствах высокого влияния итоговой аттестации становится актуальной проблема отличий в степени психологической готовности обучающихся старших классов, вызванных особенностями образовательного окружения. Автор анализирует различия в уровнях тревожности, мотивации и саморегуляции у учащихся 11-х классов.*

***Ключевые слова:** психологическая готовность, старшеклассники, мотивация, тревожность, образовательное окружение, сельская школа, городская школа, стресс, ЕГЭ.*

Современная образовательная система выставляет к обучающимся старших классов высокие условия, имеющие непосредственную связь со степенью подготовки к определенному предмету, а также с психологической стабильностью в рамках итоговой аттестации. Единый государственный экзамен носит роль значимой ступени образовательного направления, которое оказывает значительное влияние на будущую профессиональную деятельность старшеклассников. Вследствие этого происходит увеличение значимости исследования психологических аспектов, которые обеспечивают эффективную сдачу экзаменационных заданий [7].

Особый интерес исследователей за последнее время направляется психологической готовности обучающихся старших классов, изучающая в качестве интегрального образования, которое включает в себя эмоциональную, мотивацион-

ную и регуляторную особенности личности. В условиях значительного количества работ в данной сфере, сохраняется не в полной мере изученным вопрос воздействия образовательного окружения на развитие данной готовности, в том числе в сравнительном компоненте между сельскими и городскими школами [3]. Отличия в рамках образовательной деятельности, степени ресурсного снабжения, наличия доступа к дополнительным образовательным услугам и психологической поддержки могут демонстрировать значительное влияние на положение старшеклассников во время экзаменационной подготовки. Данный фактор располагает к нуждаемости совокупного анализа характеристик психологической готовности обучающихся, старшеклассников в разных социальных положениях [2; 4].

Психологическая готовность к экзаменам изучается в научных источниках в качестве многокомпонентного образования, которое подразумевает эмоциональную стабильность, мотивационную ориентацию, степень саморегуляции и когнитивную подготовку. В исследованиях российских ученых замечается, что результативность и эффективность экзаменационной деятельности формируется не столько наличием информированной в сфере сдаваемого предмета, сколько возможностью старшеклассника контролировать собственное состояние в ситуациях возникновения стрессового раздражителя [8]. Эмоциональный аспект имеет непосредственную связь со степенью проявления признаков тревожности, который может действовать как «катализатор» работы, так и ограничивать ее результативность при повышенной выраженности. Мотивационный аспект демонстрирует направленность субъекта на достижение конечного результата, а также уровень внутреннего интереса в образовательной программе. Регуляторный аспект подразумевает способности к планированию своей работы, контролю ее выполнения и корректировки поведения в различных обстановках [1; 6].

Стоит также обратить на влияние образовательного окружения. Образовательные учреждения в городе зачастую имеют больший объем образовательных ресурсов, такие как факультативы, курсы, доступ к дополнительным цифровым платформам и возможности использования помощи репетиторов. В то время как

в сельской местности наблюдается ограниченность подобных ресурсов, что значительно влияет на качество психологической готовности к экзаменам у старшеклассников [5]. Эмпирическое исследование производилось на базе двух школ: Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №96» Вахитовского района г. Казани и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пестречинской средней общеобразовательной школы №2» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан. Выборка подразумевала под собой 60 школьников 11 класса: 30 учеников городской школы и 30 учеников сельской школы. Возраст старшеклассников варьировался от 16 до 18 лет. Значительными особенностями отбора повлияли активное участие в образовательной работе и согласие родителей испытуемых на принятие участия в данной исследовательской работе.

Для определения степени психологической готовности были выбраны следующие методики: диагностирование уровня тревожности с применением адаптивной версии методики Спилбергера – Ханина; оценка уровня мотивации – методика «Мотивация учебной деятельности» А.А. Рейна, В.А. Якунина; диагностирование саморегуляции – опросник на уровень волевого самоконтроля (ВСК) А.Г. Зверькова, Е.В. Эйдмана; анкетирование – общий сбор данных по ощущению чувства уверенности, степени общего страха перед ЕГЭ и особенности индивидуальной подготовки.

Для анализа полученных результатов использовались способы сравнительного анализа и статистической обработки данных, предоставляющих возможность определения значимых отличий испытуемых групп. Исследование проводилось в три этапа: организационный этап включал в себя знакомство со старшеклассниками, проведение инструктажа перед использованием методик и получение согласия на интерпретацию полученных результатов; диагностический этап – проведение диагностик и использование методик, анкетирования, регистрация полученных данных; аналитический этап – интерпретация результатов, проведение сравнительной характеристики признаков тревожности, мотивации и

саморегуляции в двух группах. Анализ полученных результатов дало возможность определения отличий между старшеклассниками сельской и городской образовательных учреждений по ключевым показателям психологической готовности к ЕГЭ. Интерпретация выявила следующие особенности различий между выпускниками старших классов сельской и городской школы:

тревожность – средний показатель степени проявления признаков тревожности у группы учащихся в городской школе составляет 38,1 баллов, у сельской – 48,7 баллов. Различие носит значимый характер ($p < 0,05$), что демонстрирует высокий уровень тревожности у выпускников, обучающихся в сельской школе. Данный фактор характеризуется высоким уровнем эмоционального напряжения, страха перед полученными результатами ЕГЭ и низкой уверенностью в своих возможностях. Выпускники городских школ проявили более устойчивое эмоциональное развитие и менее выжженные признаки тревожности;

мотивация – у старшеклассников городской школы наблюдается высокий уровень мотивации при подготовке к ЕГЭ и повышенную заинтересованность образовательной деятельностью (средний балл – 44,6), наряду с этим у обучающихся в сельской школе средний балл составляет 37,9. Данные отличия подразумевают под собой ряд причин, в которых ключевыми являются доступное использование дополнительных образовательных ресурсов и возможность получения помощи в подготовке вне образовательных учреждений;

саморегуляция – выпускники городской школы показали более сформированные навыки планирования и контроля образовательной работы, что демонстрируется в полученном среднем балле, 40,2 у старшеклассников городской школы и 33,8 у обучающихся в сельской школе.

Полученные результаты демонстрируют оказание существенного влияния образовательной организации на развитие психологической готовности к экзаменам. Наиболее положительная среда городского образовательного учреждения побуждает к формированию стабильной мотивации и способностей саморегуляции, а также к снижению проявления признаков тревожности.

Значимое влияние оказывает доступ к получению информации посредством дополнительных образовательных источников. В городской образовательной среде обучающиеся старших классов могут использовать дополнительные уроки, пользоваться дистанционными занятиями и имеют возможность получения индивидуальных консультаций. Данные факторы обуславливают более результативную подготовку и приводят к понижению неопределенности, возникающих в следствии стресса, испытываемого на фоне подготовки к ЕГЭ.

Результаты данного исследования подтверждают значение образовательного окружения как аспекта развития психологической готовности к ЕГЭ. Полученные результаты могут использоваться в качестве базы для разработки программы психолого-педагогического сопровождения выпускников старших классов, ориентированных на уменьшение уровня тревожности и увеличение результативности подготовки к экзаменам.

Стоит обратить внимание на реализацию среды для формирования саморегуляции и мотивации обучающихся сельских образовательных учреждений, особенно посредством включения цифровых платформ для получения информации и организации системной психологической поддержки школьников.

Список литературы

1. Головей Л.А. Психоэмоциональное благополучие старшеклассников в связи с готовностью к профессиональному самоопределению / Л.А. Головей, М.В. Данилова, И.А. Груздева // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. №6. – С. 63–73. DOI 10.17759/pse.2019240606. EDN EQNBUQ

2. Кедярова Е.А. Особенности психологической готовности к ЕГЭ у старшеклассников / Е.А. Кедярова, Д.С. Савенко, М.Ю. Уварова, Н.И. Чернецкая // Психология. Психофизиология. – 2021. – №2. DOI 10.14529/jpps210204. EDN PDARGR

3. Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция и школьная вовлечённость как ресурсы экзаменационной успешности: лонгитюдное исследование / Т.Г. Фомина, Е.В. Филиппова, М.Л. Ованесбекова, В.И. Моросанова // Российский психологический журнал. – 2022. – Т. 19. №4. DOI 10.21702/rpj.2022.4.7. EDN PETWGO

4. Ханмурзина Р.Р. К вопросу о приемах повышения мотивации изучения русского языка в начальной школе / Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education : Materials of the III international scientific conference (Prague, 18–19 апреля 2018 года). – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 24–26. – EDN XMWDWX.

5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – В 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 412 с. – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (дата обращения: 01.01.2026).

6. Ружьин Д.О. Использование арт-терапии для повышения мотивации и интереса к обучению студентов иностранным языкам / Д.О. Ружьин, Г.Р. Ситдикова, Ф.С. Айткулова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 124–126. – EDN ZXFXTX.

7. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку / Г.Р. Ситдикова, И.Р. Ситдилов, Р.А. Семенов, Ф.С. Айткулова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 225–227. – EDN CIFTCP.

8. Филиппова Е.В. Программа развития осознанной саморегуляции как средства повышения надёжности учебных действий учащихся в ситуации экзамена и экспериментальная проверка её эффективности / Е.В. Филиппова, Т.Г. Фомина, В.И. Моросанова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2025. – №2.